

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА

SPEECH DEVELOPMENT FOR SENIOR PRESCHOOL CHILDREN
THROUGH A DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCE

Д. Д. Лукашук

D. D. Lukashuk

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – Л. Б. Богданович

Аннотация: в статье анализируется проблема цифровой среды и использования цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании.

Актуальность изучаемого явления определена потребностью поиска более результативных путей лингвистического развития воспитанников с применением ресурсов цифровизации, соответствующих современным стратегиям развития образования.

Annotation: the article analyzes the problem of the digital environment and the use of digital educational resources in preschool education.

The relevance of the phenomenon under study is determined by the need to find more effective ways of linguistic development of students using digitalization resources that correspond to modern strategies for the development of education.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, речевое развитие, цифровые технологии, цифровизация, цифровые образовательные ресурсы.

Key words: children of senior preschool age, speech development, digital technologies, digitalization, digital educational resources.

Цифровая образовательная среда меняет характер развития и взросления ребенка, его взаимодействия с взрослым, что отражается на его речевом, сенсорном и психическом развитии.

Цифровые информационные технологии с первых дней жизни ребенка проникают в окружающий мир, что, по мнению С. Н. Литвиновой, принципиальным образом трансформирует все виды деятельности.

Наряду с нормативными для детского возраста навыками осваиваются и навыки, присущие цифровому социуму (например, навык использования интерактивных игрушек). При этом технологии применения различных цифровых устройств, поисковых систем, приложений и гаджетов становятся неотъемлемым компонентом жизни и деятельности современного ребенка [3, с. 102].

В настоящий момент цифровизация затронула все сферы образования: общее, среднее, высшее. Она, как считает Е. П. Сахарова, проникла и в дошкольное образование, благодаря чему способствует внедрению инновационного процесса в учреждения дошкольного образования за счет преобразования развивающей предметно-пространственной среды [5; 11].

Образовательный процесс, основанный на виртуальной реальности, воспитанникам более интересен, чем преподносимый по традиционной модели бумажных носителей.

Детей захватывает красочность, звуковые эффекты, динамичность, обогащающие процесс познания. Это инициирует воспитателей дошкольного образования овладевать навыками деятельности с интерактивными досками, разбираться в обучающих компьютерных программах. Расширяются возможности воспитателей в проведении образовательного процесса с адекватным использованием цифровой информации.

Использование цифровой образовательной среды – неминуемая действительность современности, в которой образовательно-воспитательный процесс осуществляется благодаря готовности воспитателей дошкольного образования к инновациям, приобретению материально-технического комплекса, обеспечивающего цифровизацию современными технологиями, подготовки детей дошкольного возраста к адекватному применению информационного ресурса.

Анализ источников говорит о возросшем интересе исследователей к проблеме использования цифровых ресурсов в дошкольном образовании. Авторы рассматривают их в разном качестве: как современный способ передачи знаний, деятельность детей дошкольного возраста, связанная с цифровыми устройствами (И. А. Туйчива [6, с. 39-40]), информационно-коммуникационная среда (С. А. Аверин, П. А. Барина [1, с. 51-53]), игровая составляющая (А. Морган [4, с. 71-72]).

Цифровая многогранность обогащает возможности образовательного процесса: делает его наиболее интенсивным и интересным. Обогащение важной части информации анимационным эффектом дает о ней более насыщенное и разнообразное представление, обеспечивает увеличение скорости усвоения знаний. Проигрывание видеофайлов, демонстрация фото, иллюстраций, показ подвижных процессов, уменьшают затраты времени, способствуют удобству подачи материала, при необходимости возврата назад и повтора показа нужных фрагментов.

Для детей дошкольного возраста, как считает С. Н. Литвинова, практическая значимость принадлежит интерактивным играм и компьютерным программам, выполняющим важную роль в качестве ЦОР. Эти виды цифровых образовательных ресурсов включают в себя необходимые формы, методы и приемы, используемые воспитателями для поддержки реализации образовательной деятельности с воспитанниками.

Прежде всего, их применение обеспечивает развитие психических процессов и речи [3, с. 103]. Большое значение в образовательном процессе детей дошкольного возраста отведено развитию речи. Ввиду того, что у воспитанников громадный интерес к компьютеру, дается шанс применять его в качестве дополнительного средства речевого развития во всех возрастных группах учреждений дошкольного образования.

В Кодексе РБ об образовании, в Учебной программе дошкольного образования, в образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» рекомендуется включение компьютерных программ и интерактивных игр в работу с детьми дошкольного возраста по развитию всех компонентов речевой функциональной системы:

- обогащения и активизации лексического запаса,
- повышения уровня владения грамматическим строем,
- освоения звукопроизносительных навыков,
- становления и совершенствования связной речи.

Таблица 1. Образовательная область «Развитие речи и культура речевого общения»

Блоки	Дидактические материалы, входящие в ЦОР
Воспитание звуковой культуры речи	Цифровой образовательный ресурс: - восприятие детьми невербальных звуков (открытие дверного замка ключом, звон стеклянной посуды, сигнал автомобиля и прочие звуковые эффекты, дающие возможность расширения спектра аудиоассоциаций); - развитие дикции и нормотипичного произношения фонем (зашифрованные скороговорки в виде мнемотаблиц, представленных в электронной презентационной форме)
Формирование лексико-грамматического строя речи	ЦОР сосредоточен на обогащении объема лексического запаса (игры-картинки: «Противоположности» (знакомство с антонимами), «Найди лишнее», «Животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты» и др. Прослушивание аудиосказок («Колобок», «Теремок», «Лисица и журавль» и т.д.)
Развитие связной диалогической и монологической речи	Презентации, оказывающие помощь при конструировании монологов (рассказ по картине с динамично развивающимся сюжетом, описание и др.). ЦОР, представляющие собой электронные мнемотаблицы, способствующие составлению собственных текстов, пересказыванию отрывков из художественной литературы и заучиванию стихотворных произведений.

