

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ

FORMATION OF THE DICTIONARY OF EARLY CHILDREN DURING COMMUNICATION SITUATIONS

М. Ю. Косых

M. Kasykh

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – И. В. Калацей

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования словаря у детей раннего возраста в процессе ситуаций общения, представлены результаты изучения особенностей словаря воспитанников раннего возраста.

Annotation: the article deals with the problem of vocabulary formation in young children in the process of communication situations, presents the results of studying the features of the vocabulary of young children.

Ключевые слова: словарь; ситуация общения; ранний возраст.

Key words: dictionary; communication situation; early life.

Овладение речью имеет огромное значение для психического развития ребенка раннего возраста. Под влиянием речи перестраиваются психические процессы: восприятие, мышление, память. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т. д. Поэтому методика развития речи рассматривает развитие словаря у детей как одну из базовых задач. Проблеме развития словаря воспитанников раннего возраста посвящены теоретические и практические исследования известных педагогов и лингвистов М. М. Алексеевой, Т. В. Кабузан, В. И. Логиновой, Г. М. Ляминой, Е. И. Тихеевой, Г. А. Тумаковой, О. С. Ушаковой, Л. П. Федоренко и других. Эти исследователи подчеркивали необходимость проведения специально организованной работы, направленной на развитие лексической стороны речи детей раннего возраста.

Одной из главных задач в работе с детьми раннего возраста является формирование количественного и качественного словарей. Работа должна быть направлена на активизацию слов в речевой деятельности детей 2–3 летнего возраста и способствовать быстрому переходу лексики из пассивного словаря в активный.

Нормативными правовыми документами определены цель, задачи, а также требования к результатам освоения содержания образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» учебной программы дошкольного образования. Содержание образовательной работы в данном направлении в раннем возрасте направлено на обогащение пассивного словаря на основе представлений детей об окружающем мире, понятных бытовых ситуаций, игровых действий, обогащению и закреплению в активном словаре ребенка названий действий с предметами, качеств, свойств и функций предметов, обогащение активного словарного запаса детей различными частями речи, формирование умений воспроизводить отдельные слова (как звукоподражательные, так и нормативные) при восприятии простых произведений на белорусском и русском языках [3].

Наиболее эффективным средством формирования словаря в раннем возрасте является ситуация общения (Г. М. Лямина, Е. И. Тихеева). Ведь в такой ситуации, как нигде лучше, ребенок видит интерес педагога, желающего поговорить с ним, расспросить о чем-то, ответить на его вопросы. Ситуация общения – это «специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий» [1]. Ситуации общения характеризуется свободой выбора темы, свободой участия, свободой выражения и её оформления. Ситуациями общения сопровождаются режимные процессы, игры детей, предметная, трудовая, художественная деятельность.

С целью изучения особенностей словаря детей раннего возраста была проведена педагогическая диагностика по адаптированной методике Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной [2]. В исследовании на базе ГУО «Детский сад № 106 г. Гродно» приняли участие 12 детей 2–3 лет. В соответствии с задачами учебной программы дошкольного образования по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» состояние словарного запаса у детей изучалось по четырем темам: «Одежда», «Мебель», «Игрушки», «Посуда», что в сумме составляло 44 слова.

Анализ полученных данных показал, что чаще всего в активном словаре детей встречаются существительные и глаголы. Предметный активный словарь сформирован у 58,3% воспитанников, у 41,7% детей сформирован пассивный предметный словарь по изучаемым лексическим темам. Глагольный активный словарь сформирован у 58,3% воспитанников первой младшей группы. Активный словарь признаков сформирован у 41,7% воспитанников первой младшей группы. Качества предметов дети в основном называют по признакам цвета и размера («красная», «желтая», «зеленая», «маленький», «большой»). Наиболее сложными для детей являются темы «Одежда» и «Посуда». Обобщая результаты диагностики, можно сделать вывод, что 2 воспитанника (16,6%) показали высокий уровень развития словаря: эти дети используют в речи существительные и прилагательные, глаголы. У 7 воспитанников (58,4%)

выявлен средний уровень развития словаря, у них сформированы умения правильно называть некоторые предметы одежды, мебели, посуды, при этом у детей сформирован пассивный словарь признаков и действий по изучаемым лексическим темам. У 3 детей (25%) был зафиксирован низкий уровень сформированности словаря, они называют некоторые предметы только с помощью педагога, не используют в активной речи глаголы и прилагательные, демонстрируют понимание значения этих слов, показав эти предметы на картинках со стимулирующей помощью педагога.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения целенаправленной и систематической работы по развитию словаря у воспитанников раннего возраста. Исходя из поставленных задач было разработано примерное перспективное планирование по формированию словаря посредством ситуаций общения, разработаны ситуации общения «Куклы у нас в гостях», «Одежда для куклы Маши», «Снежные комочки» и др. При этом основными задачами ситуаций общения стало накопление словарного запаса: слова-предметы (существительные), слова-действия (глаголы), а также слова-определения (прилагательные). Для запоминания предлагаются только те слова, которые обозначают знакомые предметы, действия, явления и состояния, с которыми воспитанники постоянно сталкиваются в повседневной жизни, а также то, что могут наблюдать, чем могут манипулировать и играть.

Первоначально ситуации общения организовываются с подгруппами детей (2–4 ребенка), которые составляются с учетом особенностей развития словаря конкретного воспитанника. При этом, параллельно со спланированными ситуациями общения необходимо проводить и непреднамеренные ситуации, которые возникают по инициативе детей или воспитателя во время прогулок, игр, режимных процессов. В ходе ситуаций общения необходимо обыгрывать игровые сюжеты, знакомить воспитанников с новыми играми и игрушками, предлагать убаюкивать куклу, катать машинку за веревочку, помогать бабушке собирать урожай и т. д.

В ходе организации ситуаций общения с детьми первой младшей группы эффективно использовать такие приёмы как вопросы, поручения ребенку с информацией об их выполнении, проблемно-речевые ситуации, совместное рассматривание картин, игрушек, книг, животных и растений из уголка природы, сопровождаемое разговором, и др. с целью привлечения внимания воспитанников к предмету.

Таким образом, на основе результатов исследования были разработано и внедрено методическое обеспечение формирования словаря детей раннего возраста в процессе ситуаций общения, которое позволяет значительно обогатить и активизировать словарь воспитанников различными частями речи.

Список использованных источников

1. Лямина, Г. М. Развитие речи ребёнка раннего возраста / Г. М. Лямина. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 96 с.
2. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии : пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - М. : Издательский центр «Академия», 1998
3. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. –380 с.