

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ  
ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

METHODICAL MANUAL AS A RESULT OF GENERALIZATION  
OF THE EXPERIENCE OF TEACHING STAFF OF PRESCHOOL  
EDUCATION INSTITUTIONS

**Л. Г. Музыченко, И. В. Быкова**

L. G. Muzychenko, I. V. Bykova

Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилева» Республика Беларусь

**Аннотация:** в статье раскрываются вопросы организации гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста; на примере опыта конкретного учреждения образования рассматривается деятельность по изучению и обобщению положительного опыта, в результате которой разработано методическое пособие.

**Annotation:** the article describes the issues of the organization of civil-patriotic education of preschool children; on the example of the experience of a particular educational institution, the activity of studying and generalizing positive experience is considered, as a result of which a methodological manual has been developed.

**Ключевые слова:** гражданское и патриотическое воспитание, эффективный опыт, методическое пособие.

**Key words:** civic and patriotic education, effective experience, methodical manual.

Гражданское и патриотическое воспитание чрезвычайно актуальны сегодня в Беларуси. В статье 54 Конституции Республики Беларусь написано, что патриотизм является долгом каждого гражданина страны. В Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы дано определение терминам «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание», перечислены патриотические ценности и патриотические ценностные ориентации, формируемые у населения.

Для успешной работы каждого учреждения образования по гражданско-патриотическому воспитанию необходимо выработать собственную систему деятельности, основанную на взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

В период с 2016 по 2020 годы педагогический коллектив ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилева» был участником республиканского инновационного проекта «Внедрение модели

организации процесса патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования». С 2019 по 2022 годы учреждение являлось ресурсным инновационным центром по направлению деятельности «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». В результате был накоплен практический материал для работы с детьми дошкольного возраста и их родителями, использование которого доказало свою эффективность. Так, проведенная диагностика уровня сформированности национального самосознания у детей дошкольного возраста показала, что у воспитанников высокий и средний уровень сформированности когнитивно-культурологического, аффективно-ценностного, конативно-интегративного компонентов, низкий уровень отсутствует. Был сделан вывод о необходимости обобщения педагогического опыта по теме «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Прежде чем начать работу, мы изучили нормативные документы, материалы из опыта работы коллег, ознакомились с мнением ученых о педагогическом опыте как результате эффективной деятельности. В современной педагогической энциклопедии опыт педагогический рассматривается как «совокупность полученных на практике умений, навыков и приемов воспитания и обучения... результат творческого поиска школ и учителей, открывающий новые педагогические факты, создающий новые педагогические ценности, ранее неизвестные в педагогической науке и школьной практике, или существенно модифицирующий применительно к современным задачам обучения и воспитания детей и молодежи существующие формы, методы и приемы работы» [3, с. 402]. Таким образом, «педагогический опыт является, с одной стороны, отражением, результатом практики, с другой – источником творческих поисков, проверкой предлагаемых наукой новых практик, методик, технологий» [2, с. 3]. С. А. Бронников и Э. П. Бронникова в своих работах писали: «Возникновение инновационного педагогического опыта связывают с творческой переработкой в педагогическом процессе новаторского опыта учителей-практиков и научно-педагогических открытий, дающих педагогический эффект». Э. И. Моносзон говорил о том, что педагогический опыт подтверждает правильность и жизненность педагогической теории, является результатом применения теоретических положений на практике.

А. Левшин отмечал, что педагогический опыт есть превращение общей педагогической идеи в конкретную учебно-воспитательную практику.

С целью обобщения опыта работы была создана рабочая группа, в состав которой вошли педагогические работники высшей квалификационной категории: администрация учреждения, воспитатели дошкольного образования, руководители физического воспитания, музыкальные руководители, педагог-психолог. Под руководством творческой группы с педагогическими работниками были проведены мастер-классы, семинары-практикумы, осуществлялась консультационная и практическая помощь.

Методические материалы по патриотическому воспитанию (перспективные планы, конспекты занятий, сценарии разных форм работы с воспитанниками и их родителями и др.) мы внимательно анализировали с точки зрения их эффективности и соответствия современным требованиям, структуры, стиля, сочетания использованных методов и приемов. Мы обратили внимание на то, чтобы отдавалось предпочтение активным, а не традиционным формам проведения занятий, предоставлялась возможность для воспитанников свободно высказывать свое мнение, проявлять самостоятельность и инициативу.

