

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММИРУЕМЫХ МИНИ-РОБОТОВ «BEE-BOT»

FORMATION OF LIFE SAFETY FOR SENIOR PRESCHOOL CHILDREN
IN CONDITIONS OF INTERDEPARTMENTAL INTERACTION THROUGH
PROGRAMMABLE MINI-ROBOTS «BEE-BOT»

Л. В. Кубарская

L. V. Kubarskaya

Государственное учреждения образования «Детский сад № 138 г. Минска», Республика Беларусь

К. В. Закалинская

K. V. Zakalinskaya

Минское городское управление МЧС Республики Беларусь, Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. В. Горбатова

канд. пед. наук, доцент

Аннотация: в статье анализируется значимость формирования безопасности жизнедеятельности у воспитанников учреждений дошкольного образования, определены возможности взаимодействия различных ведомств для достижения целей по данному направлению деятельности.

Annotation: the article analyzes the importance of developing life safety among pupils of preschool educational institutions, and identifies the possibilities of interaction between various departments to achieve goals in this area of activity.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности; межведомственное взаимодействие; программируемый мини-робот «Bee-Bot».

Key words: life safety; interdepartmental interaction; programmable mini-robot "Bee-Bot".

Одним из важных направлений современного дошкольного образования является формирование здорового образа жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности у воспитанников. Актуальность этого процесса обуславливается тем, что ребенок не может в полной мере оценить степень угрозы возникающей опасности, оценить риски и адекватно на них реагировать.

Исследователи Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, Т. Г. Хромцова, О. Л. Князева, Т. В. Загвоздкина отмечают, что в процессе обучение правилам безопасности образовательные и социальные ресурсы используются не в полном объеме, прослеживается эпизодическая

деятельность по организации сотрудничества учреждения дошкольного образования с общественными организациями. Правила в большинстве случаев преподносятся в виде запретов, что не всегда формирует у детей дошкольного возраста устойчивый стереотип самосохранения и вызывает у ребенка обратную реакцию – повышенный интерес, любопытство к запретным действиям. Данная направленность деятельности, по мнению О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной, определяет ключевую задачу взрослого – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них [1].

Представления, сформированные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Вопросы обучения детей основам безопасности также нашли отражение в работах А. Л. Давидович, Е. И. Смолер, Е. Ю. Сукристик, М. А. Калиновской, Л. Е. Никоновой, А. Г. Иванниченко и др.

Задачи формирования безопасности жизнедеятельности у воспитанников представлены в образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования, закреплены в Кодексе Республики Беларусь об образовании. В ежегодных инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь к началу учебного года доминирует задача по обеспечению безопасных и здоровьесберегающих условий в учреждениях образования, профилактике детского травматизма на основе межведомственного взаимодействия.

Межведомственное взаимодействие – это комплекс мер по осуществлению равноправного сотрудничества и оптимизации отношений различных ведомств для достижения единых целей по определённому направлению деятельности [2]. Объединение усилий педагогической практики учреждения дошкольного образования с профессиональной деятельностью социальных партнёров (РОЧС Фрунзенского района, Минское городское управление МЧС, кафедра методик дошкольного образования БГПУ им. М. Танка) по проблеме формирования безопасности жизнедеятельности у воспитанников даёт дополнительный импульс для развития личности ребенка.

В учреждении ведется постоянная работа по наполнению и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Создана интерактивная развивающая предметно-пространственная среда. В холлах здания и на территории учреждения дошкольного образования организован развивающий центр «Город БЕЗОпасностей». На территории он представлен в виде трех зданий – тематических прогулочных веранд с игровыми комплексами – веранда Скорой медицинской помощи, МЧС, ОСВОД, ГАИ, в холлах первого и второго этажа – центр Азбука безопасности, центр по правилам дорожного движения, центр по правилам пожарной безопасности, центр личной безопасности.

Данный развивающий центр оснащен игровым оборудованием, мини-роботами, дидактическими, развивающими играми, игровыми стендами. Погружаясь в игровую среду развивающего центра, воспитанники закрепляют представления по безопасности жизнедеятельности. Размещенные на стендах QR-коды дают возможность педагогическим работникам продемонстрировать воспитанникам тематические обучающие видеофильмы, аудиозаписи с заданиями.

С целью обеспечения сменяемости наполнения развивающего центра «Город БЕЗОпасностей», уголков безопасности в группах совместно с социальными партнерами разработаны методические и консультационные материалы, дидактические игры (магнитные, онлайн и др.), мультимедийные и печатные разработки. Данные материалы представлялись в рамках Республиканского фестиваля «Безопасное детство».

Включение в образовательный процесс программируемого мини-робота «Bee-Bot» способствует лёгкому запоминанию основных правил безопасного поведения, побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности. Совместно с социальными партнерами создан игровой материал для мини-робота – игровые поля, серия картинок к ним по темам безопасности: «Безопасность в детском саду», «Безопасность на улице», «Безопасность на природе», «Личная безопасность», «Безопасность в доме» и др.

В процессе взаимодействия с кафедрой методик дошкольного образования БГПУ им. М. Танка в рамках лабораторных занятий, практики уделяется внимание актуализации знаний, умений студентов по формированию безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста при осуществлении специально организованной деятельности и нерегламентированных видов деятельности. Сотрудничество с Центром современных методик дошкольного образования БГПУ им. М. Танка помогает расширить возможность включения мини-робота «Bee-Bot» на занятиях с воспитанниками по ознакомлению с нормами безопасного поведения, закреплению навыков поведения в экстремальной ситуации.

Совместная форма межведомственного взаимодействия заинтересованных структур позволяет объединить практическую составляющую профилактической работы в области формирования безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста и обеспечить условия для повышения эффективности работы в данном направлении, сосредоточить и обогатить имеющиеся для этого кадровые и материальные ресурсы.

Список использованных источников

1. Авдеева, Н. Н. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб. : «Детство-Пресс», 2009. – 144 с.
2. Никольская, О. Д. Организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / О. Д. Никольская ; Ур. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – 22 с.