

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PARENTS OF CHILDREN WITH HIA IN A PRESCHOOL INSTITUTION

С. А. Спицына

S. Spitsyna

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 38,
Екатеринбург, Российская Федерация

Аннотация: в статье отмечается, что взаимодействие семьи и дошкольной организации основано на ответственном отношении к процессу социализации, воспитанию и обучению детей с ОВЗ. опыт работы, показывающий, что семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ – это особая категория семьи, требующая особого, повышенного внимания.

Annotation: the interaction of the family and the preschool organization is based on a responsible attitude to the process of socialization, upbringing and education of children with HIA. Work experience shows that a family raising a child with HIA is a special category of family that requires special, increased attention.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); тяжелые нарушения речи (ТНР); расстройство аутистического спектра (РАС); задержка психического развития (ЗПР); территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК).

Key words: children with disabilities (HIA); severe speech disorders; autism spectrum disorder; mental retardation; Territorial Psychological-Medical-Pedagogical Commission.

Проблема оказания поддержки родителям, воспитывающих детей с ОВЗ, не новая. Такие ученые, как В. М. Бехтерев, С. С. Корсаков, И. В. Маляревский и др. подчеркивали «благоприятное влияние родителей на состояние больного ребенка». Позже такой подход к этому вопросу был утерян. И только в 90-е годы XX столетия стала меняться образовательная политика государства. Отечественные педагоги, психологи стали говорить о гуманистическом подходе к воспитанию, интеграции, адаптации в социум детей с ограниченными возможностями здоровья, подчеркивали значительную роль семьи в процессе развития «особенных» детей. Вопросом изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в отечественной литературе занимались такие ученые, как И. Ю. Левченко, Р. Ф. Майрамян, Е. М. Мастюкова, В. В. Юртайкин, И. А. Скворцов, М. М. Семаго, М. С. Певзнер, которые утверждали, что на развитие ребенка с ОВЗ оказывает влияние благополучная семейная ситуация, участие родителей [2, 7 с]. Для ребёнка с особенностями психофизического развития семья – значит больше, чем для

других детей. Семья может помочь стать ребенку с особыми возможностями активным членом общества. «Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», – гласит закон Российской Федерации «Об образовании» [4].

Учитывая, что родители являются полноправными участниками образовательного процесса, мы можем им помочь хотя бы в рамках консультаций со специалистами детского сада, стать координаторами, подсказывающими путь, куда можно обратиться.

В последнее время всё чаще, к сожалению, приходится сталкиваться с нарушениями речи у детей дошкольного возраста. Каждый специалист знает, что ранняя диагностика нарушений позволяет лучше компенсировать искажения развития (и это касается не только нарушений речи). На логопункт детского сада зачисляются дети с 5 лет, а что делать детям 3, 4 лет у которых уже явно видны признаки ТНР? Наш учитель-логопед приглашает родителей таких детей на консультацию и рассказывает, к каким специалистам можно обратиться для выяснения причин, ранней постановки диагноза и начала коррекции и лечения.

Участились случаи, когда, отправляя ребенка на ТПМПК с нарушением речевого развития, обратно мы получаем ребенка с диагнозом РАС, ЗПР. Растерянная мама приходит в детский сад с заключением, в котором подчеркнуто, что ребенок имеет статус ОВЗ, и не знает, что делать дальше.

Хорошо, когда она вовремя вспоминает, что в детском саду есть педагог-психолог и приходит на консультацию. Процесс психологической поддержки родителей – это длительный и трудоемкий процесс всей команды специалистов. Но главная роль принадлежит психологу, который разрабатывает мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей. Психологическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, выстраивается на психологическом уровне (профилактика стресса, имеющего пролонгированный характер, оказывающего сильное деформирующее воздействие на психику родителей); на социальном уровне (необходимость установления доверительно-поддерживающих отношений между родителями [1, 82 с].

