

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
И ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

FORMATION OF CIVIC IDENTITY AND PATRIOTISM IN PRESCHOOL
CHILDREN IN MODERN CONDITIONS

Л. В. Севернева

L. V. Severneva

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» Республика Беларусь

Аннотация: в статье определяется значение патриотического и гражданского воспитания детей дошкольного возраста на основе требований нормативных правовых документов. Описывает механизмы развития гражданской идентичности и патриотизма у воспитанников ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева».

Annotation: in the article, the author defines the importance of patriotic and civic education of preschool children based on the requirements of regulatory legal documents. Describes the mechanisms of the development of civic identity and patriotism among the pupils of the state educational institution "Preschool Child Development Center No. 1 of Mogilev".

Ключевые слова: патриотизм и гражданская идентичность, воспитательный потенциал, духовно-нравственные ценности, социализация, инновационные формы и методы.

Key words: patriotism and civic identity, educational potential, spiritual and moral values, socialization, innovative forms and methods.

Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся традиционно является одним из самых значимых и востребованных направлений работы учреждений образования. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании задачей воспитания в учреждениях образования является «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии» [1].

Целями Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы является повышение конкурентоспособности доступного и качественного образования с учетом основных тенденций развития мирового образовательного пространства, отвечающих национальным интересам и потребностям инновационной экономики, принципам устойчивого развития страны; усиление профессионального потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность, поддержка детского творчества.

Одной из главных задач на современном этапе является воспитание детей, с одной стороны, – в традициях уважения к культурному многообразию мира, исторической и духовной общности славянских народов, а с другой – развития у них гражданской идентичности и патриотизма.

Гражданская идентичность – осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Гражданская идентичность является частью социальной идентичности индивида и отражает представления личности о принадлежности к государственному образованию, структурам гражданского общества, а также к представлениям о самих образованиях и структурах, их оценке индивидом и его право выбора оставаться в их составе или их покинуть. Идентичность не тождественна гражданству, а имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. При этом ученые отмечают, что становление гражданской идентичности определяется не только фактом гражданской принадлежности, но тем отношением и переживанием, с которым связана эта принадлежность. Базовым идентифицирующим механизмом гражданской идентичности является патриотизм как чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи «патриотизм» определяется как система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его.

Формирование гражданской идентичности личности – сложный многоаспектный процесс, эффективность которого зависит от достижения конкретных результатов на каждом возрастном этапе. Так, согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, воспитанники учреждений дошкольного образования должны приобрести первоначальные знания о своей семье, родном крае, стране, государственных символах, известных людях. Содержание работы в данном направлении определено в разделе «Основы гражданско-патриотической культуры» обновленной учебной программы дошкольного образования.

В изменившихся социально-экономических условиях гражданское и патриотическое воспитание требует большого такта и терпения, профессионализма педагогических работников учреждений дошкольного образования, так как снизился воспитательный потенциал многих современных семей, возможности семьи в гражданском и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста используются в УДО недостаточно. Это обусловлено многими причинами; возросла занятость родителей, так как современные родители

вынуждены больше работать, у многих родителей появилась потребность в личностной реализации в социуме в ущерб детско-родительским отношениям. Время, которое родители тратят на общение с детьми, катастрофически сокращается. В домашних условиях дети много времени проводят за просмотром мультфильмов и занятиями с гаджетами, под влиянием которых у них формируются определенные ценности. Многие современные родители теряются: чему уделять внимание сегодня при воспитании детей? Какие качества у них воспитывать? Они пытаются больше внимания уделить развивающим занятиям, подготовке детей к школе, а вопросы воспитания патриотизма и гражданственности у своих детей не считают важными и зачастую вызывают у родителей недоумение и удивление. Отсутствие совместных ориентиров УДО и семей воспитанников в формировании гражданской идентичности и патриотизма обучающихся ведет к формированию нейтральной (пассивной), а иногда и негативной, позиции родителей в области гражданского и патриотического воспитания.

Поэтому сегодня возрастает роль УДО – и как самостоятельного института социализации, и как учреждения, призванного оказать профессиональную помощь и поддержку семье в обеспечении более полной реализации ее воспитательных функций, в том числе и проблеме гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. Условием эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию основ гражданственности и патриотизма является согласованность воспитательных позиций, ценностей, задач; единые подходы и требования в воспитании детей. Все это определяет необходимость творческих усилий и педагогических поисков эффективных средств гражданского и патриотического воспитания, оптимального сочетания традиционных методов с новыми современными технологиями.

Как показывает опыт педагогических работников ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева», созданию доверительных отношений, продуктивного социального диалога с родителями способствует совместная деятельность (акции, конкурсы, проекты, экскурсии, и т.д.), использование эффективных форм, методов работы с воспитанниками. Педагогические работники нашего учреждения оптимально сочетают традиционные формы и методы работы с воспитанниками с инновационными.

Использование метода проектов и исследовательского метода обучения в решении задач гражданского и патриотического воспитания способствовало систематизации представлений у воспитанников о культурных и природных достопримечательностях малой родины, Республики Беларусь, об известных соотечественниках, развитию их познавательного интереса, воспитанию чувства патриотизма и любви к Родине, чувства гордости за достижения своей страны, активному участию родителей в проводимых мероприятиях по теме проекта, а

также в детских исследованиях.

Высоким воспитательным потенциалом обладают музеи и музейные экспозиции, мемориалы и памятники, архитектурные и природные достопримечательности. Данные объекты педагогические работники нашего учреждения максимально используют в воспитательной работе. Эффективным является использование ЭОР: мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, интерактивных игр, туристско-краеведческих образовательных медиапутешествий, веб-квестов, интерактивных плакатов.

Использование ИКТ в образовательном процессе повышает познавательную активность детей, усиливает мотивацию обучения. Информация, преподнесенная детям в увлекательной, зрительно насыщенной форме ярких образов, способствует быстрому усвоению и закреплению материала, а также его лучшему осмыслению и преобразованию в знания. В учреждении создана медиатека, позволяющая решать задачи гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Использование квест-игр, ментальных карт, дидактического пособия «Кубик Блума», таймлайна, кроссенса по данной проблематике способствует систематизации, расширению и осмыслению полученных воспитанниками представлений о малой родине и родной стране.

Таким образом, использование эффективных форм и методов обучения способствует формированию гражданской идентичности и патриотизма у подрастающего поколения.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 января 2022 г. № 154-З : принят Палатой представителей 21 декаб. 2021 г. : одобр. Советом Республики 22 декаб. 2021 г. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>. – Дата доступа: 19.10.2022.