

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

**КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

В двух частях

ЧАСТЬ 2

Минск



БГПУ
2024

УДК 373.2(075.8)
ББК 74.10я73
К75

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук
(протокол № 8 от 03.04.2024 г.)

Составители:

Кохновская Е. В., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий
ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент (разделы 1, 4, 5);
Захарова Ю. В., доцент кафедры андрагогики ИПКиП БГПУ,
кандидат педагогических наук, доцент (раздел 6);
Щедрина Т. В., старший преподаватель кафедры андрагогики
ИПКиП БГПУ, магистр педагогических наук (разделы 2, 3)

Рецензенты:

Гудас Е. В., заведующий ГУО «Детский сад № 7 г. Ошмяны»;
Воронецкая Л. Н., проректор по научно-методической
работе ГУО «Минский городской институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент;
Дубинина Д. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик
дошкольного образования, УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка», доцент

Компетентностно-ориентированные задания для слушателей специ-
альности переподготовки «Дошкольное образование»: рабочая тетрадь:
в 2 ч. Ч. 2 / сост. Е. В. Кохновская, Ю. В. Захарова, Т. В. Щедрина. —
Минск: БГПУ, 2024. — 60 с.
ISBN 978-985-29-0518-3.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с образовательным стандартом, учебным планом, содержанием учебных дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология раннего и дошкольного возрастов» специальности переподготовки 9-09-0112-01 Дошкольное образование, и состоит из двух частей. Цель издания – способствовать закреплению, углублению представлений слушателей в рамках заявленных дисциплин; умению применять полученные знания в ситуациях, приближенных к будущей профессиональной педагогической деятельности; развитию специализированных компетенций по специальности переподготовки «Дошкольное образование». Представленные компетентностно-ориентированные задания можно использовать при организации как аудиторных занятий, так и управляемой самостоятельной работы слушателей в межэтапный период.

Может быть использована в практике работы учреждений дошкольного образования при организации семинаров-практикумов, педагогических советов и иных методических мероприятий.

УДК 373.2(075.8)
ББК 74.10я73

ISBN 978-985-29-0518-3 (ч. 2)
ISBN 978-985-29-0516-9

© Кохновская Е. В., Захарова Ю. В., Щедрина Т. В.,
составление, 2024
© Оформление. Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста	4
Раздел 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возрастов	8
Раздел 3. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с природой.....	21
Раздел 4. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возрастов.....	29
Раздел 5. Методика проведения занятий по подготовке к обучению грамоте	40
Раздел 6. Методика обучения изобразительной и конструктивной деятельности детей раннего и дошкольного возрастов.....	47
Список использованных источников	57

Формируемая компетенция (специализированная компетенция):

СП-23. Формулировать образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс речевого развития детей раннего и дошкольного возрастов и подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

**Компетентностно-ориентированное задание № 1
«Сущность подготовки к обучению грамоте»**

Вступительная часть: обучение грамоте – сложная аналитико-синтетическая деятельность, которая требует определенного уровня развития психических процессов и способности ребенка управлять ими. Психологические и лингвистические исследования показывают, что пятый-шестой год жизни является периодом наиболее высокой языковой способности ребенка. Обучение грамоте – это «своеобразное введение в изучение языка» (Д. Б. Эльконин). Чисто практические задачи обучения чтению переносятся на второй план, основные усилия сосредотачиваются на процессе речевого развития ребенка в целом, на формировании у детей нового отношения к речевой действительности. При обучении грамоте язык, который ранее был только средством общения, впервые становится для ребенка объектом анализа. В этом существенное отличие задачи обучения грамоте от всех остальных задач развития речи детей дошкольного возраста. Таким образом, главная цель подготовки ребенка к обучению грамоте – введение в языковую действительность, формирование у него элементарного осознания этой действительности, некоторых ее свойств (Н. С. Старжинская).

Задачная формулировка:

- Составьте интеллект-карту с указанием основных направлений работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

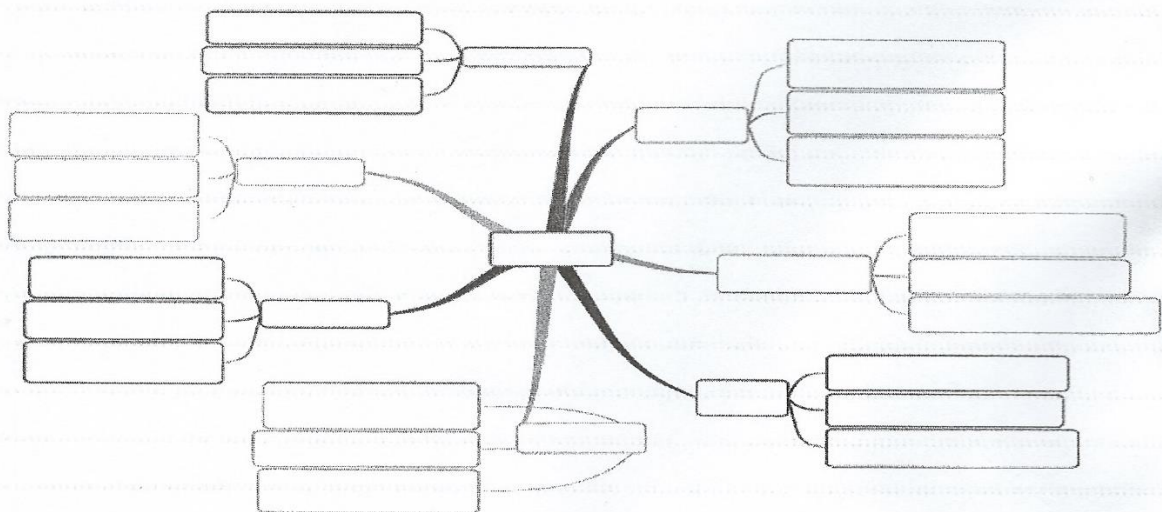


Рисунок 1 – Примерный вариант интеллект-карты

Компетентностно-ориентированное задание № 2 «Ознакомление со словом»

Вступительная часть: в группах среднего и старшего дошкольного возрастов проводится специальная работа по ознакомлению детей с понятием «слово». С целью выделения слов из потока речи используются разнообразные игровые упражнения, в которых дети словами называют разные предметы и игрушки, их свойства и качества. Со понятием «слово» можно знакомить детей средствами художественной литературы, при помощи тех произведений, в которых слову принадлежит большая роль. Представление о слове закрепляется в разнообразных словарных упражнениях, упражнениях на словообразование. Одновременно они помогают обратить внимание ребенка на смысловую сторону слова (слово обозначает предмет, признак, действие). Таким образом, у детей воспитывается внимание к слову, они понимают его как самостоятельную единицу речи, начинают правильно использовать в своей речи.

Задачная формулировка:

- Разработайте дидактическую игру и/или упражнение, направленные на закрепление представлений о значении слова у детей старшего дошкольного возраста. Обоснуйте их целесообразность.

