

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОДРУЖЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

COMPETENCE APPROACH AS A BASIS FOR
THE FORMATION OF ECO-FRIENDLY BEHAVIOUR
IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

А. В. Мленик

A. V. Mlionik

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. А. Рублевская,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация: в статье рассматривается компетентностный подход в качестве методологической основы формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста; акцентируется внимание на важность формирования экологических представлений, которые обеспечивают готовность к экодружественному поведению у детей старшего дошкольного возраста.

Annotation: the article considers the competence approach as a methodological basis for the formation of eco-friendly behaviour in senior preschool children; it focuses on the importance of the formation of ecological ideas that ensure readiness for eco-friendly behaviour in senior preschool children.

Ключевые слова: компетентностный подход; представления; экодружественное поведение; дети старшего дошкольного возраста.

Key words: competence-based approach; representations; eco-friendly behavior; older preschool children.

Современный социальный заказ государства в образовании детей дошкольного возраста ориентируется на формирование новых универсальных способностей и поведенческих моделей.

Понятия «компетенция», «компетентность» все активнее выходят на методологический, общепедагогический и дидактический уровень, что обусловлено их системно-практическими функциями и интеграционной метапредметной ролью в образовании.

И. А. Зимняя под компетентностью понимает формирование адекватных возрасту ребенка системы первоначальных представлений и опыта, который соответствует той или иной

деятельности, а также формирование позитивных ценностно-смысловых отношений, желания и готовности реализовывать их в своей деятельности [1].

В то же время, такие исследователи как М. В. Аргунова, Д. С. Ермаков, С. А. Степанов, Г. А. Ягодин связывают компетентностный подход с важностью формирования у воспитанников функциональной грамотности, то есть способности применять полученные знания и умения в условиях реальной жизни.

В рамках нашего исследования актуализируется интерес к выявлению сущности экологической компетентности, которая с точки зрения Е. Ю. Казун, обеспечила формирование новой культуры поведения по отношению к окружающей среде [2]. Анализируя работы таких исследователей, как С. В. Алексеев, О. Д. Арефьева, Ф. С. Гайнуллова, С. Н. Глазачев, В. А. Даниленкова, А. Н. Захлебный, Н. Ф. Казакова, А. А. Макоедова, Л. В. Моисеева, И. М. Наумова, Е. Г. Нелюбина, А. И. Новик-Качан, Н. Ю. Олейник, Л. В. Панфилова, Г. А. Папуткова, И. В. Петрухина, Л. Е. Пистунова, Г. П. Сикорская, Н. В. Скалон, Е. А. Томаков, Ю. А. Шаронова, Е. А. Шульпина и др., мы пришли к выводу, что экологическая компетентность может служить системообразующим элементом формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Наиболее точную, с нашей точки зрения, сущностную характеристику понятия «экологическая компетентность» дает Л. В. Моисеева, она считает, что: экологическая компетентность – это готовность выбрать экологически целесообразную линию социального поведения, прогнозировать последствия своего поведения, опираясь на полученные экологические знания и опыт [3]. В процессе нашего исследования мы также пришли к выводу, что экодружественное поведение основывается на представлениях о способах взаимодействия человека и природы, направленных на охрану окружающей среды и природопользование. Мы определили совокупность представлений, которые обеспечивают готовность детей старшего дошкольного возраста к экодружественному поведению. Это представления:

об охране окружающей среды: о важности сохранения окружающей среды в чистоте; о необходимости предотвращения повреждения, разрушения, уничтожения и иного вредного воздействия на окружающую среду; о значимости восстановления природной среды;

о природных ресурсах: об разнообразии природных ресурсов, используемых человеком (вода, солнечная энергия, энергия ветра и др.); об использовании природных ресурсов в промышленности, сельском хозяйстве, дома, в учреждении дошкольного образования; о необходимости бережного использования природных ресурсов;

о действиях, способствующих бережному использованию природных ресурсов: сокращать расход воды во время мытья рук, чистки зубов, приема душа, выключать свет и электроприборы, использовать обе стороны бумаги в процессе изобразительной деятельности и др.;

об ответственном обращении с отходами и вторичными материальными ресурсами: о разных видах отходов и их вреде для окружающей среды; о том, что делать чтобы было меньше отходов; о важности раздельного сбора отходов.

Исследования М. В. Евдокимовой и З. Р. Амет-Уста показывают, что наличие сформированных представлений оказывают влияние на отношение к окружающей среде, что в совокупности обеспечивает, с нашей точки зрения, готовность к выбору и осуществлению экодружественного типа поведения в окружающей среде [4].

Таким образом, сформированная экологическая компетентность у воспитанников старшего дошкольного возраста, а именно готовность выбрать экологически целесообразную линию поведения, прогнозировать последствия своего поведения, а также нести ответственность за принятые решения, осознавая их последствия для окружающей среды, опираясь на полученные экологические представления и опыт будет способствовать формированию экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Морозова, Н. А. К проблеме реализации компетентного подхода в дошкольном образовании / Н. А. Морозова, Н. А. Реуцкая // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции. – М : Московский институт развития образования, 2014 . – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-realizatsii-kompetentnostnogo-podhoda-v-doshkolnom-obrazovanii/viewer> . – Дата доступа: 16.03.2024.
2. Казун, Е. Ю. Экологическое поведение студенческой молодежи Республики Беларусь: социологический аспект: автореферат дис. ... кандидата социологических наук : специальность 22.00.01/ Е. Ю. Казун.– Минск, 2017. – 20 с.
3. Моисеева, Л. В. Формирование экологической компетентности младших школьников / Л. В. Моисеева, Ю. Г. Никитина // Педагогическое образование в России – 2011. – № 2. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheskoy-kompetentnosti-mladshih-shkolnikov> . – Дата доступа: 16.03.2024
4. Евдокимова, М. В. Формирование экологических представлений как основа бережного отношения детей к природе / М. В. Евдокимова, З. Р. Амет-Уста // Форум молодых ученых. – 2017. – № 4 (8). –Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheskikh-predstavleniy-kak-osnova-berezhnogo-otnosheniya-detey-k-prirode> . – Дата доступа: 16.03.2024.