

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

**КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

В двух частях

ЧАСТЬ 2

Минск



БГПУ
2024

УДК 373.2(075.8)
ББК 74.10я73
К75

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук
(протокол № 8 от 03.04.2024 г.)

Составители:

Кохновская Е. В., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий
ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент (разделы 1, 4, 5);
Захарова Ю. В., доцент кафедры андрагогики ИПКиП БГПУ,
кандидат педагогических наук, доцент (раздел 6);
Щедрина Т. В., старший преподаватель кафедры андрагогики
ИПКиП БГПУ, магистр педагогических наук (разделы 2, 3)

Рецензенты:

Гудас Е. В., заведующий ГУО «Детский сад № 7 г. Ошмяны»;
Воронецкая Л. Н., проректор по научно-методической
работе ГУО «Минский городской институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент;
Дубинина Д. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик
дошкольного образования, УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка», доцент

Компетентностно-ориентированные задания для слушателей специ-
альности переподготовки «Дошкольное образование»: рабочая тетрадь:
в 2 ч. Ч. 2 / сост. Е. В. Кохновская, Ю. В. Захарова, Т. В. Щедрина. —
Минск: БГПУ, 2024. — 60 с.
ISBN 978-985-29-0518-3.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с образовательным стандартом, учебным планом, содержанием учебных дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология раннего и дошкольного возрастов» специальности переподготовки 9-09-0112-01 Дошкольное образование, и состоит из двух частей. Цель издания – способствовать закреплению, углублению представлений слушателей в рамках заявленных дисциплин; умению применять полученные знания в ситуациях, приближенных к будущей профессиональной педагогической деятельности; развитию специализированных компетенций по специальности переподготовки «Дошкольное образование». Представленные компетентностно-ориентированные задания можно использовать при организации как аудиторных занятий, так и управляемой самостоятельной работы слушателей в межэтапный период.

Может быть использована в практике работы учреждений дошкольного образования при организации семинаров-практикумов, педагогических советов и иных методических мероприятий.

УДК 373.2(075.8)
ББК 74.10я73

ISBN 978-985-29-0518-3 (ч. 2)
ISBN 978-985-29-0516-9

© Кохновская Е. В., Захарова Ю. В., Щедрина Т. В.,
составление, 2024
© Оформление. Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста	4
Раздел 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возрастов	8
Раздел 3. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с природой.....	21
Раздел 4. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возрастов.....	29
Раздел 5. Методика проведения занятий по подготовке к обучению грамоте	40
Раздел 6. Методика обучения изобразительной и конструктивной деятельности детей раннего и дошкольного возрастов.....	47
Список использованных источников	57

РАЗДЕЛ 1

МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формируемая компетенция (специализированная компетенция):

СП-20. Формулировать образовательные цели, проектировать, осуществлять процесс ознакомления воспитанников с социальной действительностью.

Компетентностно-ориентированное задание № 1 «Социальная действительность: сущность и содержание»

Вступительная часть: формирование социальной позиции ребенка как члена общества происходит на протяжении всего детства, а начинается достаточно рано, практически с рождения. Еще в младенческом возрасте ребенок устанавливает первые контакты с окружающим его миром. Со временем он учится налаживать контакты со взрослыми и доверять им, управлять своим телом и поступками, строить свою речь и оформлять ее словами. Таким образом, происходит включение ребенка в социальную жизнь.

Теоретические подходы к социальному развитию представлены в «Концепции социального развития ребенка дошкольного возраста», которая была разработана С. А. Козловой. Автор выделяет основные понятия концепции: социальный мир, социальная действительность, социальный «портрет» окружения, социальные чувства, социальный опыт, социальное развитие, социализация личности. Данные понятия взаимосвязаны между собой следующим образом: ребенок рождается в социальном мире и начинает знакомиться с ним, начиная с того, что его окружает, – социальной действительностью. Социальный «портрет» окружения вызывает у ребенка разные эмоции и чувства, способствует постепенному накоплению социального опыта, который, в свою очередь, является основой социального поведения, социальных оценок, осознания, понимания, принятия мира людей, что приводит к социальному развитию, к социализации.

Задачные формулировки:

- Определите и аргументируйте, к какой возрастной группе воспитанников, согласно учебной программе дошкольного образования, относится данная характеристика:

Важную роль в психическом развитии воспитанников играет общение как со сверстниками, так и со взрослыми. Усиливается роль внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения. Потребность в сопереживании, внимании со стороны взрослых находит свое отражение в новой форме общения – внеситуативно-личностной. Воспитанникам становятся интересными разговоры об окружающих людях, их тревогах и переживаниях, героях литературных произведений, фильмов и, безусловно, о самих себе. Наиболее эффективным средством изменения поведения ребенка является оценка его действий взрослыми. Постепенно дети усваивают моральные оценки, начинают осознавать особенности своего поведения и используют нормы и правила для оценки себя и окружающих. Обоснуйте свой ответ.

– Разработайте план-конспект беседы по ознакомлению детей дошкольного возраста с одной из профессий взрослых людей.

Компетентностно-ориентированное задание № 2 «Все начинается с Родины»

Вступительная часть: формирование у воспитанников чувств патриотизма и гражданственности является одним из направлений образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Патриотизм рассматривают как социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей, стремление защищать ее интересы, гордость за ее прошлое и настоящее, ответственность за будущее. Некоторые исследователи определяют сущность патриотизма как отношение к Родине – к народу, культуре, традициям, языку, природе родного края.

Формирование чувств патриотизма и гражданственности проходит несколько этапов. На первом (начальном) этапе происходит накопление ребенком социального опыта жизни в своей стране (малая родина), освоение нравственных норм поведения в различных ситуациях и основных правил взаимоотношений между людьми. На втором (основном) этапе ведется работа по патриотическому воспитанию детей, что подразумевает сообщение знаний, формирование на их основе отношений и организацию доступной деятельности.