

ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА ВОСПИТАННИКОВ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

MANIFESTATIONS OF TEMPERAMENT OF PRESCHOOL  
CHILDREN IN DIFFERENT TYPES OF ACTIVITIES

**К. А. Раманович**

K.A. Ramanovich

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,  
Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. П. Чеснокова

**Аннотация:** представлены результаты исследования поведения детей 4-5 лет разного типа темперамента на занятиях по разным образовательным областям и в нерегламентированной деятельности.

**Annotation:** the results of a study of the behavior of 4-5 year old children of different types of temperament in classes in different educational fields and in unregulated activities are presented.

**Ключевые слова:** воспитанники дошкольного возраста; темперамент; деятельность; учреждение дошкольного образования.

**Key words:** preschool children; temperament; activities; a preschool education institution.

Реализация принципа природосообразности в образовании предусматривает учет индивидуально-типологических особенностей детей. Учеными раскрыты интересные факты и закономерности функционирования психики, обусловленные темпераментом (Гиппократ, И. Кант, В. С. Мерлин, В. Д. Небылицин, И. П. Павлов, В. М. Русалов, Я. Стреляу, Б. М. Теплов и др.). Согласно учению И. П. Павлова, индивидуальные особенности поведения, динамика протекания психической деятельности зависят от индивидуальных различий в деятельности нервной системы. В. С. Мерлин выделил следующие свойства темперамента, характеризующие динамику психических процессов и состояний личности: сенситивность, реактивность, активность, соотношение активности и реактивности, темп реакции, пластичность – ригидность, экстраверсия – интроверсия [1]. Исследователи отмечают существование возрастных изменений свойств нервной системы, обусловленных, прежде всего, созреванием центральной нервной системы и эндокринного аппарата. Нервная система детей дошкольного возраста отличается слабостью возбуждения и торможения, что проявляется в быстром истощении, малой выносливости, пониженной работоспособности, повышенной возбудимости и чувствительности, быстром возникновении охранительного торможения,

которое затормаживает действия под влиянием раздражителя. На протяжении дошкольного возраста процессы возбуждения и торможения не уравновешены, преобладает первый. Неуравновешенность выражается в неустойчивости реакций, их изменчивости [2].

Исследование было нацелено на изучение поведения детей 4-5 лет разного типа темперамента на занятиях в разных образовательных областях и в нерегламентированной деятельности. Экспериментальное исследование было проведено на базе ГУО «Детский сад № 379 г. Минска» с использованием следующих методов: эксперимент (методика Ю. А. Самарина), стандартизированное наблюдение (авторская методика).

В результате диагностики были обнаружены представители всех типов темперамента: сангвиники (44%), флегматики (25%), холерики (19%) и меланхолики (12%). Преобладание сангвиников отражает возрастную особенность: в дошкольном возрасте черты сангвиников преобладают наиболее ярко. В свою очередь, черты меланхолика могут «растворяться» в проявлениях возрастных свойств нервной системы, о чем свидетельствует наименьшее количество выявленных представителей данного типа темперамента.

В результате наблюдения установлено, что в процессе занятий по образовательным областям «Элементарные математические представления», «Подготовка к обучению грамоте», «Развіццё маўлення і маўленчых зносін» и «Ребёнок и общество» наибольшую активность проявляли дети-сангвиники. Меланхолики и флегматики выполняли задания и отвечали на вопросы преимущественно после личного обращения к ним воспитателя, не вступая в диалог, если того не требовала выполняемая работа. У детей-холериков возникали трудности при выполнении детализированных, длительных по времени заданий: снижалась концентрация внимания, дети допускали ошибки, переключались на другие виды деятельности, пытались организовать игровую деятельность с вовлечением в нее сверстников. В процессе занятий по образовательным областям, предполагающих творческую активность («Изобразительная деятельность», «Музыкальное искусство» и «Художественная литература»), были выявлены следующие особенности поведения воспитанников разного типа темперамента. Холерики первыми справлялись с выполнением задания, однако зачастую результат не соответствовал поставленной задаче, что не оказывало существенного влияния на эмоциональное состояние воспитанников и не мешало им реализовывать потребность в демонстрации своей работы окружающим. Сангвиники уделяли больше внимания выполняемой ими работе, учитывали нюансы. В изобразительной деятельности они проявляли высокую активность, добавляли в работу детали, подбирали цветовые решения в соответствии с образцом. В некоторых случаях они все же переключались на другую деятельность, не завершив работу. Меланхолики старательно, обращая внимание на детали, выполняли задание, но, потерпев неудачу, теряли интерес к деятельности или просили помощи у педагогического

работника. Для рисунков меланхоликов характерны некоторая небрежность и интересные цветовые решения. Флегматики в силу инертности нервной системы выполняли задание наиболее долго, основательно, создавали наиболее точный и близкий к образцу результат работы в изобразительной деятельности.

В процессе занятий по образовательной области «Физическая культура» наибольшую заинтересованность продемонстрировали холерики и сангвиники. Представители данных типов темперамента проявляли тягу к состязательным играм и упражнениям. У меланхоликов и флегматиков наибольший интерес вызывали задания, преподносимые в яркой игровой форме, участия в играх соревновательного характера они старались избегать.

Особенности поведения воспитанников разного типа темперамента проявлялись и в нерегламентированной деятельности. Так, в театральнo-художественной деятельности наиболее ярко проявлялись способности сангвиников (43%). Для них характерны были высокий артистизм, активное участие в репетициях, освоении работы с реквизитом. В поведении холериков наблюдались отсутствие боязни сцены, интерес к работе с реквизитом, артистизм (характерен для 33% представителей данного типа темперамента). Зачастую холерики теряли интерес к деятельности в силу однообразия репетиций и дефицита внимания зрителей. У меланхоликов наблюдалась повышенная тревожность, проявления обостренной потребности в дополнительном поощрении и индивидуальном внимании воспитателя (50%). Флегматикам удавалось быстро выучить текст, овладеть действиями персонажа, но отсутствовал артистизм (их герои выглядели искусственно, неодушевленно).

В процессе трудовой деятельности также обнаружены некоторые особенности в поведении детей разного типа темперамента. Наибольшую отзывчивость, готовность помочь проявляли меланхолики: они старались выполнить работу максимально качественно и всегда проявляли высокую чувствительность к оценке своего труда воспитателем. Сангвиники также проявляли инициативу, с энтузиазмом включались в работу, но не всегда доводили ее до конца. Флегматики обычно не проявляли инициативу в трудовой деятельности, но в случае необходимости четко и методично выполняли задачу, порой только свою часть общей работы. Холерики обычно «хватались» за работу, но в скором времени теряли к ней интерес.

В результате наблюдения за игровой деятельностью воспитанников были выявлены следующие особенности. Меланхолики и флегматики предпочитали спокойные игры с конструктором. Сангвиники и холерики выбирали преимущественно коллективные игры – сюжетно-ролевые, подвижные или дидактические, при этом холерики стремились к участию в эмоционально насыщенных играх соревновательного характера.

Учет особенностей реализации разных видов деятельности воспитанниками разного типа темперамента будет способствовать успешной организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

*Список использованных источников*

1. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. – М. : Педагогика, 1986. – 253 с.
2. Панько, Е. А. О самооценности детства и её поддержке / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – 96 с.