

Современные подходы к исследованию психологического благополучия ребёнка

А. В. Елупахина,

аспирант сектора психологии развивающего образования
Национального института образования

В статье представлен обзор современных подходов к изучению такого сложного многомерного конструкта, как детское благополучие, в отечественных и зарубежных исследованиях. Рассмотрена категория благополучия в контексте предмета психологических исследований. На основе теоретического анализа определены содержательные характеристики психологического благополучия ребёнка дошкольного возраста.

Ключевые слова: детское благополучие, психологическое благополучие, субъективное благополучие, психологическое здоровье, психологический возраст, психологическое благополучие ребёнка.

The article presents an overview of modern approaches in domestic and foreign studies to understanding such a complex multidimensional construct as children's well-being. The category of well-being is examined in the context of the subject of psychological research. Based on the theoretical analysis, substantial characteristics of the psychological well-being of a preschool age child are determined.

Keywords: children's well-being, psychological well-being, subjective well-being, psychological health, psychological age, psychological well-being of a child.

В последние десятилетия внимание исследователей всё чаще фокусируется на проблеме детского благополучия [5; 8]. С одной стороны это обусловлено качественными психическими, психофизиологическими, личностными изменениями, характеризующимися негативными тенденциями в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста, с другой — необходимостью изучения позитивных аспектов развития ребёнка и создания условий, обеспечивающих полноту реализации сензитивных возможностей каждого возраста (В. В. Абраменкова, Г. В. Бурменская, Т. Д. Марцинковская, Л. Ф. Обухова, В. В. Рубцов, Е. О. Смирнова, Д. И. Фельдштейн и др.).

Детское благополучие (child well-being) — относительно новая область ис-

следований, становление которой определяется изменением представлений о детстве, распространением свода прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка, и утверждением идеи самооценности детства. Данное понятие не имеет чётких индикаторов в научной литературе и фактически не операционализировано [2; 5; 8; 9]. Зарубежные исследователи определяют благополучие с позиции обеспечения прав ребёнка для реализации максимальных возможностей детского развития (правовой подход); как динамический процесс, обусловленный личностными особенностями ребёнка, его включённостью в деятельность, социальной средой и временем (экологический подход); в качестве субъективной оценки ребёнком текущей жизненной си-

туацыі (соцыялагічны падход) [7; 9]. Эксперты па праблемам дзетства сходятся во мненні, што благополучіе рэбёнка — складны, многамерны конструкт, охватваючы розныя сферы яго жыцця, адпавядаючыя рознаму узросту задачы развіцця, асноўныя падзеі і асяродковыя ўмовы, якія аказваюць уплыв на бягучую жыццёвую сітуацыю і ствараюць аснову псіхалагічнага здароўя і ўспеху ў будучым (А. Н. Веракса, М. В. Сафронова, А. Ben-Arieh, J. Bradshaw, T. Fattore, P. D. Lee, E. L. Pollard і др.).

Одним з ключевых аспектов благополучия является его психологическое содержание. Рассматривая область изучения психологического благополучия, можно констатировать наличие единичных научных изысканий, касающихся детского возраста (Е. А. Козлова, С. В. Логинова). Большинство исследований психологического благополучия проведены на выборках подростков и студентов, взрослых людей (А. В. Воронина, О. А. Идобаева, Н. Н. Лепешинский, Н. Г. Новак, П. Б. Фесенко, Р. М. Шамионов и др.).

По результатам последних исследований в отечественной науке «психологическое благополучие» в содержательной оценке рассматривается как сложное психическое состояние (Н. Н. Лепешинский), субъективная оценка (Н. Г. Новак), функционально-динамическое образование (О. А. Идобаева), сложное переживание (П. Б. Фесенко), системное качество человека (А. В. Воронина), совокупность необходимых личностных ресурсов (О. С. Ширяева), определённый способ жизни или процесс (Е. А. Осин, С. С. Кузнецова). Применительно к детскому возрасту отечественные учёные определяют психологическое благополучие ребёнка как показатель психологического здоровья (И. В. Дубровина); интегральную оценку актуального психологического состояния ребёнка (Г. В. Бурменская); отождествляют его с эмоциональным благополучием (Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько).

Таким образом, полисемантичесность термина «психологическое благополу-

чие» дополняется многообразием подходов к его пониманию, выделению факторов формирования и критериальной базы, а также характеризуется отсутствием чёткой дифференциации с близкими по смыслу понятиями, представленными в предметном поле изучения благополучия как психологической категории.

