

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FORMATION OF AN ACTIVE VOCABULARY IN CHILDREN OF YOUNGER PRESCHOOL AGE IN PLAY ACTIVITIES

Т. Г. Масло

T. G. Maslo

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – Д. Н. Дубинина,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация: в статье рассматривается возможность использования комплекса различных видов игр для формирования активного словаря у детей младшего дошкольного возраста.

Annotation: the article considers the possibility of using a set of different types of games to form an active vocabulary in children of younger preschool age.

Ключевые слова: игра, формирование, активный словарь, детей младшего дошкольного возраста.

Key words: play, formation, active vocabulary, preschool children.

Появление у детей первых слов, дальнейшее развитие словаря воспитанников на протяжении дошкольного детства – один из важнейших показателей развития их связного высказывания. Чем лексически богаче речь воспитанников, тем легче им строить связное высказывание, тем содержательнее и активнее их коммуникация со сверстниками и взрослыми, тем активнее формируются их коммуникативно-речевые навыки.

Проблема формирования словаря детей дошкольного возраста рассматривалась исследователями на протяжении длительного периода (Е. И. Тихеева, В. И. Логинова, Н. С. Старжинская, Е. М. Струнина и др.). Не теряет своей актуальности она и в настоящее время. Формирование словаря детей рассматривается в контексте развития семантической стороны речи, речевого воспитания детей (Н. С. Старжинская, О. С. Ушакова).

Отметим, что формирование активного словаря наиболее интенсивно осуществляется в раннем и младшем дошкольном возрасте. Вместе с тем ведущей деятельностью воспитанников выступает игра. Данными обстоятельствами был обусловлен выбор темы нашего исследования – «Формирование активного словаря детей младшего дошкольного возраста в игровой

деятельности». Именно в игре наиболее естественно осуществляется обогащение лексики у воспитанников младшей группы.

В своей статье мы более подробно остановимся на описании формирующего этапа нашего исследования, целью которого выступало определение и апробация комплекса игр, предназначенных для формирования активного словаря детей младшего дошкольного возраста.

В состав игрового комплекса вошли дидактические игры с предметами и картинками, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры. Обогащение словаря воспитанников осуществлялось с помощью таких частей речи, как существительные, прилагательные, глаголы и др.

Перечень сюжетно-ролевых игр, игр-инсценировок, дидактических игр с предметами и картинками, подвижных игр был составлен нами с учетом программных требований к лексическому развитию детей второй младшей группы.

Для организации игр в процессе нерегламентированной деятельности центр речевой активности был дополнен дидактическими играми с картинками, игровой уголок – атрибутами для сюжетно-ролевых игр, спортивный уголок группы – необходимыми атрибутами для подвижных игр.

Формирование у детей младшего дошкольного возраста умения употреблять слова, обозначающие названия и признаки предметов, действия с предметами осуществлялось с помощью целого ряда дидактических игр с предметами и картинками: «Чьи детки», «На птичьем дворе», «Угадай игрушку», «Скажи, какой этот предмет». «Кто больше увидит и назовет», «Назови, что это, и скажи какой», «Разложи картинки», «Кто умеет это делать», «Где это можно делать», «Где живет», и др. Игры способствовали овладению воспитанниками умениями запоминать и воспроизводить новые и уже знакомые им слова и выражения, связно выражать свои мысли. Картинка выступала в игре не просто в качестве дидактического материала, она являлась участником игры. В процессе активизирующего общения детей в игре мы помогали им понять, что изображено на картинке; формировали умение слушать пояснения и употреблять в речи нужные слова и выражения. С помощью картинок у воспитанников обогащался и активизировался словарь.

Сначала дети рассматривали изображение, на картинке, узнавали в нем знакомый предмет, называли его, и только затем они выполняли дидактическое задание, заключающееся в выборе или группировке предметов. В дидактических играх с картинками воспитанники овладевали умениями: называть знакомые предметы; показывать их; отвечать на вопросы по содержанию картинки; передавать содержание несложных сюжетных картинок; называть и воспроизводить действия, (движения) персонажей.

В процессе игры мы предоставляли детям возможность рассмотреть картинку; спрашивали их, что изображено на ней; побуждали воспитанников к показу картинок друг другу; предлагали обмениваться картинками. Наряду с обычными дидактическими картинками, мы использовали в работе с детьми «живые» картинки (В. А. Петрова). Они привлекали воспитанников тем, что неожиданно меняли свой вид с помощью элементов-вставок, на которых были изображены персонажи или предметы окружающего мира («В парке», «Составь картинку(по сказке Л. Н. Толстого «Три медведя»)), «Наша одежда», «Подарки Деда-мороза и Снегурочки», «Знакомство с животными»).

На площадке детского сада и в групповой комнате с целью активизации и закрепления словаря с детьми организовывались подвижные игры: «Гуси», «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Вот так!», «Солнышко и дождик», «Воробушки и кот», «Мой весёлый звонкий мяч» и др. В процессе проведения подвижных игр мы следили за тем, чтобы тематическая лексика детей активизировалась с помощью разных частей речи. В большей степени это касалось таких тем, как «Птицы», «Животные», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Времена года».

Наряду с дидактическими и подвижными играми, которые проводились с воспитанниками как в специально организованной деятельности (одна из частей занятия по развитию речи), так и в нерегламентированной деятельности нами создавались условия для развертывания детьми сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская и др. Отметим, что организации сюжетно-ролевых игр предшествовало проведение дидактических игр. Взаимосвязь дидактических и сюжетно-ролевых игр была предусмотрена нами и реализована при составлении перспективного плана проведения игр и при организации игровой деятельности с детьми. Так проведению сюжетно-ролевой игры «Семья» предшествовали дидактические игры: «Скажи, какой этот предмет», «Назови, что это, и скажи какой этот предмет», «Кто умеет это делать»; проведению сюжетно-ролевой игры «Магазин» предшествовали дидактические игры: «Угадай, кем работает», «Скажи», «Кто больше увидит и назовет», «Закончи предложение»; проведению сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» предшествовали дидактические игры: «Разложи картинки», «Где что можно делать», «Причешем куклу», «Для чего нужны расчески», «Кто больше увидит и назовет» и др.

В игре-инсценировке «Идем в зоопарк» детей упражняли в различении по внешнему виду и называнию картинок с изображением животных, живущих в зоопарке. В игре-инсценировке «Что у Маши в корзинке» у воспитанников формировали умения рассматривать натуральные предметы; обогащать словарный запас детей названиями овощей и фруктов, их характерных признаков; активизировали словарь названиями фруктов и овощей зеленого, красного и желтого цветов, упражняли в договаривании слов в предложении.

Таким образом, комплекс сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, игр-инсценировок помог нам оптимизировать работу по формированию активного словаря детей младшего дошкольного возраста, реализовать цель, поставленную в исследовании.

Список использованных источников

1. Дубинина, Д. Н. [Развиваем речь детей младшего дошкольного возраста \(от 3 до 4 лет\): учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Д. Н. Дубинина. – 3-е изд. – Минск : Аверсэв, 2024. – 95 с.](#)
2. Дубинина, Д. Н. Игры с картинками для малышей (от 2 до 3 лет) : учебное. наглядное пособие для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Д. Н. Дубинина. – Минск : Сэр-Вит, 2019. – 26 с.
2. Старжинская, Н. С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2012. – 119 с.