

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PRACTICAL ASPECTS OF EDUCATION OF PATRIOTIC FEELINGS IN PRESCHOOL CHILDREN

М. М. Ремша

M. M. Remsha

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. И. Варанецкая-Лосик,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье раскрывается сущность гражданско-патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования. Описана работа по выявлению уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о Родине.

Annotation. The article reveals the essence of civil-patriotic education in a pre-school education institution. The work on identifying the level of formation of ideas of older preschool children about the Motherland is described.

Ключевые слова: воспитанники; патриотизм; гражданско-патриотическое воспитание; учреждение дошкольного образования.

Key words: pupils; patriotism; civic and patriotic education; preschool education institution.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на сегодняшний день приобретает особую актуальность и значение. Результаты исследований российских и белорусских ученых, практиков (Н. В. Алешина, Л. Н. Воронцовская, Д. Н. Дубинина, Л. Е. Никонова, М. Ю. Новицкая и др.) указывают на необходимость работы по патриотическому воспитанию детей в учреждениях дошкольного образования.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании одним из направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия [1].

В учебной программе дошкольного образования определены следующие направления работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- расширять знания о родном городе, Беларуси, ее национальных героях, государственной символике, памятниках истории и культуры, современной жизни страны;

- воспитывать чувство любви и привязанности к родному краю;
- формировать интерес к прошлому и настоящему в жизни Родины, к духовным ценностям ее народа [2].

Проведение работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста начинается с выявления уровня сформированности представлений о Родине.

Нами был проведен констатирующий этап эксперимента на базе ГУО «Детский сад № 37 г. Пинска». В исследовании приняли участие 50 воспитанников старшей группы. С помощью беседы «С чего начинается Родина» (В. М. Хлыстова) и методики «Незавершенные предложения» (Е. В. Федотова, И. В. Скворцова) мы выявили степень сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Приведем полученные качественные результаты: воспитанники имеют достаточный уровень представлений и знаний о родной стране, о малой Родине. Они интересуются достопримечательностями родного края, его историей и повседневной жизнью. Мы пришли к выводу, что в группе ведется планомерная и системная работа по воспитанию патриотических чувств и формированию представлений детей о Родине.

На формирующем этапе исследования с детьми экспериментальной группы велась опытно-педагогическая работа по формированию представлений о Родине, воспитанию патриотических чувств посредством использования ЭОР.

С целью формирования образа Родины у воспитанников старшей группы был разработан интерактивный плакат в программе Power Point. Количественно он представлен 57 слайдами, сопровождаемых не только иллюстрациями, но и музыкой. Содержательно плакат состоит из таких категорий:

- государственные символы;
- загадки о родной стране;
- пословицы о Родине;
- викторина о Великой Отечественной войне;
- дидактическая игра «Люди, прославившие нашу Родину»;
- задание на соотнесение рода войск и их транспорта, оружия;
- прослушивание белорусских народных сказок;
- кроссенс «Что за город?»;
- виртуальные экскурсии по памятным местам Беларуси;
- дидактическая игра «Животные и растения Красной книги Республики Беларусь».

С помощью плаката информация о Родине предоставлялась детям в игровой и наглядной форме, которая предполагала активное взаимодействие ребенка с информацией, с

воспитателем дошкольного образования, воспитанников друг с другом. Он использовался как в специально-организованной деятельности, так и в нерегламентированной, при руководстве взрослого, а также в ходе самостоятельной деятельности детей.

Заключительным этапом исследования явилось проведение контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности представлений и знаний о Родине у детей экспериментальной и контрольной групп.

Результаты экспериментальной группы возросли. Высокий уровень показали 76 % воспитанников (на констатирующем этапе – 64 %). В свою очередь, результаты низкого уровня уменьшились: было 4 %, стало 0 %. Это говорит о положительной качественной динамике и о том, что использование интерактивного плаката, как одного из видов ЭОР при формировании представлений о Родине и воспитании патриотических чувств детей, является целесообразным.

Что касается контрольной группы, то в ней результаты также изменились, однако в данном случае динамика отрицательная. Ранее высокий уровень был выявлен у 52 % испытуемых. Теперь же он составил всего 44 %. Показатели среднего уровня выросли на 12 % (с 40 % до 52 %) в основном за счет уменьшения показателей высокого уровня. Низкий уровень показало 4 % воспитанников (на констатирующем этапе – 8 %). Данные результаты говорят об отрицательной динамике, наблюдающейся в контрольной группе.

Наше исследование показало, что воспитание патриотических чувств, формирование представлений о родной стране проходит эффективнее, если учреждение дошкольного образования использует современные средства обучения детей дошкольного возраста. Интерактивный плакат позволяет эффективно усваивать материал воспитанниками за счет динамики (музыкальное сопровождение, анимация, переходы и др.), тренировать память, пополнять словарный запас и развивать воображение.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (новая редакция) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>. – Дата доступа: 04.03.2024
2. Учебная программа дошкольного образования - [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. - Дата доступа: 04.04.2024