Учитывая антиципирующий характер психического развития, континуальность которого обеспечивает преемственность и подготовленность последующих стадий развития текущей (Е. А. Сергиенко), представляется целесообразным рассматривать психологическое благополучие ребёнка как условно-положительный прогноз индивидуальной перспективы его развития. В связи с этим понимание рассматриваемого понятия и процессов его формирования в детском возрасте выступает актуальной исследовательской задачей.

Целью статьи является содержательная конкретизация понятия «психологическое благополучие ребёнка», направленная на уточнение его операционализации.

В научной литературе в рамках концептуальных эмпирических исследований изучение благополучия взрослого человека связано с понятиями «субъективное благополучие», «психологическое благополучие», «психологическое здоровье» (А. В. Воронина, И. В. Дубровина, Я. Л. Коломинский, О. А. Идобаева, Д. А. Леонтьев, Н. Н. Лепешинский, Е. А. Сергиенко, П. Б. Фесенко, О. В. Хухлаева, Р. М. Шамионов, О. С. Ширяева, E. L. Deci, E. Diener, R. M. Ryan, C. D. Ryff и др.).

В словаре Д. Н. Ушакова «благополучие» поясняется как: 1) спокойное, без неудач и потрясений, течение дел, жизни; материальная обеспеченность, достаток; счастье в любви, в семейной жизни; 2) обычное, без отклонений от нормы или нежелательных явлений состояние кого-либо. Следовательно, данный термин объединяет характеристики внешних обстоятельств жизни и внутренних состояний человека, необходимых для удовлетворения его положительных потребностей, обеспечения полноценной жизни.

В соответствии с философскими основаниями гедонизма и эвдемонизма в психологии сформировались относительно различные линии в понимании благополучия взрослого человека. Внимание исследователей сосредоточено на субъективном и психологическом благополучии.

Под субъективным благополучием учёные понимают естественное стремление человека к внутреннему равновесию, комфорту, ощущению счастья (Я. Л. Коломинский), обобщённую оценку человеком своей жизни как единого целого, включающую в себя эмоциональные и относительно рациональные компоненты (Д. А. Леонтьев, E. Diener).

Исследователи психологического благополучия фокусируют своё внимание на проблеме развития и позитивного психологического функционирования человека [10]. При этом психологическое благополучие рассматривается в качестве не столько конечного результата, сколько процесса реализации человеком своих потенциальных возможностей; акцент же делается как на переживании благополучия, так и на выделении его личностных предпосылок (характеристик), которые обладают ценностью для успешного функционирования в конкретных жизненных условиях и обстоятельствах (C. D. Ryff).

Таким образом, проведённый анализ вышеназванных понятий подчёркивает их отличительный характер: если субъективное благополучие характеризует переживание человеком событий его жизни, то психологическое благополучие предполагает определённое объективное основание, а именно, личностные характеристики, обуславливающие переживание благополучия их обладателями. На наш взгляд, вторая категория шире первой и включает в себя «субъективное благополучие», так как содержательно объединяет состояния и особенности внутреннего мира человека.

Ещё одна линия дискуссий в научной литературе — разделение понятий «психологическое благополучие» и «психологическое здоровье». Ряд исследователей отмечают их содержательную равнознач-

ность и рассматривают как взаимозаменяемые (И. А. Джидарьян, M. Argyle, C. D. Ryff и др.). Другие учёные подчёркивают смысловую самодостаточность этих понятий [3; 6]. В наиболее общем виде психологическое здоровье отражает возможности человека в преодолении различных жизненных трудностей и в значительной степени опирается на внутренние психологические аспекты адаптации личности, а психологическое благополучие характеризует процесс взаимодействия человека с миром и является отражением существующего в данный момент воздействия внешних и внутренних стимулов. В связи с этим мы определяем психологическое благополучие и психологическое здоровье как взаимосвязанные, но не идентичные понятия и, согласно позиции И. В. Дубровиной, Е. А. Сергиенко, рассматриваем первое в качестве предиктора второго.

Очевидно, что экстраполяция концепций благополучия личности во взрослом возрасте на детей возможна только с учётом закономерностей развития и функционирования психики ребёнка на различных возрастных этапах. Принимая во внимание принцип нормативности развития, можно предположить, что в детском возрасте психологическое благополучие ребёнка определяется преимущественно возрастными, а не индивидуальными особенностями, и в силу этого носит возрастно-нормативный характер.

На наш взгляд, теоретико-методологическое основание для определения понятия «психологическое благополучие ребёнка» могут составлять концептуальные положения отечественной психологической науки относительно психического развития в онтогенезе. В этом контексте особое место приобретает фундаментальное понятие психологического возраста (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Последний рассматривается в отечественной детской психологии как этап развития, который обладает специфической, единственной и неповторимой структурой, динамикой и содержательно включает в себя

качественно особые отношения между ребёнком и взрослым (социальная ситуация развития); определённую иерархию видов деятельности и ведущий её тип; основные психологические достижения ребёнка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности (психологические новообразования). Данная понятийная триада проецируется на шкалу психологического времени и наполняется конкретными характеристиками конкретного возрастного этапа. В этом контексте понятие психологического возраста задаёт целостное понимание благополучия ребёнка, так как выступает неделимой единицей анализа, основным теоретическим инструментом для описания и интерпретации процессов развития в детском возрасте.

