

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

SPEECH DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL
CHILDREN BY MEANS OF ELECTRONIC
EDUCATIONAL RESOURCES

А. Д. Полякова

A. D. Poliakova

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – Л. Б. Богданович

Аннотация: статья посвящена изучению эффективности использования электронных ресурсов в образовательном процессе учреждений дошкольного образования. Использование электронных ресурсов в образовательном процессе способствует более эффективному решению задач обучения детей старшего дошкольного возраста по развитию речи.

Annotation. the article is devoted to the studying efficiency of using electronic resources in educational process of the Children Educational Establishment (CEE). Using electronic resources in the CEE educational process promotes more effective problem solving of senior preschool children training in speech development.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, компьютерные программы, развитие речи, дети дошкольного возраста.

Key words: electronic educational resources, the computer programs, speech development, preschool children.

Вопрос внедрения компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов в образование сегодня является серьезной глобальной проблемой. В преподавании компьютеры могут служить как предметом обучения, так и инструментом обучения, предлагая два потенциальных пути интеграции технологий в образование: развитие компьютерной грамотности или повышение эффективности обучения за счет использования компьютеров.

Но сегодня перед системой образования стоит задача смены модели использования компьютера в учреждениях дошкольного образования: компьютеризация и использование электронных ресурсов, можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг [5, с. 56].

Электронные средства занимают особое место среди других средств обучения и

воспитания, обеспечивают наглядность, достоверность, позволяют проникнуть в сущность процессов и явлений [4, с. 34].

Одним из электронных средств является компьютер, который позволяет активно вовлечь воспитанников в процесс познания и обучения.

Для изучения эффективности использования электронных ресурсов в образовательном процессе учреждений дошкольного образования нами было проведено экспериментальное исследование на базе ГУО №465 г. Минска.

В эксперименте участвовали две группы детей старшего дошкольного возраста в возрасте 5-6 лет: экспериментальная группа (ЭГ) – 24 ребенка и контрольная группа (КГ) – 24 ребенка.

Новизна исследования заключается в том, что мы использовали электронный образовательный ресурс (ЭОР) в учреждении дошкольного образования на различных занятиях.

Результаты диагностического обследования уровня развития речи на констатирующем этапе исследования показали, что в экспериментальной группе 17% детей имеют высокий уровень развития речи,

50% – средний уровень

33% – низкий уровень.

В контрольной группе 21% детей имеет высокий уровень развития речи

50% – средний уровень

29% – низкий уровень развития речи.

С целью повышения уровня развития речи и речевых навыков нами был проведен формирующий этап эксперимента с использованием электронных образовательных ресурсов.

В течение года нами проводились занятия с использованием ЭОР. Всего было проведено 18 занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. Для этих занятий нами были разработаны презентационные материалы по следующим темам: «Домашние животные», «Учимся вежливости», «Дикие животные», «Игрушки», «Понятие ресурсосбережения», «Правила дорожного движения», «Природа в лесу», «Времена года», «Транспорт», «Свойства воды», «Экосистемы».

При проведении занятий мы учитывали следующие требования:

1. Нельзя переутомлять ребенка;
2. Необходимо следить за расположением воспитанника перед проектором;
3. Максимальная продолжительность использования проектора на занятиях не должна превышать 10 минут;
4. Изображение на дисплее должно быть ярким и четким, не иметь бликов от рядом стоящих предметов.

Применение ЭОР позволило сделать каждое занятие разнообразным, ярким, насыщенным и более доступным для восприятия детей. В работе с детьми мы использовали мультимедийные презентации и обучающие программы, поскольку учебный материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваивается воспитанниками. Содержание презентационных материалов выстраивалось с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников на основе Учебной программы дошкольного образования и, для большей эффективности, в них включались занимательные вопросы, анимационные картинки и интерактивные игры.

Нами использовались такие приемы работы, как:

- чередование практической и теоретической работы с учебным материалом,
- беседы с детьми.
- интерактивное взаимодействие с героями различных произведений, которые играли с детьми и придумывали для них задания на закрепление пройденного материала.

Дети проявили интерес, отвечая на вопросы воспитателя дошкольного образования и активно участвовали в обсуждении занятий разного тематического вектора. Использование цвета, графики, анимации и звука в группе повысило мотивацию, пробудило у воспитанников интерес к обучению и улучшило усвоение материала.

На контрольном этапе было выявлено, что по сравнению с первичной диагностикой в экспериментальной группе на 25% увеличилось количество воспитанников с высоким уровнем развития речи. Дети научились употреблять сложные предложения разных видов, при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью, определять место звука в слове, употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений, с удовольствием беседовали на разные темы. Полученные данные позволяют нам утверждать, что электронные ресурсы эффективно использовать на занятиях по развитию речи, и мы можем подтвердить то, что электронные ресурсы способствуют повышению уровня речевого развития ребенка.

Таким образом, результаты контрольной диагностики показали, что наибольшие положительные изменения по развитию речи воспитанников наблюдаются в экспериментальной группе.

Результаты эксперимента подтверждают факт, что электронные образовательные ресурсы можно с пользой использовать в учреждениях дошкольного образования, поскольку они развивают творческие способности детей, их воображение и навыки критического мышления, одновременно повышая их вовлеченность в деятельность по сравнению с традиционными методами обучения. Рекомендуется использовать компьютерные программы, соответствующие когнитивным и физиологическим способностям ребенка.

Список использованных источников

1. Босова, Л. Л. Компьютерные уроки в детском саду [Текст] / Л. Л. Босова // Информатика и образование. – 2002. – № 1. – С. 15–19.
2. Машбиц, Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения [Текст] / Е. И. Машбиц. – М.: Педагогика, 1988. – 243 с.
3. Рекомендации по использованию компьютеров в детском саду [Текст] / Письмо Министерства образования РФ // Информатика и образование. – 2006. – № 6. – С. 34–40.
4. Сыч, В. Д. Технические средства обучения в детском саду [Текст]: кн. для работников дошкольных учреждений / В. Д. Сыч. – М.: Просвещение, 1999. – 95 с.
5. Человек и компьютер [Текст] / под ред. О. К. Тихомирова. – М.: МГУ, 2003. – 98 с.