

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

MODERN TECHNOLOGIES AS A MEANS OF DEVELOPING CONNECTED SPEECH OF CHILDREN AGED 4–5 YEARS OLD

Л. М. Кусманова

L. Kusmanova

КВПК «Костанайский высший педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области, Костанай, Казахстан

Аннотация: каждый ребенок должен научиться содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В целом уровень связной речи у современных дошкольников можно охарактеризовать как неудовлетворительный. Чтобы достигнуть эффективных результатов, мы решили использовать одну из современных технологий работы с детьми 4-5 лет по развитию связной речи – мнемотехнику.

Annotation: every child must learn to express their thoughts meaningfully, grammatically correct, coherently and consistently. In general, the level of coherent speech in modern preschoolers can be characterized as unsatisfactory. In order to achieve effective results, we decided to use one of the modern technologies for working with children 4-5 years old to develop coherent speech - mnemonics.

Ключевые слова: мнемотехника, связная речь, старшая группа, современные технологии, экспериментальное исследование, дошкольники.

Key words: mnemonics, coherent speech, senior group, modern technologies, experimental research, preschoolers.

Речь – это один из видов коммуникативной деятельности человека, использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива. Под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом). [5, 8]

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка считается богатство его речи, поэтому педагогам важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников.

В целом уровень связной речи у современных дошкольников можно охарактеризовать как неудовлетворительный. Эта проблема на сегодняшний день является актуальной. Недостаточное развитие связной речи затрудняет общение, отрицательно влияет на мыслительную деятельность, ведет к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивает овладение

понятийными значениями и речевыми образцами. И определяющим моментом в успешном решении задач развития речи детей дошкольного возраста является правильный выбор современных технологий, которые были бы не только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми. Одна из современных технологий работы с дошкольниками по развитию связной речи – мнемотехника, которая позволяет достичь эффективных результатов. Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит.

Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Связность, считал С. Л. Рубинштейн, это «адекватность речевого оформления мысли, говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя» [1. с. 14]. Следовательно, основной характеристикой связной речи является ее понятность для собеседника [2]. По мнению А. В. Текучева [3], под связной речью в широком смысле слова следуют понимать любую единицу речи, составные языковые компоненты которой (знаменательные и служебные слова, словосочетания) представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое целое. В соответствии с этим и каждое самостоятельное отдельное предложение можно рассматривать как одну из разновидностей связной речи. Работа по развитию связной речи строится с учетом возрастных особенностей детей. При этом важно учитывать индивидуальные особенности речевого развития каждого ребенка (эмоциональность, непосредственность и в то же время точность и правильность звукового и грамматического оформления текста).

В подготовительном периоде развития речи, на первом году жизни, в процессе непосредственно-эмоционального общения со взрослым закладываются основы будущей связной речи. К концу первого – началу второго года жизни появляются первые осмысленные слова, но они преимущественно выражают желания и потребности ребенка. Только во второй половине второго года жизни слова начинают служить для малыша обозначениями предметов. С этого момента ребенок начинает использовать слова для обращения к взрослому и приобретает возможность посредством речи вступать в сознательное общение со взрослым. Слово для него имеет смысл целого предложения. Постепенно появляются первые предложения, сначала из двух, а к двум годам из трех и четырех слов. К концу второго года жизни ребенка слова начинают грамматически оформляться. Дети выражают свои мысли и желания более точно и ясно.

Речь в этот период выступает в двух основных функциях: как средство установления контакта и как средство познания мира. Несмотря на несовершенство звукопроизношения, ограниченность словаря, грамматические ошибки, она является средством общения и обобщения.

На третьем году жизни быстрыми темпами развиваются как понимание речи, так и активная речь, резко возрастает словарный запас, усложняется структура предложений. Дети пользуются самой простой, естественной и первоначальной формой речи – диалогической, которая сначала тесно связана с практической деятельностью ребенка и используется для налаживания сотрудничества внутри совместной предметной деятельности. Она состоит в прямом обращении к собеседнику, содержит выражение просьбы и помощи, ответы на вопросы взрослого. Такая грамматически малоформленная речь маленького ребенка ситуативна. Ее смысловое содержание понятно лишь в связи с ситуацией. Ситуативная речь больше выражает, чем высказывает. Контекст заменяют жесты, мимика, интонация. Но уже в этом возрасте дети учитывают в диалоге при построении своих высказываний то, как их поймут партнеры.

Дети 4 – 5 лет активно вступают в разговор, могут участвовать в коллективной беседе, пересказывают сказки и короткие рассказы, самостоятельно рассказывают по игрушкам и картинкам. Вместе с тем их связная речь еще несовершенна. Они не умеют правильно формулировать вопросы, дополнять и поправлять ответы товарищей. Их рассказы в большинстве случаев копируют образец взрослого, содержат нарушения логики; предложения внутри рассказа часто связаны лишь формально.

В старшем дошкольном возрасте 5 – 6 лет дети способны активно участвовать в беседе, достаточно полно и точно отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того, приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

Л. В. Омельченко определяет мнемотехнику как систему различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и заключительного. На констатирующем этапе педагогического эксперимента проводилось обследование связной речи детей, с целью выявления уровня ее развития. Результаты показали, что высоким уровнем развития связной речи обладают 24% детей; средний уровень развития связной речи отмечен у 73% воспитанников; низкий уровень развития связной речи составил 3% детей, принимающих участие в эксперименте.

В ходе формирующего этапа педагогического эксперимента на основе полученных в ходе обследования данных, было определено направление работы по развитию связной речи детей старшей группы, а также разработана и проведена система занятий по развитию связной речи с применением мнемотаблиц. Эта работа позволила достичь цель использования мнемотехники - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, которые тесно связаны с полноценным развитием речи [4]. С помощью мнемотехники решены следующие задачи:

1. Развитие связной речи.
2. Развитие у детей умения с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице и коллажу.
3. Развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки.
4. Развитие у детей психических процессов: мышление, внимание, воображение, память (различные виды).

Заключительный этап эксперимента предполагал анализ результатов системы работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством мнемотехники. Результаты эксперимента показывают рост уровня связной речи за время проведения эксперимента на 12%, что является достаточно хорошим показателем.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование мнемотехники позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее.

Список использованных источников

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. Составители, авторы комментариев и послесловия А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова – Славская – СПб : Издательство «Питер», 2000.
2. Развитие речи детей дошкольного возраста : Пособие для воспитателя детского сада. / под ред. Ф. А. Сохина. – 2-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2012. – 223 с.
3. Большева, Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники : учебно-методическое пособие. 2-е изд. испр. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 96 с.
4. Омельченко, Л. В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Л. В. Омельченко // Логопед. – 2008. – № 4. – с. 102-115.
5. Крутецкий, В. А. Психология / В. А. Крутецкий – М. : Просвещение, 2007. – 352 с.