

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF EXPERIMENTATION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Н. В. Мартынова

N. V. Martynova

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Красноярск, Российская Федерация

Науч. рук. – И. Г. Каблукова

кан. пед. наук, доцент

Аннотация: в статье раскрываются современные подходы к развитию детского экспериментирования, описываются результаты эмпирического исследования актуального уровня развития экспериментирования детей старшего дошкольного возраста, выделяются особенности развития детского экспериментирования в старшем дошкольном возрасте.

Annotation: the article reveals modern approaches to the development of child experimentation, describes the results of an empirical study of the current level of development of experimentation in older preschool children, highlights the features of the development of child experimentation in older preschool age.

Ключевые слова: экспериментирование; дошкольный возраст; актуальный уровень развития экспериментирования; особенности развития детского экспериментирования.

Key words: experimentation; preschool age; current level of experimentation development; features of the development of child experimentation.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [4, с. 7-8] для каждой возрастной группы выделены наиболее типичные виды детской деятельности (п. 2.7). Экспериментирование и игровая деятельность присутствуют в каждой возрастной группе. В связи с этим можно говорить об экспериментировании как об истинно детском виде деятельности, который активно развивается в дошкольном детстве.

Об экспериментировании как ведущем виде деятельности детей идет речь в исследованиях Н. Н. Поддякова. Он аргументированно доказывает, что именно экспериментирование является первым видом деятельности ребенка, именно этот вид деятельности раньше других возникает в онтогенезе каждого ребенка [3, с. 65].

Вопросами исследования экспериментирования детей и его развития занимались О. В. Дыбина, М. Н. Полякова, А. И. Савенков, О. В. Киреева. Анализ их исследований, позволяет говорить о том, что экспериментирование представляет собой, с одной стороны, вид познавательной деятельности, с другой, форму организации образовательной деятельности человека, с третьей, выступает методом обучения, если применяется с целью присвоения и освоения детьми новых знаний. Все это свидетельствует о многозначности понятия «экспериментирование» даже в рамках педагогических наук.

В исследованиях ряда ученых обращается внимание на особенности детского экспериментирования при сопоставлении его с этим же видом деятельности взрослых. Ключевые различия видятся в том, что взрослыми экспериментирование используется для открытия человечеству новых знаний. Детскими экспериментирование используется для получения знаний, неизвестных конкретному человеку. В связи с имеющимися особенностями применительно к детской возрастной группе принято использовать термин «детское экспериментирование» [1, с. 300].

Таким образом, детское экспериментирование относится к группе познавательно-исследовательской деятельности детей и составляет основу всякого субъективно нового знания. Экспериментирование зарождается в младенческом возрасте и активно развивается на всех этапах раннего и дошкольного детства. Детское экспериментирование пронизывает все стороны жизни ребенка, все другие виды детской деятельности. В своем становлении экспериментирование проходит несколько этапов, постепенно развиваясь, усложняясь, превращаясь в самостоятельный вид деятельности. Детям старшей возрастной группы доступно умение выделять и формулировать проблему, ставить перед собой цель, отбирать материалы и средства для ее решения, они способны анализировать, фиксировать схематически с помощью символов этапы работы и результаты деятельности, презентовать свои открытия окружающим, т.е. старшие дошкольники способны к самостоятельной организации и реализации экспериментирования [1, с.90].

На основе анализа современных методик, позволяющих изучить развитие экспериментирования детей дошкольного возраста, можно утверждать, что в их основе лежит метод наблюдения. Для проведения эмпирического исследования мы использовали методику «Путешествие в пустыне» Т. И. Бабаевой, О. В. Киреевой [2, с. 12-13]. Данная методика позволяет оценить актуальный уровень развития по 12 критериям детского экспериментирования и выявить 3 возможных уровня: высокий, средний, низкий уровни.

Базой проведения эмпирического исследования выступило муниципальное дошкольное учреждение Туруханского района Красноярского края. В исследовании приняли участие дети старшей возрастной группе общей численностью 40 воспитанников.

Анализ, эмпирических данных, позволил утверждать, что 15% детей показали высокий уровень развития экспериментирования, 52,5% детей проявили средний уровень и 32,5% детей продемонстрировали низкий уровень развития экспериментирования. Мы видим, что наибольшее количество детей, принявших участие в исследовании, демонстрируют наличие среднего уровня развития экспериментирования.

Далее обратимся к ранжированию критериев детского экспериментирования от наиболее развитого к наименее развитому. Наиболее развитым критерием экспериментирования оказался критерий «эмоциональное состояние ребенка во время эксперимента». Ранговая последовательность развитости критериев детского экспериментирования выглядит следующим образом: «наличие интереса»; «наличие желания экспериментировать в дальнейшем»; «активность ребенка, желание участвовать в экспериментировании» и «речевая активность, высказывания»; «попытки самостоятельно использовать разные способы для проверки гипотезы»; «обращение за помощью к взрослому»; «предпринимаемые ребенком пробующие действия»; «готовность ребенка к самостоятельному экспериментированию» и «достижение результата»; «оценка ребенком проведенного эксперимента». Последний ранг присвоен критерию «количество проб».

Обобщая результаты эмпирического исследования особенностей развития детского экспериментирования в старшей возрастной группе, следует отметить, что в данной возрастной группе большинство детей демонстрируют средний уровень развития экспериментирования; наиболее развитым критерием является «эмоциональное состояние ребенка во время эксперимента»; наименее развитым критерием является «количество проб».

Список использованных источников

1. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Юрайт, 2019. - 411 с.
2. Киреева, О. В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 22 с.
3. Поддьяков, Н. Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности Н. Н. Поддьяков // Педагогический вестник. 2010. №1. - С. 6–10.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования науки от 17 октября 2013 г. N 1155, ред. от 17 января 2023.) режим доступа: URL: https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyuschey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf Дата обращения: 26.02.2024