

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ДИДАКТИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE USE OF OUTDOOR GAMES WITH A DIDACTIC ORIENTATION
IN THE PROCESS OF ORGANIZING WORK ON PHYSICAL EDUCATION
IN PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

Е. К. Лисовская

A. K. Lisouskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Аннотация: статья посвящена вопросам организации работы по физическому воспитанию с использованием подвижных игр с дидактической направленностью. Рассмотрена межпредметная связь физической культуры с другими видами детской деятельности.

Annotation: the article is devoted to the organization of work on physical education using outdoor games with a didactic orientation. The interdisciplinary connection of physical culture with other types of children's activities is considered.

Ключевые слова: игра; развитие; интеграция; деятельность.

Key words: game; development; integration; activity.

Каждому периоду детства соответствует свой особый вид деятельности, который в психологии и педагогике принято называть «ведущим», влияющим на все стороны жизни в каждом конкретном периоде. В дошкольном возрасте игра становится ведущим видом деятельности потому, что именно она вызывает качественные изменения в психике и развитии ребенка. Игра выступает и как форма организации жизни детей, и как метод обучения [1, с. 3].

Разнообразные игры способствуют развитию восприятия предметов, наблюдательности, формированию обобщений, совершенствованию координации движений, быстроты, силы, меткости, выносливости и других психофизических качеств.

Особенность подвижной игры состоит в мгновенной ответной реакции ребенка на сигнал «Беги!», «Стой!» и др. В игре он упражняется в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазании, перелезании, бросании, ловле и др. Однако с развитием дошкольного образования появилась необходимость поиска подвижных игр, в которых бы помимо собственной традиционной значимости был усилен развивающий аспект [1, с. 4].

Отмечается два направления: интеграция подвижных игр со всеми видами детской деятельности; подвижно-дидактическое с акцентом на интеллектуальное развитие.

Используя подвижные игры с дидактической направленностью ребенку необходимо понять, что в игре он составляет слова-предложения при ходьбе или, бросая мяч партнеру, собирая картинки в игровой эстафете, решает задачи с прилетевшими и улетевшими птицами на спортивной площадке – все это делает для того, чтобы не только научиться правильно и красиво ходить, бегать, прыгать, бросать мяч, но и для того, чтобы научиться сложению и вычитанию, классификации предметов, составлению связного рассказа.

Понятие «Подвижная игра с дидактической направленностью» включает следующие структурные компоненты: мотивационный компонент (разъяснение детям подвижной игры с дидактической направленностью; задачи дидактической подвижной игры); операционный компонент (подготовка к проведению игры; организация играющих; руководство процессом игры; подведение итогов).

Главным составляющим игр являются движения, способствующие совершенствованию и обогащению двигательного опыта, а также познавательного интереса детей. Любую двигательную деятельность ребенок, одухотворенный познавательным интересом, совершает с большим пристрастием. Также любую познавательную деятельность ребенок, одухотворенный радостью движения, познает более эффективно и без ущерба для своего здоровья.

Движения в играх выступают, в одних случаях, как средство для получения определенного результата, в других – как познавательный объект. С помощью подвижно-дидактических игр, когда включается двигательный анализатор, активизируется внимание ребенка, его память, воображение. Организуется дополнительное восприятие, различие, называние движений, объектов окружающей действительности, бытовых событий [1, с. 4].

В подвижной игре с дидактической направленностью гармонично сочетаются два начала: познавательное и игровое двигательное. Осуществление межпредметной связи физической культуры с другими видами детской деятельности становится эффективным средством закрепления образовательного материала по обучению грамоте, ознакомлению с окружающим и другим областям.

В основу использования подвижно-дидактических игр положены идеи о разностороннем развитии личности, взаимосвязи умственной и физической деятельности. Заинтересованность воспитанников осуществляется путем повышения интереса детей к занятиям, активизации их мыслительной деятельности, возможности личностного выражения в каждой подвижной игре, стимулирование сознательного отношения к участию в подвижных играх. Подвижные игры с дидактической направленностью, включающие в себя физические упражнения, имитационные движения, способствуют запоминанию, к примеру, стихотворного текста, а

также проговаривание в такт движениям ускоряет процесс формирования двигательного навыка. Дети учатся объединять движения и полученные на занятиях и в повседневной жизни знания, систематизируя их в единое целостное представление об окружающей действительности. Требование на точность выполнения упражнений, способствует активизации их внимания. Положительные эмоции, которые возникают во время выполнения физических упражнений и подвижных игр, обеспечивают решение задач, связанных с развитием произвольного внимания, памяти, формированием способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы, обобщения. Чтобы лучше ориентироваться в подборе упражнений и игр, педагогу важно знать индивидуальные особенности ребенка.

Для того, чтобы игры были интересными и способствовали решению образовательных задач нужно соблюдать определенные требования:

- игра должна обогащать участников новыми представлениями и понятиями;
- в игре должны развиваться способности правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро реагировать на сложившуюся ситуацию в часто меняющейся обстановке;
- дидактическое двигательное содержание игры должно соответствовать особенностям программного материала;
- сюжет игры должен воспроизводить обстановку специфической деятельности;
- степень сложности игровых действий должна соответствовать усвоенным умениям;
- правила игры должны способствовать более совершенному применению этих навыков в игровой деятельности;
- использовать сюрпризные моменты (художественное слово, игрушки, атрибутику);
- не заставлять детей играть, а приглашать;
- принимать участие в игре на правах партнера.

Неограниченные возможности подвижных игр с дидактической направленностью проявляются в том, что их можно проводить в помещении, на воздухе, в том числе в естественных природных условиях, используя разнообразное игровое оборудование и спортивный инвентарь, игрушки, природный материал [1, с. 5].

Таким образом, игра не исчерпала еще своих возможностей и продолжает активно воздействовать на развитие дошкольников. Подвижная игра с дидактической направленностью, в отличие от строго регламентированных движений, всегда связана с инициативным моментом решения двигательных и дидактических задач и протекает на эмоциональном фоне, стимулирующем двигательную активность и умственную работоспособность, отодвигая возникновение утомления. Следовательно, чрезвычайно важно искать новые варианты использования игры в обучении и воспитании детей.

Список использованных источников

1. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 88 с.