

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

CHARACTERISTICS OF DIALOGICAL SPEECH DEVELOPMENT IN MIDDLE PRESCHOOL CHILDREN

А. А. Нестерович

H. A. Nestsiarovich

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. В. Елупахина,

кан. псих. наук

Аннотация: в статье рассмотрена проблема развития связной диалогической речи детей среднего дошкольного возраста. Представлены результаты исследования сформированности у воспитанников умений речевого этикета и ведения диалога. Сформулирован вывод о необходимости совершенствования образовательного процесса с воспитанниками по развитию у них диалогических умений.

Annotation: the article examines the problem of developing coherent dialogical speech in children of middle preschool age. The results of a study of students' development of speech etiquette and dialogue skills are presented. A conclusion has been formulated about the need to improve the educational process with students to develop their dialogical skills.

Ключевые слова: диалогическая речь, речевой этикет; средний дошкольный возраст.

Key words: dialogic speech, speech etiquette; middle preschool age.

Актуальность развития диалогических умений у детей обусловлена необходимостью своевременного речевого развития ребенка. В дошкольном возрасте активно развивается коммуникативная функция речи, которая заключается в установлении и развитии контактов между людьми, передаче информации от человека к человеку и реализуется в диалоге с другим. Особое значение исследователи отводят среднему дошкольному возрасту, так как в этом периоде диалог становится способом определения настроения, эмоционального состояния другого человека и познания своего собственного внутреннего мира. В диалоге осуществляются межличностные отношения со сверстниками и взрослыми.

С целью изучения сформированности диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста было проведено исследование с использованием методики А. В. Чулковой [4; с. 64-66]. Данная методика включает в себя четыре блока диагностических заданий: 1) речевые ситуации общения (приветствие; знакомство; просьба; извинение; конфликт в игре;

обращение к взрослому); 2) задание «Задуманное животное»; 3) задание «Поговори по телефону»; 4) решение проблемных ситуаций, изображенных на картинках. Критериями оценки диалогов воспитанников выступили умения использовать формы речевого этикета, запрашивать информацию, реплицировать, составлять диалог.

Исследование проводилось на базе учреждения дошкольного образования г. Минска. Выборку исследования составили 20 детей среднего дошкольного возраста (9 девочек и 11 мальчиков). Объективность оценки экспериментальных данных обеспечивалась в процессе индивидуального выполнения диагностических заданий с каждым ребенком.

Анализ данных позволяет, что у большинства воспитанников среднего дошкольного возраста (13 детей; 65%) диалогическая речь сформирована на среднем уровне. Эти дети допускают немногочисленные ошибки в выполнении заданий. У 5 детей (25%) диалогическая речь сформирована на высоком уровне. У 2 детей (10%) диалогическая речь сформирована на низком уровне. В таблице 1 представлены результаты оценки диалогических умений воспитанников в соответствии с выделенными критериями.

Таблица 1 – Результаты изучения сформированности диалогической речи у воспитанников среднего дошкольного возраста

№	Уровни оценки Критерии оценки	Высокий		Средний		Низкий	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%
1.	Овладение речевым этикетом	6	30	12	60	2	10
2.	Овладение умением запроса информации	5	25	14	70	1	5
3.	Овладение умением реплицировать	6	30	13	65	1	5
4.	Овладение умением составлять диалог	5	25	14	70	1	5

Для детей среднего уровня в речевом этикете характерно знание речевых штампов лишь в тех ситуациях, которые часто встречаются в повседневном обиходе. Характерны также для этого уровня краткость, свернутость реплик, включающих только речевой штамп. В запросе информации характерными для этого уровня являются проявление самостоятельности в постановке вопросов, стремление достигнуть цели, отсутствие логической последовательности. В реплицировании дети быстро реагировали на реплики собеседника, однако беседу поддерживать не умели, поскольку реплики-стимулы в их речи только появляются и их количество еще невелико. Реплики-реакции детей представляли собой однословные предложения. В процессе составления диалога дети включают 1-2 диалогических единства. Реплики состоят, как правило, из одного простого предложения. При составлении диалогов дети нуждаются в помощи экспериментатора.

Для детей высокого уровня в речевой этикете характерным для ответов детей было хорошее знание речевых штампов, умение заменить некоторые из них аналогичными; использование реплик сложной структуры; отсутствие ошибок. В запросе информации дети правильно формулировали вопросы, самостоятельно вели расспрос. Помощь экспериментатора была незначительной. В реплицировании характерным для этого уровня было увеличение количества реплик-стимулов: Диалоги включали в себя 2-3 диалогических единства. Реплики-реакции состояли из нескольких предложений. В процессе составления диалога дети используют различные виды реплик. При составлении диалога дети пользуются разными видами предложениями. Реплики дети придумывают быстро, но в помощи экспериментатора все еще нуждаются.

Дети низкого уровня в речевой этикете дали положительный ответ только в 1-2 ситуациях. Предложения неполные, неоконченные, часто с ошибками. В запросе информации дети могли составлять их и самостоятельно, однако интереса не проявляли. Стремления продолжать игру не было. Задать серию вопросов и угадать животное они отказывались. В реплицировании из четырех побудительных реплик реагировали только в 1-2 случаях. Их реплики-реакции краткие, часто однословные. Беседа протекала медленно. Общее количество произнесенных реплик от 1 до 3. В процессе составления диалога дети употребляли однословных предложений, отсутствовала инициатива и самостоятельность, необходимо была потребность в помощи экспериментатора.

Полученные результаты позволяют сформулировать вывод о необходимости совершенствования качества образовательной работы с воспитанниками по формированию у них диалогических умений. В среднем дошкольном возрасте необходимо обучать воспитанников принимать участие в коллективном разговоре; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния; использовать в речи слова участия; использовать средства интонационной речевой выразительности. [3, с. 205-206].

Список использованных источников

1. Алексеева, М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 1997. – С. 246-253.
2. Любина Г. А. Детская речь: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений / Г. А. Любина. – Мн.:Науч.-метод. центр учеб. кн. и средств обучения, 2002. – С. 61.
3. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2023. – С. 205-206.
4. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников : учеб. пособие / А. В. Чулкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – С. 64-66.