

## ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### FEATURES OF COMMUNICATION AND RELATIONSHIPS IN A GROUP OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

**Е. А. Никитич**

E. A. Nikitich

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,  
Республика Беларусь

Науч. рук. – А. В. Елупахина,

канд. псих. наук

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста. Представлены результаты изучения общения и взаимоотношений в группе воспитанников 5-6 лет.

**Annotation:** the article examines the problem of communication and relationships among preschool children. The results of studying communication and relationships in the group of children aged 5-6 years old are presented.

**Ключевые слова:** общение; взаимоотношения; старший дошкольный возраст.

**Key words:** communication; relationship; late preschool age.

Одной из важнейших сторон становления личности ребенка дошкольного возраста является развитие общения (М. И. Лисина). Результатом такого развития является коммуникативная компетентность ребенка. В процессе реального общения коммуникативная компетентность проявляется в способности ориентироваться и учитывать особенности другого (желания, эмоции, поведение, особенности деятельности и др.), направленности на другого, чувствительности к сверстнику. Данное свойство может проявляться в активности, инициативности, желании помочь, поделиться, возможности учитывать и понимать точку зрения другого, способности оценить деятельность сверстника в процессе общения. Мы предположили, что характер межличностных отношений в детской группе может определять степень проявления коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками. Для проверки данного предположения было проведено настоящее исследование.

В исследовании приняли участие 19 воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет (10 мальчиков и 9 девочек) учреждения дошкольного образования. В качестве методов исследования были использованы социометрический эксперимент (вариант для дошкольников Я. Л. Коломинского «У кого больше?») [1] и наблюдение особенностей общения детей

дошкольного возраста со сверстниками (Г. Р. Хузеева) [2]. Наблюдение было направлено на выявление возрастных особенностей общения (преобладающие мотивы, наличие просоциального поведения); определение особенностей общения отдельного ребенка, определение детей с проблемными формами общения (отрицательное эмоциональное отношение, низкая инициативность, низкая продуктивность общения и т. д.); определение особенностей отношения к ребенку со стороны сверстников.

Анализ эмпирических данных показал, что исследуемая группа имеет неполную статусную структуру. В таблице 1 представлены результаты распределения воспитанников по статусным подгруппам.

Таблица 1 – Распределение старших дошкольников по статусным категориям

Статусные группы *							
I		II		III		IV	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	-	9	47	10	53	-	-

Примечание: I – «Изолированные» (ни одного выбора), II – «Пренебрегаемые» (1-2 выбора), III – «Предпочитаемые» (3-4 выбора), IV – «Звезды» (5 и более выборов).

Сравнение количества детей, определенных в различные статусные подгруппы, позволило установить, что воспитанники распределились примерно поровну между категориями «Предпочитаемые» (10 воспитанников; 53%) и «Пренебрегаемые» (9 воспитанников; 47%). Дети, которые получили 3 и более выборов эмоционально привлекательны для других членов группы и имеют благоприятный эмоциональный фон. Они достаточно хорошо общаются и взаимодействуют практически со всеми детьми в группе, с ними хотят дружить и играть большинство детей. Тогда как воспитанники с минимальным числом выборов пребывают в своеобразной социальной изоляции, что может стать причиной возникновения ситуативной тревожности или агрессивного поведения.

Свои выборы абсолютное большинство детей аргументировало ответом: «потому, что я с ним (ней) дружу, это мой друг». В исследуемой выборке выявлены воспитанники с единичными отрицательными выборами, что в целом свидетельствует о благоприятности психологического климата для всех детей группы. Кроме того, у всех испытуемых были зафиксированы взаимные выборы.

В ходе наблюдения было изучены особенности общения детей старшего дошкольного возраста, что позволило объективизировать уровень коммуникативной компетентности воспитанников. Важно подчеркнуть, что полученные результаты являются ориентирами для педагогических работников и отражают прогноз детского развития, а не его результат. Данные

сопоставления результатов социометрического эксперимента и оценки коммуникативной компетентности воспитанников представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень коммуникативной компетентности воспитанников с различным социометрическим статусом

Социометрический статус	Уровень коммуникативной компетентности					
	высокий		средний		низкий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
«Звезды» (5 и более выборов)	-	-	-	-	-	-
«Предпочитаемые» (3-4 выбора)	6	32	3	16	1	5
«Пренебрегаемые» (1-2 выбора)	1	5	5	26	3	16
«Изолированные» (ни одного выбора)	-	-	-	-	-	-

Согласно представленным данным, популярные в группе дети в большей степени проявляют коммуникативную компетентность в общении со сверстниками. Для них характерны выраженная инициативность в общении, умеют устанавливать и поддерживать дружеские отношения, играть рядом с другими детьми, при необходимости приходят на помощь, проявляют эмпатию и заботу, умеют поддержать разговор, откликаются на предложения других детей и способны разрешать конфликтные ситуации. У непопулярных детей коммуникативная компетентность выражена значительно меньше, они испытывают трудности во взаимодействии со сверстниками, проявляют замкнутость, реже ориентированы на сочувствие и эмоциональное отношение к другим детям.

Таким образом проведенное исследование позволяет заключить, что дети старшего дошкольного возраста ориентированы на взаимодействие друг с другом. Воспитанники проявляют инициативность и активность в общении, положительно относятся к партнеру, стараются достичь цели общения. Вместе с тем особого внимания и целенаправленной профилактической работы требуют непопулярные воспитанники. Педагогическим работникам необходимо создавать условия, способствующие обогащению индивидуального опыта конструктивного взаимодействия со сверстниками для каждого из них.

*Список использованных источников*

1. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Питер, 2001. – 416 с.
2. Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника / Г. Р. Хузеева – «Владос», 2014. – 65 с.