

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НОРМАХ
И ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ
ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ДЕТСТВА

DEVELOPMENT OF IDEAS ON NORMS AND RULES
OF BEHAVIOR IN CHILDREN AS THE BASIS FOR SOCIALIZATION
OF THE PERSON DURING CHILDHOOD

Э. А. Саковская

E. Sakovskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – О. В. Леганькова,
канд. псих. наук, доцент

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы социализации современных детей дошкольного возраста, факторы, влияющие на успешную социализацию в обществе, влияние семьи и учреждения дошкольного образования.

Annotation: the article addresses the problems of socialization of modern preschool children, factors affecting successful socialization in society, the influence of the family and the institution of preschool education.

Ключевые слова: социализация; дошкольный возраст; социальный опыт; личность.

Key words: socialization; preschool age; social experience; personality.

Социализация опосредована влиянием факторов окружающей среды, которые приобщают индивида к жизни в обществе, культуре, нормам и правилам поведения в общественных местах, познанию себя, оказывая на него положительное воздействие.

Социально-психологический статус ребенка дошкольного возраста на современном этапе развития общества имеет определенные особенности: ребенок дошкольного возраста оценивается как полноценная личность, которая обладает уникальностью, является носителем культуры, ребенок выступает в качестве основной ценности семьи и общества. Таким образом, в современном мире уделяется особое внимание гуманизации детства.

В работах отечественных педагогов и психологов Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, В. Т. Кудрявцева, А. Н. Леонтьева, Д. И. Фельдштейна, Д. Б. Эльконина и других исследуется социальное развитие ребенка дошкольного возраста и влияние внешних факторов на его социализацию.

Л. И. Божович считала, что окружающая среда имеет большое значение в социальном развитии детей дошкольного возраста. Она писала о том, что взрослый играет важную роль в становлении личности ребенка дошкольного возраста и знакомит ребенка с социальным миром, в котором уже выработаны общественные правила и нормы, которые ребенок должен соблюдать [1, с. 435].

Именно в дошкольном возрасте ребенок познает окружающий мир, у него расширяется круг интересов, он получает новые знания не только от семьи, но и от социума, в котором он находится. Ребенок дошкольного возраста наряду с предметным миром открывает для себя иной, новый мир – это мир человеческих отношений, в котором существуют различные виды деятельности, приобщение воспитанников к культурным нормам и ценностям.

А. В. Мудрик рассматривал семью как первичного агента социализации, который играет главную роль в формировании личностных качеств ребенка дошкольного возраста, передаче социального опыта, ценностей и норм, которые свойственны данной культуре [2, с. 56]. Современные исследователи подтверждают, что в семье закладываются основы социального воспитания ребенка, формируется личность, взгляды на социальный мир. Какую бы сторону развития личности ребёнка дошкольного возраста мы ни взяли, то всегда окажется, что главную роль в его становлении личности на определенном этапе играет семья [3, с. 93].

Учреждение дошкольного образования так же играет немаловажную роль в формировании личности ребенка, приобщении его к социальному миру, передаче социального опыта. Группа учреждения дошкольного образования является первым организованным детским обществом, где дети дошкольного возраста познают друг друга, общаются между собой и с педагогическими работниками учреждения дошкольного образования и усваивают навыки социального поведения через различные виды деятельности, которые оказывают прямое влияние на успешную социализацию ребенка дошкольного возраста. Основным видом деятельности в дошкольном возрасте является сюжетно-ролевая игра, в ходе которой воспитанники познают мир человеческих взаимоотношений и моделируют их, немаловажное место в формировании социализации ребенка играет и общение, с помощью которого дети передают информацию.

На сегодняшний день учеными выявлено то, что у современных детей дошкольного возраста выявлен низкий уровень общения друг с другом, что привело к значительному снижению сюжетно-ролевой игры. Большинство норм и правил усваивают дети дошкольного возраста в процессе игры. Современные дети дошкольного возраста мало играют вместе, они не умеют выстраивать отношения между собой в процессе игры, отсюда и вытекает то, что они не умеют договариваться, взаимодействовать друг с другом, налаживать контакт. Что сказывается и на социализации детей дошкольного возраста в социуме [4, с. 12].

Таким образом, на социализацию детей дошкольного возраста влияет в первую очередь семья. Именно в семье на начальном этапе закладываются представления об основах социализации и нормах поведения ребенка дошкольного возраста, пока ребенок не попадает в «большой» социум. Так же и педагогические работники, сверстники, люди, окружающие ребенка дошкольного возраста, играют важную роль в становлении его личности. Необходимо помнить о том, что игра в дошкольном возрасте – основной вид деятельности, наша задача – оказать помощь детям, показать им, какие бывают игры, помочь им включиться в игру, наблюдать за тем, как они взаимодействуют друг с другом.

Организация психолого-педагогического сопровождения сориентирована как на раскрытие потенциальных возможностей конкретного ребенка как активного субъекта деятельности и отношений, то есть развитие его индивидуальности, так и на эффективную адаптацию и социализацию личности в современном обществе. Важнейшим психолого-педагогическим условием по формированию представлений о нормах поведения в обществе и группе учреждения дошкольного образования у детей среднего дошкольного возраста является создание благоприятной, безопасной психологической атмосферы в группе учреждения дошкольного образования. Для формирования представлений детей среднего дошкольного возраста о нормах поведения в обществе в условиях группы учреждения дошкольного образования можно использовать следующие формы и методы: игровые ситуации, беседы, чтение и обсуждение художественной литературы, развивающие игры, использование наглядности. Можно сказать, что процесс формирования представлений детей дошкольного возраста о нормах поведения в обществе необходимо осуществлять в специально организованной образовательной и воспитательной деятельности взрослых, которая должна быть построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 435 с.
2. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику / А. В. Мудрик. – М. : 1997. – 56 с.
3. Мустаева, Ф. А. Социализация личности ребенка под влиянием социальных проблем современной семьи / Ф. А. Мустаева. – М., 2007. – 93 с.
4. Андреева, А. Д. Современный дошкольник: возрастные нормы и жизненные реалии / А. Д. Андреева // Психолог в детском саду. – 2010. – № 2. – 3-17 с.