

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF COMMUNICATION AND RELATIONSHIPS IN A GROUP OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Е. А. Никитич

E. A. Nikitich

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – А. В. Елупахина,

канд. псих. наук

Аннотация: в статье рассмотрена проблема общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста. Представлены результаты изучения общения и взаимоотношений в группе воспитанников 5-6 лет.

Annotation: the article examines the problem of communication and relationships among preschool children. The results of studying communication and relationships in the group of children aged 5-6 years old are presented.

Ключевые слова: общение; взаимоотношения; старший дошкольный возраст.

Key words: communication; relationship; late preschool age.

Одной из важнейших сторон становления личности ребенка дошкольного возраста является развитие общения (М. И. Лисина). Результатом такого развития является коммуникативная компетентность ребенка. В процессе реального общения коммуникативная компетентность проявляется в способности ориентироваться и учитывать особенности другого (желания, эмоции, поведение, особенности деятельности и др.), направленности на другого, чувствительности к сверстнику. Данное свойство может проявляться в активности, инициативности, желании помочь, поделиться, возможности учитывать и понимать точку зрения другого, способности оценить деятельность сверстника в процессе общения. Мы предположили, что характер межличностных отношений в детской группе может определять степень проявления коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками. Для проверки данного предположения было проведено настоящее исследование.

В исследовании приняли участие 19 воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет (10 мальчиков и 9 девочек) учреждения дошкольного образования. В качестве методов исследования были использованы социометрический эксперимент (вариант для дошкольников Я. Л. Коломинского «У кого больше?») [1] и наблюдение особенностей общения детей

дошкольного возраста со сверстниками (Г. Р. Хузеева) [2]. Наблюдение было направлено на выявление возрастных особенностей общения (преобладающие мотивы, наличие просоциального поведения); определение особенностей общения отдельного ребенка, определение детей с проблемными формами общения (отрицательное эмоциональное отношение, низкая инициативность, низкая продуктивность общения и т. д.); определение особенностей отношения к ребенку со стороны сверстников.

Анализ эмпирических данных показал, что исследуемая группа имеет неполную статусную структуру. В таблице 1 представлены результаты распределения воспитанников по статусным подгруппам.

Таблица 1 – Распределение старших дошкольников по статусным категориям

Статусные группы *							
I		II		III		IV	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	-	9	47	10	53	-	-

Примечание: I – «Изолированные» (ни одного выбора), II – «Пренебрегаемые» (1-2 выбора), III – «Предпочитаемые» (3-4 выбора), IV – «Звезды» (5 и более выборов).

Сравнение количества детей, определенных в различные статусные подгруппы, позволило установить, что воспитанники распределились примерно поровну между категориями «Предпочитаемые» (10 воспитанников; 53%) и «Пренебрегаемые» (9 воспитанников; 47%). Дети, которые получили 3 и более выборов эмоционально привлекательны для других членов группы и имеют благоприятный эмоциональный фон. Они достаточно хорошо общаются и взаимодействуют практически со всеми детьми в группе, с ними хотят дружить и играть большинство детей. Тогда как воспитанники с минимальным числом выборов пребывают в своеобразной социальной изоляции, что может стать причиной возникновения ситуативной тревожности или агрессивного поведения.

Свои выборы абсолютное большинство детей аргументировало ответом: «потому, что я с ним (ней) дружу, это мой друг». В исследуемой выборке выявлены воспитанники с единичными отрицательными выборами, что в целом свидетельствует о благоприятности психологического климата для всех детей группы. Кроме того, у всех испытуемых были зафиксированы взаимные выборы.

В ходе наблюдения было изучены особенности общения детей старшего дошкольного возраста, что позволило объективизировать уровень коммуникативной компетентности воспитанников. Важно подчеркнуть, что полученные результаты являются ориентирами для педагогических работников и отражают прогноз детского развития, а не его результат. Данные

сопоставления результатов социометрического эксперимента и оценки коммуникативной компетентности воспитанников представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень коммуникативной компетентности воспитанников с различным социометрическим статусом

Социометрический статус	Уровень коммуникативной компетентности					
	высокий		средний		низкий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
«Звезды» (5 и более выборов)	-	-	-	-	-	-
«Предпочитаемые» (3-4 выбора)	6	32	3	16	1	5
«Пренебрегаемые» (1-2 выбора)	1	5	5	26	3	16
«Изолированные» (ни одного выбора)	-	-	-	-	-	-

Согласно представленным данным, популярные в группе дети в большей степени проявляют коммуникативную компетентность в общении со сверстниками. Для них характерны выраженная инициативность в общении, умеют устанавливать и поддерживать дружеские отношения, играть рядом с другими детьми, при необходимости приходят на помощь, проявляют эмпатию и заботу, умеют поддержать разговор, откликаются на предложения других детей и способны разрешать конфликтные ситуации. У непопулярных детей коммуникативная компетентность выражена значительно меньше, они испытывают трудности во взаимодействии со сверстниками, проявляют замкнутость, реже ориентированы на сочувствие и эмоциональное отношение к другим детям.

Таким образом проведенное исследование позволяет заключить, что дети старшего дошкольного возраста ориентированы на взаимодействие друг с другом. Воспитанники проявляют инициативность и активность в общении, положительно относятся к партнеру, стараются достичь цели общения. Вместе с тем особого внимания и целенаправленной профилактической работы требуют непопулярные воспитанники. Педагогическим работникам необходимо создавать условия, способствующие обогащению индивидуального опыта конструктивного взаимодействия со сверстниками для каждого из них.

Список использованных источников

1. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Питер, 2001. – 416 с.
2. Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника / Г. Р. Хузеева – «Владос», 2014. – 65 с.