

## ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### FEATURES OF THE COGNITIVE INTEREST OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

**А. В. Насонова**

A. V. Nasonova

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Красноярск, Российская Федерация

Науч. рук. – И. Г. Каблукова

кан. пед. наук, доцент

**Аннотация:** в статье раскрываются современные подходы к познавательному интересу дошкольников, его основные характеристики и компоненты, описываются результаты эмпирического исследования раскрывающие особенности познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте в соответствии с трехкомпонентной моделью Э. А. Барановой.

**Annotation:** the article reveals modern approaches to the cognitive interest of preschoolers, its main characteristics and components, describes the results of an empirical study revealing the features of cognitive interest in older preschool age in accordance with the three-component model of E.A. Baranova.

**Ключевые слова:** познавательный интерес; старший дошкольный возраст; модель познавательного интереса; особенности познавательного интереса.

**Key words:** cognitive interest; cognitive interest; senior preschool age; model of cognitive interest; features of cognitive interest.

Ученые утверждают, что интересы людей к деятельности и окружающему миру двигают прогресс в обществе. В данном контексте интерес выступает одним из постоянных и мощных мотиваторов деятельности человека. В трудах ученых широкое распространением получило понятие «познавательный интерес», под которой понимается направленность личности как один из видов мотивации, стимулирующим человека к познанию мира и приобретению новых знаний [3, с. 15]. Его основными характеристиками являются стихийная направленность, мотивация к деятельности, устойчивость и воздействие на жизнедеятельность. Под влиянием познавательного интереса формируется познавательная активность человека.

Формирование познавательных интересов и развитие познавательной активности ребенка в различных видах деятельности является ключевыми задачами познавательного

направления развития ребенка в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [4, с. 7].

Анализируя информацию об особенностях становления и развития познавательного интереса в дошкольном периоде жизни человека [2, с. 11], можно утверждать, что он характеризуется постоянным стремлением ребенка к познанию предметов и явлений окружающей действительности, т.е. позитивной мотивацией ребенка к освоению новых знаний и опыта. В дошкольном возрасте познавательный интерес проходит несколько стадий развития: от любопытства до теоретического интереса. Ученые выделяют три разновидности познавательного интереса, свойственные старшим дошкольникам: аморфные интересы, многосторонние познавательные интересы и стержневой интерес. Основными характеристиками познавательного интереса дошкольников являются широта, глубина, устойчивость и избирательная направленность.

Эмпирическое исследование проводилось с использованием авторской «Комплексной системы диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению» [1, с. 93]. В основу методики положена авторская трехкомпонентная модель познавательного интереса, разработанная Э. А. Барановой, ориентированная на старших дошкольников. Каждый из трех компонентов модели состоит из нескольких от 4 до 6 критериев. Общее количество критериев по трем компонентам составляет 15 критериев. Выделенные компоненты и критерии позволяют дать развернутую характеристику познавательного интереса детей данной возрастной группы в соответствии с пятью уровнями развития.

В исследовании приняли участие 40 воспитанников подготовительной к школе группы в возрасте от 5,9 до 7 лет одного из муниципальных детских садов г. Красноярска.

Полученные результаты показали, что в группе, принявшей участие в исследовании, высокий уровень развития выявлен у 7,5% детей; уровень развития выше среднего зафиксирован у 22,5% детей; средний уровень имеют 57,5% детей; уровень развития ниже среднего выявлен у 10% детей; 2,5% детей, принявших участие в исследовании, имеют низкий уровень развития познавательного интереса.

Если обратить внимание на процентное соотношение детей с различными уровнями развития в каждом из критериев, то можно выстроить рейтинг развития критериев от самого развитого к наименее развитому в данной возрастной группе. Наиболее развитым критерием познавательного интереса оказался критерий «динамика эмоционального состояния». Далее рейтинг динамики развития критериев познавательного интереса выглядит следующим образом: «готовность к умственному напряжению»; «эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности»; «эмоциональное отношение к принятию задачи»; «стремление к самостоятельности»; «отношение к получаемому результату»; «степень сосредоточенности»;

«характер стремления к поиску решения задачи»; «мотивация»; «степень эмоциональной насыщаемости»; «стремление к выполнению задания»; «поведение при затруднениях»; «устремленность на результат» и «готовность к самоконтролю». Последнее место в рейтинге занял критерий «отношение к перерыву в деятельности».

Если рассматривать уровень развитие каждого из трех компонентов познавательного интереса, представленных в исследовании, то можно отметить, что наиболее развитым оказался ориентировочно-мотивационный компонент. На втором месте находится опрационно-технический компонент. Наименее развитым оказался регуляционно-оценочный компонент.

Основываясь на результатах полученных в ходе исследования можно выделить и сформулировать следующие особенности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста: в данной возрастной группе большинство детей имеют уровень развития познавательного интереса - средний; наиболее развитым критерием познавательного интереса оказался критерий «динамика эмоционального состояния», а наименее развитым критерием - «отношение к перерыву в деятельности»; самым развитым оказался ориентировочно-мотивационный компонент познавательного интереса, наименее развитым - регуляционно-оценочный компонент.

#### *Список использованных источников*

1. Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э. А. Баранова. Санкт-Петербург: Речь, 2005. 128 с.
2. Березина Ю. Ю. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. – М., 2014. - 22 с.
3. Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А. Ю. Дейкина // Современные образовательные технологии. 2009. № 4. С. 12-26.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования науки от 17 октября 2013 г. N 1155, ред. от 17 января 2023.) URL: [https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/DetSad/FGOS\\_DO\\_v\\_deystvuyuschey\\_redaktsii\\_s\\_17.02.2023.pdf](https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyuschey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf) (дата обращения: 26.02.2024)