

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

**КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

В двух частях

ЧАСТЬ 2

Минск



БГПУ
2024

УДК 373.2(075.8)
ББК 74.10я73
К75

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук
(протокол № 8 от 03.04.2024 г.)

Составители:

Кохновская Е. В., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий
ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент (разделы 1, 4, 5);
Захарова Ю. В., доцент кафедры андрагогики ИПКиП БГПУ,
кандидат педагогических наук, доцент (раздел 6);
Щедрина Т. В., старший преподаватель кафедры андрагогики
ИПКиП БГПУ, магистр педагогических наук (разделы 2, 3)

Рецензенты:

Гудас Е. В., заведующий ГУО «Детский сад № 7 г. Ошмяны»;
Воронецкая Л. Н., проректор по научно-методической
работе ГУО «Минский городской институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент;
Дубинина Д. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик
дошкольного образования, УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка», доцент

Компетентностно-ориентированные задания для слушателей специ-
альности переподготовки «Дошкольное образование»: рабочая тетрадь:
в 2 ч. Ч. 2 / сост. Е. В. Кохновская, Ю. В. Захарова, Т. В. Щедрина. —
Минск: БГПУ, 2024. — 60 с.
ISBN 978-985-29-0518-3.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с образовательным стандартом, учебным планом, содержанием учебных дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология раннего и дошкольного возрастов» специальности переподготовки 9-09-0112-01 Дошкольное образование, и состоит из двух частей. Цель издания – способствовать закреплению, углублению представлений слушателей в рамках заявленных дисциплин; умению применять полученные знания в ситуациях, приближенных к будущей профессиональной педагогической деятельности; развитию специализированных компетенций по специальности переподготовки «Дошкольное образование». Представленные компетентностно-ориентированные задания можно использовать при организации как аудиторных занятий, так и управляемой самостоятельной работы слушателей в межэтапный период.

Может быть использована в практике работы учреждений дошкольного образования при организации семинаров-практикумов, педагогических советов и иных методических мероприятий.

УДК 373.2(075.8)
ББК 74.10я73

ISBN 978-985-29-0518-3 (ч. 2)
ISBN 978-985-29-0516-9

© Кохновская Е. В., Захарова Ю. В., Щедрина Т. В.,
составление, 2024
© Оформление. Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста	4
Раздел 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возрастов	8
Раздел 3. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с природой.....	21
Раздел 4. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возрастов.....	29
Раздел 5. Методика проведения занятий по подготовке к обучению грамоте	40
Раздел 6. Методика обучения изобразительной и конструктивной деятельности детей раннего и дошкольного возрастов.....	47
Список использованных источников	57

РАЗДЕЛ 4

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

Формируемая компетенция (специализированная компетенция):

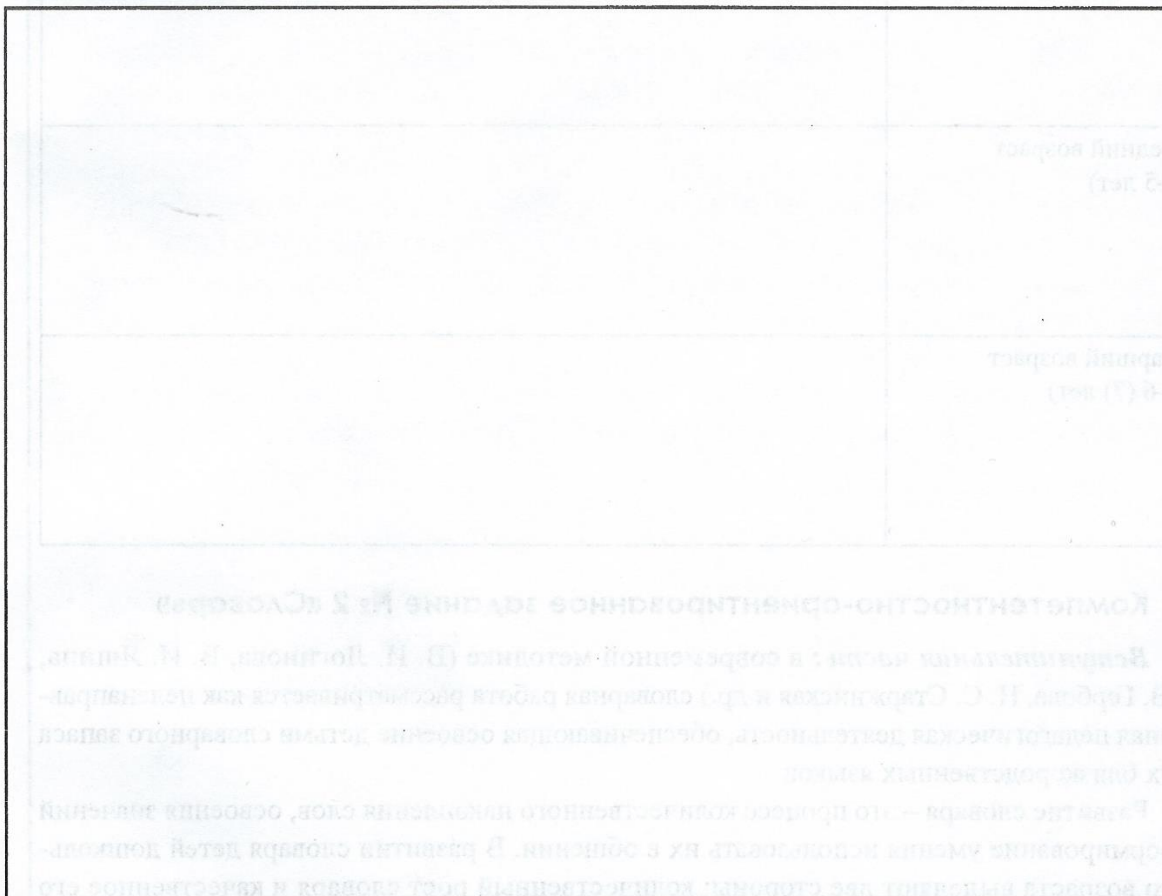
СП-23. Формулировать образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс речевого развития детей раннего и дошкольного возрастов.

Компетентностно-ориентированное задание № 1 «Методика и её значение»

Вступительная часть: методика развития речи является отраслью дошкольной дидактики и относится к прикладным наукам. Предмет её изучения – процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического взаимодействия. Уровень развития речи является основным показателем развития личности ребёнка дошкольного возраста. Осмысление детьми окружающего мира осуществляется через словесную форму. Развитие интеллекта не только ребёнка, но и взрослого тесно связано с усвоением системы языка.

Задачная формулировка:

- Изобразите графически (блок-схема, интеллект-карта) связь методики развития речи с естественными и педагогическими науками.



Компетентностно-ориентированное задание № 2 «Речевая характеристика»

Вступительная часть: дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания в максимально сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Но в чем же заключаются особенности развития речи воспитанников на разных этапах дошкольного детства?

Задачная формулировка:

– Заполните таблицу «Речевая характеристика детей дошкольного возраста»:

Период становления речи	Характеристика речи ребенка
Ранний возраст (до 3 лет)	
Младший возраст (3–4 года)	
Средний возраст (4–5 лет)	
Старший возраст (5–6 (7) лет)	

Компетентностно-ориентированное задание № 2 «Словарь»

Вступительная часть: в современной методике (В. И. Логинова, В. И. Яшина, В. В. Гербова, Н. С. Старжинская и др.) словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая освоение детьми словарного запаса двух близкородственных языков.

Развитие словаря – это процесс количественного накопления слов, освоения значений и формирование умения использовать их в общении. В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словаря и качественное его