Важнейшей характеристикой каждого возрастного периода является *социальная ситуация развития*. Это исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии на данном возрастном этапе (Л. С. Выготский), выступающий необходимым условием психического здоровья в детстве (И. В. Дубровина). Представление о социальной ситуации развития как о базовой, имеющей непреходящее значение для гармоничного развития личности ребёнка, находит подтверждение в многочисленных исследованиях (Л. Н. Башлакова, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, М. И. Лисина, О. А. Карбанова, Я. Л. Коломинский, А. Н. Леонтьев, Л. Ф. Обухова, А. В. Петровский, Е. А. Панько, Е. О. Смирнова, Д. И. Фельдштейн и др.). Полноценная включённость в нормативную для возраста систему отношений со взрослыми и сверстниками, удовлетворение аффективных потребностей в общении и совместной деятельности обеспечивают необходимую динамику психического и личностного развития в детском возрасте, детерминируют формирование позитивного образа «Я», картины мира, мотивационной сферы и являются основой для психологического благополучия ребёнка. Ограничение или искажение взаимоотношений со зна-

чимым социальным окружением в рамках определённых институтов социализации фрустрирует базовые потребности ребёнка и ограничивает возможности возрастного развития, что может привести к нарушению психического здоровья и психологическому неблагополучию.

Особый исследовательский интерес для нас представляет категория «переживания», которую Л. С. Выготский выделил в качестве «единицы» изучения социальной ситуации развития ребёнка [1]. По своей сущности — это отражение состояния удовлетворённости субъекта его взаимоотношениями с окружающей средой, прежде всего социальной (Л. И. Божович). Следовательно, для того чтобы понять, какое воздействие оказывает социальная ситуация развития на ребёнка, необходимо проанализировать характер его аффективного отношения к ней. По нашему мнению, именно «эмоциональное благополучие» как обобщённая характеристика особенностей аффективных проявлений отражает переживание ребёнком социальной ситуации и себя в ней и служит ведущим индикатором психологического благополучия в детстве. Если переживания позитивны, то такая среда обладает развивающим эффектом, обеспечивает психологическое благополучие ребёнка (И. В. Дубровина); если же негативны — социальная ситуация создаёт психологический дискомфорт, угрозу внутреннему миру ребёнка и может привести к искажениям в его развитии. Таким образом, характеристики социальной ситуации развития и эмоциональные переживания ребёнком себя в ней выступают важным критерием психологического благополучия / неблагополучия в детстве.

Сопределённой социальной ситуацией развития связаны и типичные для данного возраста особенности развития *деятельности* ребёнка. Его отношение к окружающей предметной («мир вещей») и социальной («мир людей») действительности реализуется посредством деятельности. Данное понятие отражает собственную созидательную активность ребёнка во взаи-

модействии с окружающим миром, его обладание внутренним импульсом к развитию (А. Н. Леонтьев). Никакое воздействие взрослого на процессы психического развития не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребёнка, так как во многом от организации последней зависит процесс его развития. Как показывают исследования, общение ребёнка со взрослым выступает узловым моментом проявления его активности и наиболее значимым фактором освоения и успешности деятельности (Л. И. Божович, Е. В. Бондарчук, И. В. Дубровина, Е. А. Панько, О. В. Суворова, Л. В. Финькевич, Д. Б. Эльконин и др.). Соответственно, система отношений, в которые включён ребёнок, представляет собой пространство возможностей для реализации его активности, становления инициативности и самостоятельности.

Основой для благополучного развития ребёнка в конкретный возрастной период выступает *система различных видов деятельности*, каждый из которых выполняет свою функцию (Н. Н. Вересов, Д. Б. Эльконин). При этом особое значение приобретает *ведущая деятельность*: овладение ею обеспечивает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях ребёнка на определённой стадии его развития (А. Н. Леонтьев). Недостаточность взаимодействия ребёнка с миром посредством соответствующих возрасту видов деятельности будет препятствовать реализации потенциальных ресурсов индивидуального развития на данном этапе онтогенеза [4].

