

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN PRESCHOOL INSTITUTION EDUCATION

Е. С. Миронова

E. S. Mironova

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – А. Л. Сялицкая

Аннотация: Внедрение инклюзивного образования – одно из приоритетных направлений в развитии образования в Республике Беларусь. Под переходом к инклюзивному образованию понимается процесс изменения всего образовательного учреждения, который направлен на устранение барьеров с целью равноправного участия всех детей в образовательном процессе. В связи с этим актуальным является вопрос его организации, основы которого рассмотрены в статье.

Annotation: the introduction of inclusive education is one of the priority areas in the development of education in the Republic of Belarus. The transition to inclusive education refers to the process of changing the entire educational institution, which is aimed at eliminating barriers in order to ensure the equal participation of all children in the educational process. In this regard, the issue of its organization is relevant, the basics of which are discussed in the article.

Ключевые слова: инклюзия; инклюзивное образование; интегрированное обучение; учреждение дошкольного образования; образовательный процесс.

Key words: inclusion; inclusive education; integrated learning; preschool education institution; educational process.

Одним из принципов государственной политики в сфере образования является инклюзия в образовании, которая обеспечивает равный доступ к получению образования для всех воспитанников с учетом разнообразия индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого из них [1, с. 2].

Инклюзивное образование – логическое продолжение интегрированного обучения и воспитания, предусматривающее гибкие подходы к организации образовательного процесса. Инклюзивное образование определяется как управление индивидуальным развитием личности детей с ограниченными возможностями здоровья (личностная инклюзия) в образовательном пространстве, среде, воспитательной системе учреждения образования [5, с. 104].

Применительно к дошкольному образованию инклюзия означает, что каждый ребенок, независимо от личных особенностей, имеет возможность посещать учреждение дошкольного образования по месту жительства, где ему будут предоставлены возможности для максимально полного развития потенциала и взаимодействия со сверстниками, где физическая среда и образовательный процесс будут приспособлены к нуждам конкретного воспитанника, а работники учреждения дошкольного образования будут иметь соответствующую подготовку и использовать недискриминирующие способы и формы взаимодействия с детьми и их родителями. Содержание образовательного процесса в инклюзивной группе направлено на укрепление физического состояния ребенка; совершенствование его двигательного и сенсомоторного развития; коррекцию необходимых сторон его психической деятельности; развитие интеллектуальных функций; развитие различных видов мышления воспитанника; коррекцию нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы; развитие речи; расширение представлений об окружающем мире; коррекцию индивидуальных «пробелов» в знаниях [3, с. 77].

В рамках статьи рассмотрим опыт реализации инклюзивного образования в ГУО «Детский сад № 72 г. Минска». Учреждение образования, реализуя практику инклюзивного образования, при осуществлении своей деятельности, руководствуется рядом принципов: принципом индивидуального подхода к каждому воспитаннику; развития самостоятельной активности; междисциплинарного подхода; вариативности в осуществлении обучения и воспитания; партнерского взаимодействия с семьей [4].

При построении инклюзивного образовательного процесса в группе в учреждении дошкольного образования проводится диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в группе; междисциплинарное оценивание ресурсов ребенка; составление индивидуальных образовательного маршрута и образовательного плана; организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы; оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса [2, с. 23].

Содержание инклюзивного образования в учреждении дошкольного образования реализуется в различных формах. К наиболее распространенным можно отнести: индивидуальные занятия с различными специалистами, активные действия в специально организованной среде (свободную игру в помещении группы, в специально оборудованных помещениях, прогулку), совместную деятельность и игры в группах с другими детьми, прием пищи, дневной сон, фронтальные занятия, детско-родительские мероприятия, праздники, экскурсии, конкурсы, походы [2, с. 47].

В ГУО «Детский сад № 72 г. Минска» успешно реализуется инклюзивная практика при соблюдении следующих условий: у всех детей, включенных в образовательный процесс, наблюдается положительная динамика в развитии (в частности, в развитии социальных

навыков); воспитанники адаптированы и приняты детской группой; им нравится посещать учреждение; получают поддержку и помощь при овладении образовательной программы.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: [13 января 2011 г.: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г.] - Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2023. – 510 с.
2. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Инклюзивное образование. Выпуск 4. // – М. : Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.
3. Александрович, Т. В. Инклюзивное дошкольное образование в Республике Беларусь: теоретические и практические аспекты / Т. В. Александрович // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серыя 3. Філалогія. Педагагіка. Псіхалогія. – 2023. – № 2. – С. 69-77
4. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.
5. Мельничук, И. А. Инклюзивное воспитание младших школьников: теоретический аспект / И. А. Мельничук // Инклюзивное образование : проблемы и перспективы : материалы междунар. очно-заочной науч.-практ. конф., Пинск, 20-21 февраля 2023 / Пинский колледж УО «Брестского гос. пед. ун-та» ; отв. за вып.: С. А. Борчук [и др.]. – Пинск, 2023. – С. 104-108.