В результате в методическое пособие был включен практический материал по основным направлениям организации патриотического воспитания, описанным Л. Н. Воронецкой, в соответствии с учебной программой дошкольного образования. По таким же разделам и структурирован материал пособия: история Республики Беларусь: возникновение и развитие; символы Республики Беларусь; достопримечательности Республики Беларусь; государственные и народные праздники Республики Беларусь; знаменитые люди Республики Беларусь; народные промыслы и искусство Республики Беларусь; белорусское народное творчество [1].

Методическое пособие состоит из двух разделов: материалы для работы с воспитанниками и материалы для работы с родителями воспитанников.

Опираясь на опыт работы наших педагогов, можно сказать, что наибольшую сложность для детей старшего дошкольного возраста представляют направления патриотического воспитания «История Республики Беларусь», «Символы Республики Беларусь», «Знаменитые люди Республики Беларусь». Данные направления представлены темами занятий «Гребенево как частичка Могилева» (наша малая родина), «Моя Родина – Беларусь», «По страницам Книги Беларуси» и др. Направление патриотического воспитания «Достопримечательности Республики Беларусь» помогают раскрыть занятия на темы «Путешествие по городу. Достопримечательности родного города», «Минск – столица нашей Родины», «Любимый город Могилев. Улицы города». Для того, чтобы познакомить воспитанников с народными праздниками, педагогическими работниками разработаны сценарии музыкальных развлечений и физкультурных досугов («Калядкі», «Масленіца», «Іван Купала», «На Івана, на Купала», «Сустрэкаем свята Дажынкі разам» и др.). Направление «Народные промыслы и искусство Республики Беларусь» представлено конспектами комплексных и интегрированных занятий по образовательным областям «Ребенок и общество» и «Изобразительное искусство». В содержании направления патриотического воспитания «Белорусское народное творчество» значительное место занимают игровые комплексы на основе белорусских народных и подвижных игр, белорусского фольклора.

Активному включению родителей воспитанников в совместную деятельность по патриотическому воспитанию в учреждении дошкольного образования способствует работа детско-родительского клуба «Крыніца». В пособии представлены двенадцать планов-сценариев заседаний детско-родительского клуба. В план-сценарий каждого заседания включена творческая, исследовательская, познавательная деятельность детей и родителей. Обязательным является использование методов создания благоприятной атмосферы и организации коммуникации, методов обмена деятельностью, методов рефлексивной деятельности, выполнение совместных творческих заданий для детей и взрослых не только во время встреч, но и дома. Тематика встреч объединена общей идеей воспитания любви к близким людям и детскому саду, к малой родине и родной стране: «Моя семья», «Поселок Гребенево», «Я – юный могилевчанин», «Памятные места Могилевщины» и др. Важно, что темы встреч и виды совместной деятельности интересны как для детей, так и для взрослых.

Предлагаемые конспекты занятий, сценарии развлечений, игровые комплексы на основе белорусских художественных и фольклорных произведений апробированы, и в настоящее время используются педагогическими работниками учреждения дошкольного образования.

На наш взгляд, методическое пособие помогает педагогическим работникам учреждения дошкольного образования в организации образовательного процесса по патриотическому воспитанию на качественном уровне, способствует формированию национального самосознания и любви к родному краю, уважения к традициям белорусского народа, а также включению родителей воспитанников в образовательный процесс.

#### *Список использованных источников*

1. Воронцовая, Л. Н. Маленькие патриоты большой страны: организация работы по патриотическому воспитанию детей от 3 до 5 лет. В 2 ч.: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л. Н. Воронцовая, Н. В. Пролыгина. – Мозырь : Выснова, 2022. – 69, [3] с.: ил.
2. Котенева, Л. Н. Организационно-методическая работа руководителя дошкольного учреждения по изучению и обобщению передового педагогического опыта : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л. Н. Котенева, Т. А. Чуйко. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2005. – 46 с. [2] с.: ил.
3. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 720 с.