Чрезвычайно важным моментом во взаимодействии социальной ситуации развития и ведущей деятельности является возникновение возрастных *психологических новообразований* — качественно своеобразных достижений психического и личностного развития ребёнка (Л. С. Выготский). Следует подчеркнуть: психологические новообразования, присущие конкретному возрастному периоду, выступают необходимой предпосылкой для перехода ребёнка на новый этап развития. Учитывая, что они не возникают сами по себе, а пред-

ставляют собой результат личного опыта ребёнка, полученного им в ходе освоения соответствующих возрасту видов деятельности, выбор адекватных форм её организации и общения с ребёнком имеет принципиальное значение для гармоничного развития его личности и психологического благополучия.

Таким образом, понятие психологического возраста продуктивно в решении проблемы определения психологического благополучия ребёнка, поскольку наиболее полно реализует идею позитивного развития и полноценной реализации внутренних психологических ресурсов применительно к детскому возрасту. На наш взгляд, именно оно обеспечивает системное понимание психологического благополучия ребёнка дошкольного возраста и позволяет рассматривать его в двух аспектах: 1) как *благополучие настоящего* — результат процессов развития и определённое состояние в конкретный момент времени; 2) как *прогнозируемое благополучие в будущем* — потенциальные возможности возрастных достижений, условно-положительный прогноз индивидуальной перспективы развития. Исключительная роль социальной ситуации развития и онтогенетически обусловленная сензитивность к воздействиям в детском возрасте подчеркивают зависимость детского благополучия от значимого социального окружения.

Всё вышесказанное даёт основания для следующих выводов.


В настоящее время детство выступает как период, требующий особого внимания в сфере охраны психологического здоровья и благополучия, создания условий, обеспечивающих реализацию имеющихся психологических резервов, сензитивных возможностей возраста и равный «стартовый» потенциал для достижения индивидуального успеха в будущем. Во многом этим предопределяется необходимость поддержки позитивных аспектов развития ребёнка.

Термин «психологическое благополучие ребёнка» содержательно не конкретизирован ни в отечественных, ни в за-

рубежных исследованиях. В результате теоретического анализа установлено, что в его определении объяснительной категорией может выступать понятие «психологический возраст».

Психологическое благополучие ребёнка дошкольного возраста мы дефинируем как интегральное состояние, вызванное переживанием своего взаимодействия с окружающим миром в результате влияния внешних и внутренних стимулов. С одной стороны, оно достигается в ходе онтогенеза при наличии оптимальных условий его формирования, с другой — рассматривается как возможность высших

достижений для данного возраста. Это состояние включает положительные аффективные переживания по отношению к самому себе, взрослым, сверстникам, достаточный и высокий уровни развития ведущей деятельности, сформированность возрастных психологических новообразований. В прикладном аспекте обозначенные показатели психологического благополучия оценивают актуальное состояние ребёнка, а также представляют собой систему взаимосвязанных условий, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение его формирования.

- 
1. *Выготский, Л. С.* Психология развития ребёнка: сб. / Л. С. Выготский. — М.: Смысл : Эксмо, 2004. — 512 с.
 2. Доверие и субъективное благополучие как основание психологической безопасности современного общества / А.И.Донцов [и др.]. — Екатеринбург : Гуманитар. ун-т, 2018. — 578 с.
 3. *Дубровина, И. В.* Психологическое здоровье личности в контексте возрастного развития / И. В. Дубровина // Развитие личности. — 2015. — № 2. — С. 67 — 95.
 4. *Леонтьев, А. Н.* Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. — М.: МГУ, 1981. — 584 с.
 5. Психологическое благополучие ребёнка в современном обществе / М. Ф. Сафронова [и др.]. — Новосибирск : Изд-во Новосиб. гос. техн. ун-та, 2016. — 288 с.
 6. *Сергиенко, Е. А.* Психологическое здоровье: субъективные факторы / Е. А. Сергиенко // Вестн. РГГУ. Сер.: Психология. Педагогика. Образование. — 2017. — № 4. — С. 98 — 117.
 7. *Ben-Arieh, A.* The child indicator movement: past, parent, and future / A. Ben-Arieh // Child Indicators Research. — 2008. — Vol. 1, № 1. — P. 3 — 16.
 8. Handbook of child well-being : in 5 vol. / ed.: A. Ben-Arieh [et al.]. — Dordrecht ; Heidelberg : Springer, 2014. — 5 vol.
 9. *Pollard, E. L.* Child well-being: a systematic review of the literature / E. L. Pollard, P. D. Lee // Social Indicators Research. — 2003. — Vol. 61, № 1. — P. 59 — 78.
 10. *Ryff, C. D.* Psychological well-being revisited: advances in the science and practice of eudaimonia / C. D. Ryff // Psychotherapy a. Psychosomatics. — 2014. — Vol. 83, № 1. — P. 10 — 28.

Материал поступил в редакцию 30.07.2019.