

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

**КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

В двух частях

ЧАСТЬ 1

Минск



БГПУ
2024

УДК 373.2(075.8)
ББК 74.10я73
К75

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук
(протокол № 8 от 03.04.2024 г.)

Составители:

Кохновская Е. В., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий
ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент (пояснительная записка, раздел 1);
Помалейко О. Л., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий
ИПКиП БГПУ, кандидат исторических наук (раздел 2);
Захарова Ю. В., доцент кафедры андрагогики ИПКиП БГПУ, кандидат
педагогических наук, доцент (раздел 1);
Кислякова Ю. Н., декан факультета управления и профессионального развития
педагогов ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент (пояснительная записка)

Рецензенты:

Гудас Е. В., заведующий ГУО «Детский сад № 7 г. Ошмяны»;
Воронецкая Л. Н., проректор по научно-методической работе ГУО «Минский городской
институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;
Дубинина Д. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры
методик дошкольного образования УО «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка», доцент

Компетентностно-ориентированные задания для слушателей
K75 специальности переподготовки «Дошкольное образование»: рабочая
тетрадь : в 2 ч. Ч. 1 / сост. Е. В. Кохновская [и др.]. – Минск : БГПУ,
2024. – 60 с.

ISBN 978-985-29-0517-6.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с образовательным стандартом, учебным планом, содержанием учебных дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология раннего и дошкольного возрастов» специальности переподготовки 9-09-0112-01 Дошкольное образование. Цель издания – способствовать закреплению, углублению представлений слушателей в рамках заявленных дисциплин; умению применять полученные знания в ситуациях, приближенных к будущей профессиональной педагогической деятельности; развитию специализированных компетенций по специальности переподготовки «Дошкольное образование». Представленные в рабочей тетради компетентностно-ориентированные задания можно использовать при организации как аудиторных занятий, так и управляемой самостоятельной работы слушателей в межэтапный период.

Может быть использована в практике работы учреждений дошкольного образования при организации семинаров-практикумов, педагогических советов и иных методических мероприятий.

УДК 373.2(075.8)
ББК 74.10я73

ISBN 978-985-29-0517-6 (ч. 1)

ISBN 978-985-29-0516-9

© Оформление. Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Раздел 1. Компетентностно-ориентированные задания по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика»	9
Раздел 2. Компетентностно-ориентированные задания по дисциплине переподготовки «Психология раннего и дошкольного возрастов»	31
Список использованных источников	58

Учебное издание

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

В двух частях

ЧАСТЬ 1

Составители:

КОХНОВСКАЯ Елена Вячеславовна,
ПОМАЛЕЙКО Ольга Леонидовна,
ЗАХАРОВА Юлия Владимировна и др.

Техническое редактирование и компьютерная верстка *Д. Д. Власенко*

Дизайн обложки *Д. Д. Власенко*

Корректурa *О. В. Юхновец*

Подписано в печать 17.09.2024. Формат 60×84¹/₈. Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 6,97. Уч.-изд. л. 2,14. Тираж 100 экз. Заказ 463.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14. Ул. Советская, 18, 220030, г. Минск.

РАЗДЕЛ 1

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Формируемые компетенции (специализированные компетенции):

СП-8. Знать общие основы дошкольной педагогики и уметь выделять существенные признаки ее основных категорий (обучение, воспитание, развитие, социализация).

СП-9. Применять знания в области дошкольного образования для постановки обучающих и воспитательных целей с учетом образовательной среды и возрастных, особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей раннего и дошкольного возрастов.

СП-10. Осуществлять выбор педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, в том числе инновационных, для реализации образовательного процесса с учетом интересов личности, государственных и социокультурных приоритетов.

СП-11. Создавать условия и обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики с целью успешной социальной адаптации и интеграции воспитанников.

СП-12. Проектировать и осуществлять процессы воспитания и обучения воспитанников дошкольного возраста в разных видах детской деятельности, отбирать и адаптировать содержание дидактического материала, методы и формы в соответствии с их возможностями.

СП-13. Проектировать и реализовывать образовательные маршруты воспитанников раннего и дошкольного возрастов с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

Компетентностно-ориентированное задание № 1 «Воспитывать или не воспитывать?»

Формируемая компетенция: знать общие основы дошкольной педагогики и уметь выделять существенные признаки ее основных категорий (воспитание) (СП 8).

Вступительная часть: воспитание – одно из основных понятий дошкольной педагогики. В педагогической литературе встречается множество различных определений данного понятия. Вместе с тем зачастую возникает вопрос: нужно ли вообще воспитывать детей? Роль воспитания оценивается по-разному – от утверждения его полной бессмысленности до признания его единственным средством изменения человеческой природы.

Задачная формулировка:

- Изложите своё понимание значения воспитания для формирования личности ребёнка дошкольного возраста. Докажите значимость воспитания примерами из личного опыта (опыта профессиональной деятельности).

.....

.....

.....

.....

.....

Литература

1. Титовец, Т. Е. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – Минск : БГПУ, 2021. – С. 5–14.

**Компетентностно-ориентированное задание № 2
«Взаимосвязи категорий»**

Формируемая компетенция: знать общие основы дошкольной педагогики и уметь выделять существенные признаки ее основных категорий (социализация) (СП-8).

Вступительная часть: процесс социализации подразумевает под собой различные воздействия социальной среды на человека и реакцию самого человека на эти воздействия. Воздействия могут носить стихийный или целенаправленный характер, они могут быть субъективными или спонтанными. Социализация – это развитие, становление личности, формирование его сознания (на основе социальных ценностей, языка, культуры), овладение социальными ролями и опытом поведения (стандарт поведения), овладение стилем социального общения и проявление с учетом возраста, окружающей среды и самоактивности личности (Л. М. Мардахаева).

Задачная формулировка:

- Можно ли поставить понятие «социализация» наряду с понятиями «обучение», «воспитание», «развитие»? Обоснуйте свой ответ.

- Разработайте памятку для законных представителей воспитанников «Условия успешной социализации ребенка».

<p>Разработайте памятку для законных представителей воспитанников «Условия успешной социализации ребенка».</p>	
<p>Имя (фамилия, отчество):</p>	<p>Подпись:</p>
<p>Адрес:</p>	<p>Дата:</p>
<p>Телефон:</p>	<p>Электронная почта:</p>

- Перечислите методы воспитания, способствующие формированию детского коллектива.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Литература

1. Чурекова, Т. М. Социализация детей дошкольного возраста как социально-педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, В.Н. Пуранен. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-kak-sotsialno-pedagogicheskaya-problema/viewer>