

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ИНТЕГРАТИВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

FORMATION OF ECOLOGICAL IDEAS IN CHILDREN OF EARLY
PRESCHOOL AGE THROUGH INTEGRATIVE DIDACTIC GAMES

Н. С. Лобацевич

N. S. Lobacevich

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – Л. Б. Богданович

Аннотация: статья посвящена проблеме использования интегративных игр в работе с детьми младшего дошкольного возраста, характеристике специфики интегративных игр и их отличий от дидактических игр.

Annotation: the article is devoted to the disclosure of the problem of integrative games in working with children of younger preschool age, the specifics of integrative games and their difference from didactic games are revealed.

Ключевые слова: интегративные игры, дидактические игры, дети младшего дошкольного возраста, экологические представления.

Key words: integrative games, didactic games, preschool children, ecological concepts.

Одним из ключевых направлений в реализации учебной программы дошкольного образования в Республике Беларусь является формирование культуры в области охраны окружающей среды, уважения к природе и гармоничного взаимодействия с окружающим миром. Важно, чтобы дети с раннего возраста усваивали правильные представления о природе, животном и растительном мире, что позволит им лучше понимать и адекватно относиться к окружающей их среде.

На важность формирования экологических представлений, знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста указывают результаты психолого-педагогических исследований В. П. Арсентьевой, Л. Д. Бобылевой, Е. В. Гончаровой, Н. Н. Кондратьевой, С. Н. Николаевой, Д. Ф. Петяевой, Л. И. Пономаревой, Р. Ю. Посылкиной, Н. А. Рыжовой, В. Рынькова, С. Е. Шукшиной и других.

Наиболее эффективным средством обучения в учреждении дошкольного образования выступает дидактическая игра. Так как является ведущим видом деятельности дошкольного возраста (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Интегративные

игры экологического содержания, имеют большое значение. В ходе таких игр происходит не только укрепление базовых знаний об объектах и явлениях окружающей среды, но также активизируется интерес к учебному материалу. Кроме того, данные игры способствуют формированию у детей эмпатичного отношения к миру животных и растений.

Как отмечено В. С. Безруковой, педагогическая интеграция представляет собой установление связей и взаимоотношений между различными педагогическими средствами с целью достижения педагогических целей. В педагогике интеграция рассматривается как процесс и его результат. Интеграционные дидактические игры предоставляют широкие возможности для реализации этой концепции. [1, 2, 3].

В исследованиях О. М. Кузнецовой, подчеркивается, что любая дидактическая игра является интеграционной формой организации обучения, что проявляется во взаимосвязи игровых и дидактических целей и результатов. Интеграция в педагогических играх заключается в объединении различных аспектов образования и развития детей: развитие всех высших психических функций, развитие личностных качеств и формирование различных знаний, умений и навыков [5].

По мнению С. М. Тюнниковой, объектами интегративных игр могут выступать различные виды деятельности детей: учебно-познавательная, коммуникативная и практическая деятельности [4].

При формировании экологических представлений интегративные игры представляют собой объединение различных видов деятельности: использование дидактических игр экологической направленности, практической деятельности: наблюдение, опыты, рисование, аппликация.

Важно также раскрыть различия дидактической игры от интегративной дидактической игры, заключающиеся в следующем:

- дидактические игры решают одну образовательную задачу в игровой форме с использованием одного игрового действия;
- интегративные дидактические игры включают разные виды деятельности (лепка, рисование);
- интегративные дидактические игры решают различные образовательные задачи.

Экспериментальное исследование проводилось нами на базе ГУО «Детский сад № 493 г. Минска». В обследовании принимали участие 22 ребенка младшего дошкольного возраста (3-4 года). Дети были разделены на 2 группы: контрольную и экспериментальную по 11 человек в каждой.

На основании результатов исследований Е. В. Гончаровой, О. В. Крежевских, С. Н. Николаевой, О. Соломенниковой, В. А. Ясвина и др. были определены критерии оценивания

уровня сформированности экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста:

- когнитивный критерий. Показателями данного критерия выступают полнота, обобщённость, доказательность.

- эмоционально-ценностный критерий. Показателями данного критерия являются осознанность, действенность, направленность поступков.

- деятельностный критерий. Показателями данного критерия выступают умения и навыки.

Вторым этапом экспериментального исследования явился формирующий эксперимент, нацеленный на формирование экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста. Проводился с экспериментальной группой в количестве 11 человек.

На основе теоретического анализа литературных источников по проблеме формирования экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста, а также на основе полученных данных констатирующего этапа эксперимента и на основе учебной программы дошкольного образования, нами была подобрана серия интегративных дидактических игр экологической направленности, способствующая развитию речи, формированию экологических представлений, изобразительной деятельности и др.

Интегративные дидактические игры проводились с детьми младшего дошкольного возраста в разное время. Например, перед проведением интегративной игры «Кого видел на кормушке?» воспитанники занимались наблюдением за птицами во время прогулки и в течение дня через окно. Игра «Поможем цветочкам» проводилась в первой половине дня, после наблюдения за комнатными цветами в группе.

Таким образом, предложенные нами интегративные дидактические игры способствуют не только формированию экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста, но и развитию внимательности, наблюдательности, навыков общения, развитию связной речи, обогащению словарного запаса, воспитанию интереса и любви к окружающей природе.

Список использованной литературы

1. Арсентьева, В. П. Игра – ведущий род деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. П. Арсентьева. – М.: Форум, 2009. - 144 с.
2. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада / А. К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2001. – 160 с.
3. Варивода, В. С. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / В. С. Варивода. – Мозырь: Белый ветер, 2009.– 40 с.

4. Варламова, Е. В. Исследование процесса формирования представлений об основах экологической культуры у детей 3–4 лет / Е. В. Варламова. // Молодой ученый. - 2023. - № 27 (474). - С. 202-206. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/474/104731/>. – Дата доступа 20.09.2023.
5. Виноградова, Е. Ю. Формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста Е. Ю. Виноградова, // Дошкольная педагогика. – 2012. - № 4. - С.9.