Работа педагога-психолога предполагает индивидуальные и семейные консультации, психологические разминки, родительские собрания, практикумы, родительские вечера, дискуссии, круглые столы, выпуск информационных буклетов, памяток, игры, анализ типов коммуникативных взаимоотношений, анализ ситуаций, анализ видео- и аудиоматериала, группы взаимопомощи и др. [3]. Педагог-психолог выстраивает работу с родителями повышая уровень компетентности родителей о психологических особенностях ребенка, психологии воспитания и психологии семейных отношений; стимулируя оптимальные взаимоотношения между детьми и их родителями через обучение эффективным способам общения [1].

На индивидуальных консультациях мы говорим с родителями о том, что система российского образования на протяжении длительного периода делила детей на обычных и

инвалидов, которые не могли в полной мере получить образование и реализовать свои возможности. В настоящее время в России развивается система инклюзивного образования – включение детей с физическими и психическими особенностями в развитии в общеобразовательный процесс. И наше дошкольное учреждение не исключение. Поэтому при желании родителей, можно не менять ребенку детский сад, не выдергивать его из привычной обстановки, а совместно с педагогами выстроить индивидуальный образовательный маршрут.

Взаимодействие семьи и дошкольной организации основано на ответственном отношении к процессу социализации, воспитанию и обучению детей с ОВЗ. Опыт работы показывает, что семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ – это особая категория семьи, требующая повышенного внимания. Наблюдения свидетельствуют о том, что появление в семье ребенка с ОВЗ, меняет жизненный уклад семьи. В семье меняется психологический климат. Родители ребенка с ОВЗ сталкиваются с множеством трудностей и проблем:

- трудности принятия и осознания родителями ограничений возможностей здоровья своего ребенка;
- отказ от понимания проблемы (полное или частичное);
- трудности во взаимоотношениях членов семьи;
- не адекватные родительские позиции и установки;
- сложности с переживанием болезни ребенка;
- страх ответственности.

Учитывая это педагогическому коллективу ДОО необходимо выстроить модель взаимодействия с семьей, где родители, имея поддержку специалистов детского сада, выступают как союзники и полноценные активные участники процесса [1, 82 с].

На первых встречах с родителями следует сообщить:

- О том, что важно не маскировать диагноз за якобы «более благозвучным» и «социально приемлемым».
- Не убегать от проблемы и не фиксировать все внимание на негативных аспектах диагноза, таких, как инвалидность, непонимание окружающих, конфликты в семье и прочее.
- Не тратить время на поиск виновных.
- Как можно раньше адаптировать ребенка к жизни в обществе; научить его справляться с собственными страхами; контролировать эмоции.
- Без колебаний отказаться от терзающих иллюзий и выстроенных заранее планов на жизнь.
- Принять ребенка таким, каков он есть на самом деле.

- Действовать исходя из интересов ребенка, создавая вокруг него атмосферу любви и доброжелательности, организовывая его мир до тех пор, пока он не научится делать это самостоятельно.

- Не оттягивать и не бояться обращаться к специалистам для уточнения диагноза, для подбора медицинской терапии.

Задача ДОО – помочь родителям принять своего ребенка таким, какой он есть, не стесняться его, помочь ребенку поверить в свои силы, в себя, быть уверенным. Благодаря поддержке специалистов дошкольной образовательной организации семье, воспитывающей ребенка с особенностями здоровья, у родителей формируется адекватная самооценка, уверенность в том, что «они не одни», повышается уровень психолого-педагогической компетентности, снижается уровень тревожности, развивается умение анализировать и преодолевать трудности и психологические барьеры, формируются навыки адекватного общения с окружающим миром.

Список использованных источников

1. Горшкова, Т. В. Организация взаимодействия образовательного учреждения с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. В. Горшкова // Образование и воспитание. – 2016. – № 5.
2. Крушная, Н. А. Психологическое сопровождение семьи ребенка с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст]: методические рекомендации / Н. А. Крушная // Челябинск : Изд-во Челябин. гос. пед. ун-та, 2016. – 36 с.
3. Савина, Е. А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов / Е. А. Савина – М.: Владос, 2008. – 223 с.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).