

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТОВ

FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF CIVIL
AND PATRIOTIC CULTURE IN CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL
AGE THROUGH QUESTS

В. В. Марчук

V. V. Marchuk

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. И. Варанецкая-Лосик

канд. пед. наук, доцент

Аннотация: в данной статье описываются результаты опытно-экспериментальной работы по формированию основ гражданско-патриотической культуры у детей среднего дошкольного возраста (ознакомление с национальной кухней) посредством реализации квестов.

Annotation. this article describes the results of experimental work on the formation of the foundations of civil and patriotic culture in children of middle preschool age (familiarization with national cuisine) through the implementation of quests.

Ключевые слова: гражданско-патриотическая культура; средний дошкольный возраст; квест; квест-технология; национальная кухня.

Key words: civic and patriotic culture; middle preschool age; quest; quest technology; national cuisine.

В современной социальной ситуации выбор подходящих средств воспитания гражданско-патриотической культуры у детей дошкольного возраста становится важным аспектом. Опираясь на содержание компонента «Основы гражданско-патриотической культуры» учебной программы дошкольного образования, мы выделили такое направление – ознакомление детей среднего дошкольного возраста с национальной кухней. На наш взгляд, эффективным средством ознакомления может являться квест-технология. Использование квест-технологии в образовании и воспитании детей получило широкое распространение с 1995 года, когда профессор Б. Додж из университета Сан-Диего предложил использовать поисковую систему, включающую выполнение промежуточных заданий и нахождение ключей для продвижения на следующий уровень.

В процессе квест-игры дети проявляют высокую активность, заинтересованность и творческий подход к достижению поставленной цели. Участие педагогического работника в данном виде игры не прямое, что позволяет воспитанникам быть более самостоятельными в принятии решений и совместном поиске решений с другими игроками [2].

С целью выявления уровней сформированности представлений детей среднего дошкольного возраста о национальной кухне нами была проведена опытно-педагогическая работа на базе ГУО «Детский сад д. Лесковка». В результате проведения констатирующего этапа эксперимента мы пришли к выводу, что в контрольной и экспериментальной группах в основном преобладает средний уровень (60 % – контрольная группа, 55 % – экспериментальная группа). Воспитанников с высоким уровнем гражданско-патриотической культуры на констатирующем этапе не было выявлено. Такие данные говорят о необходимости проведения целенаправленной работы по повышению уровня гражданско-патриотической культуры детей среднего дошкольного возраста.

С воспитанниками экспериментальной группы нами были разработаны и апробированы квесты «День национальной кухни» и «Мы ребята-поварята», которые направлены на ознакомление детей среднего дошкольного возраста с национальной белорусской кухней.

Цель квеста «День национальной кухни» – формирование у детей представлений о национальной кухне и блюдах, национальных кухнях других стран, а также воспитание чувства гордости за национальное кулинарное наследие. Квест проводился в формате, где дети получали задания на протяжении всего дня, выполняли каждое из них и переходили к следующему. Квест «День национальной кухни» структурирован в соответствии с режимом дня и включает в себя 6 станций: завтрак, прогулка, обед, полдник, ужин и станцию подведения итогов. На разных этапах квеста воспитанники получали задания, которые позволяли больше узнать о национальной кухне, еще больше полюбить белорусские блюда, а также узнать о блюдах других стран.

Целью квеста «Мы ребята-поварята» являлось формирование представлений у детей среднего дошкольного возраста о правильном питании и национальных блюдах. В ходе мероприятия воспитанники получали задания на разных станциях (всего станций – 13), которые помогали им расширить и уточнить свои представления о блюдах национальной кухни. Особенность квеста заключалась в том, что первая станция находилась на кухне детского сада. Воспитанники познакомились с поваром и получили от него задание.

Остановимся на более детальном описании станций. Например, на станции «Витаминка» дети рассматривали карточки с изображениями овощей и называли витамины, которые в них содержатся. На этом этапе большое внимание было уделено картофелю – овощу, который является незаменимым ингредиентом белорусской национальной кухни.

Станция «Урожайная» была направлена на развитие эмоционального компонента гражданско-патриотической культуры. На этом этапе главная задача заключалась в участии воспитанников в эстафете «Сбор урожая». Воспитатели дошкольного образования обсуждали с детьми, какие блюда национальной кухни можно приготовить из продуктов, собранных в ходе эстафеты.

На последующих станциях воспитанники вспоминали названия блюд разных стран, включая те, которые они уже изучили в рамках предыдущего квеста. Особый интерес у детей вызвала игра «Приготовим холодник», в ходе которой необходимо было сложить в кастрюлю продукты для приготовления украинского национального блюда.

Командное участие предполагала станция «Да-нетка». Воспитатель дошкольного образования задавал вопросы о блюдах национальной кухни, необходимых ингредиентах, способе приготовления, а три команды детей поднимали таблички «Да» или «Нет», объясняя свой ответ.

На завершающей станции квеста дети выполняли творческое задание: замешивали соленое тесто и лепили из него национальные хлебобулочные изделия.

Контрольный этап педагогического эксперимента показал, что в экспериментальной группе произошли значительные изменения: уровень гражданско-патриотической культуры оказался высоким у 10 %, средним – у 70 %, а 20 % воспитанников продемонстрировали низкий уровень. В контрольной группе показатели остались почти теми же (высокий уровень – не выявлен, средний – 55 %, низкий – 45 %), так как дополнительная работа по формированию гражданско-патриотической культуры не проводилась.

Сравнительный анализ данных позволил прийти к выводам: проведение квестов способствует положительной динамике сформированности представлений о национальной кухне, а соответственно и повышению уровня гражданско-патриотической культуры у детей среднего дошкольного возраста. Посредством квест-игр у воспитанников среднего дошкольного возраста происходит ознакомление с народными традициями, расширение представлений и знаний о национальной кухне, о блюдах стран мира.

Список использованных источников

1. Ошкина, А. А. Квест-игра как культурная практика : содержание и технология организация в дошкольном образовании / А. А. Ошкина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 1 (22). – С. 279–282.