Введение цифровых технологий в процесс речевого развития детей обусловлено набором преимуществ: красочностью представлений об окружающей действительности, расширением объема лексического запаса, развитием связности речи, ее звуковой культуры.

Предназначенные ЦОР могут сопровождать процесс в дошкольном возрасте в зависимости от степени речевого развития. Презентационные материалы, компьютеризированные упражнения и игры интерактивной направленности стоит видоизменять, обновлять, реконструировать с учетом возраста и тематического вектора.

В аспекте изучаемой проблемы был реализован эксперимент, направленный на разработку комплекса педагогических мер, повышающих уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста средствами ЦОР.

В эксперименте участвовали 20 детей групп интегрированного обучения и воспитания и 4 воспитателя ГУО №465 г. Минска.

Структура и содержание цифровых технологий выстраивались на основе результатов диагностического исследования связной речи воспитанников по «Методике выявления уровня речевого развития» О. С.Ушаковой [8, с. 69-82], а также в ходе наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, анкетирования воспитателей и законных представителей детей дошкольного возраста.

Критериями оценки уровня речевого развития детей явились:

- восприятие и осмысление словообразующих форм;
- способность критически оценивать речь, выделять погрешности в применении способов словообразования и словоизменения;
- умение использовать в речи слова с учетом числа;
- использование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами.

Исследовались также цифровые образовательные ресурсы учреждений дошкольного образования.

В ходе анализа результатов исследования обнаружилось, что учреждения дошкольного образования располагают мультимедийным оборудованием, интерактивными досками и др., но имеющиеся цифровые устройства применяются эпизодически, в отдельных случаях (как правило, с целью познавательного развития детей).

Исследование показало, что достаточное наличие цифровой материально-технической и ресурсной базы в учреждениях дошкольного образования не всегда обеспечивает процесс цифровизации образования. Важным фактором является владение цифровыми устройствами и желание применять по назначению цифровые технологии в речевой работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Анализ результатов диагностики связной речи детей продемонстрировал следующее: 10% детей имеют высокий уровень развития, 53% – средний, 37% – низкий.

Для речевого развития детей путем применения цифровых технологий был проведен формирующий эксперимент.

Апробировались педагогические условия, стимулирующие, процесс обогащения речи воспитанников старшего дошкольного возраста.

Использовались звуковая азбука, «игра-ходилка» «Колобок-лабиринт» с включением интерактивной доски, обеспечивающие помимо развития речи, развитие памяти, мышления, внимания.

Также мы строили работу по развитию речи, распределив детей на подгруппы или занимались с двумя-тремя детьми, сопровождая их в процессе игры посредством мобильного приложения «Вопросы и ответы». Цель предлагаемой игры – обучение воспитанников нахождению персонажу сказки требуемого предмета, способность аргументировать свой выбор. Дети старшего дошкольного возраста выбирают сказочные предметы, сопоставляют их с персонажем сказки и составляют рассказ с включением этого предмета в содержание (за период работы с детьми мы обогатили их игровой центр цифровыми играми).

Таким образом, с учетом реализации выдвинутых условий, процесс развития речи детей с использованием цифровых ресурсов оказался наиболее результативным. Повысился интерес детей старшего дошкольного возраста к овладению родным языком и стала более разнообразной в употреблении речевая деятельность. Вместе с этим расширились познавательные возможности воспитанников. Все это привело к положительной динамике развития речи, чему способствовали цифровые образовательные ресурсы.

Список использованных источников

1. Аверин, С. А. Информационно-коммуникационная среда в современной дошкольной организации: преемственность, доступность, безопасность // Современное дошкольное образование. – 2014. – № 7 (49). – С. 50-53.
2. Литвинова, С. Н. Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2021. – Вып. 62. – С. 99-112.
3. Морган, А. Интерактивные доски, интерактивная и игровая составляющая классных занятий с детьми от трех до семи лет // Современное дошкольное образование. – 2014. – № 9 (51). – С. 70-78.
4. Сахарова, Е. П. Цифровизация дошкольного образования: обобщение опыта муниципальной системы // Современное дошкольное образование – 2021. – №18. – URL: <https://sdojournal.ru/journalpril/ep-saharova-cifrovizaciya-doshkolnogoobrazovaniya-obobshhenie-opyta-municipalnojsistemy.html>
5. Туйчиева, И. Л., Горницкая, О. Н., Коркина, А. Ю. Дошкольное детство в мире информационных технологий // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 5. – С. 38-45.
6. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников (Развиваем речь). – 4-е изд., перераб. – М.: Сфера, 2018. – 96 с.

УДК 37.018.5:78

ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В ЦЕНТРЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ORGANNIZING OF MUSICAL ACTIVITIES WITH CHILDREN
AT AN EARLY DEVELOPMENT CENTER