ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ БЛАГОПОЛУЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

TECHNOLOGICAL COMPONENT OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A CONDITION OF THE WELL-BEING DEVELOPMENT OF THE CHILD

А. В. Елупахина, A. Yelupakhina аспирант Минский областной институт развития образования, Минск, Республика Беларусь

Рассматриваются содержательные характеристики технологического компонента образовательной среды учреждения дошкольного образования в контексте их влияния на благополучное развитие воспитанников. Выделены средовые условия, которые с одной стороны, обусловливают благополучное развитие ребенка, с другой – препятствуют ему.

The substantial characteristics of the technological component of the educational environment of the institution of preschool education are examined in the context of their influence on the safe development of preschoolers. Environmental conditions have been singled out, which, on the one hand, determine the successful development of the child, and, on the other, impede him.

Ключевые слова: образовательная среда; технологический компонент; психологическое благополучие ребенка; учреждение дошкольного образования; воспитатель дошкольного образования.

Keywords: educational environment; technological component; psychological well-being of the child; preschool education institution; preschool teacher.

Полноценное и своевременное развитие ребенка во многом определяется влиянием средовых условий, которые обеспечивают удовлетворение его базовых потребностей, полноту реализации сензитивных возможностей и поддержку самостоятельной ценности ранних этапов онтогенеза. В связи с тем, что образовательная среда является одним из ключевых контекстов социальной ситуации развития в дошкольном возрасте, особую значимость приобретает проблема прогнозирования ее позитивного влияния на долгосрочное психологическое развитие и благополучие ребенка. Анализ взглядов отечественных и зарубежных ученых позволяет заключить, что под образовательной средой понимают совокупность условий формирования личности ребенка, а также возможностей для его благополучного развития (И. А. Баева, Н. Е. Веракса, Е. Н. Волкова, Ю. Н. Кулюткин, Е. Б. Лактионова, В. И. Панов, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, С. В. Тарасов, 131 УИЦ БГПУ Т. Е. Титовец, А. В. Хуторской, О. А. Шиян, В. А. Ясвин, R. M. Clifford, T. Harms и др.). В качестве основных структурных составляющих образовательной среды большинство исследователей выделяют пространственно-предметный, социальный и технологический компоненты (И. А. Баева, Г. А. Ковалев, В. И. Панов, С. В. Тарасов, В. А. Ясвин и др.). На современном этапе в тео ретико-эмпирических работах получило свое развитие изучение отдельных аспектов образовательной среды (преимущественно социальных и про странственно-предметных) во взаимосвязи с эмоциональным благополучием, развитием личностной, познавательной, двигательной, коммуникативной сфер детей дошкольного возраста (Л. Н. Башлакова, Е. В. Бондарчук, Н. Д. Епанчинцева, Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, Е. О. Смирнова, О. В. Солдатова, О. В. Суворова, В. Н. Шебеко и др.). Исследования, касающиеся технологических средовых характеристик, носят в основном приклад ной характер в контексте развития, формирования у воспитанников опреде ленных способностей, представлений, умений (Е. В. Горбатова, Д. Н. Дуби нина, И. В. Житко, Е. И. Смолер, Н. Н. Старжинская и др.). При этом работы,

раскрывающие роль технологического компонента в его актуальном и про гностическом влиянии на благополучное развитие ребенка, немногочисленны (А. К. Нисская). Содержание технологического компонента образовательной среды учреждения дошкольного образования представлено формами организации образовательного процесса, технологиями, методами и приемами. Проведенный анализ научной литературы позволяет предположить, что в своем содержательном наполнении технологический компонент образовательной среды может как обусловливать благополучное развитие ребенка, так и препятствовать ему. Обратимся к обзору результатов исследований. Одной из форм организации образовательного процесса является специально организованная деятельность воспитанников (занятия). В научной литературе обозначены исходные позиции в этом направлении: обучение должно быть нацелено на широкую ориентировку ребенка в окружающем ми ре, обретение им личностного смысла деятельности, установление связей и отношений; своевременным, учитывающим сензитивные периоды, т. е. наиболее благоприятные периоды наивысших возможностей для эффективного обучения и развития ребенка; учитывать зону актуального развития и быть ориентированным на зону ближайшего развития ребенка (Л. С. Выготский); ориентировано на интересы и потребности ребенка (по Л. С. Выготскому – обучение по «собственной программе»); осуществляться с опорой на способы и формы самостоятельной деятельность ребенка, интересные виды деятельности; направлено на амплификацию детского развития в «специфически детских» (А. В. Запорожец) видах деятельности (игра, художественная деятельность, детское экспериментирование) [3]. Вместе с тем, результаты исследований (Л. А. Венгер, Н. И. Гуткина, В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев, В. С. Собкин и др.) свидетельствуют о неверных представлениях о сущности обучения детей дошкольного возраста, которыми руководствуются педагоги. Популярным является подход к проведению занятия по типу школьного урока. Подобная гипертрофированность учебной модели в проведении занятий с детьми дошкольного возраста приводит к заорганизованности, чрезмерной регламентированности их деятельности, обнаруживает отсутствие у воспитанников подлинной произвольности и сознательного управления своим поведением (Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцо ва). Эмпирические данные показывают, что целевые ориентиры детского развития в дошкольном возрасте носят для многих педагогов диффузный и неоперациональный характер, вследствие чего подменяются задачами школьного обучения (О. А. Шиян, А. Н. Якшина и др.). В данном случае ориентированность воспитателя на освоение детьми старшего дошкольного воз растапредметных задач, прежде всего счета, чтения, письма, игнорирует закономерности развития, специфику функционирования физиологических систем ребенка и неизбежно провоцирует будущие трудности обучения, выступает стрессообразующим фактором (М. М. Безруких). В ряде работ отмечается, что в своем большинстве воспитатели предпочитают следовать логике готовых конспектов, затрудняются в целеполагании, модификации педагогических инструментов (А. В. Елупахина, С. А. Задаев, Е. И. Комкова, Т. Н. Ле-Ван и др.). Подчеркнем, воспроизведение содержания конспекта проблематизирует учет возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей. В свою очередь то, что многие педагоги испытывают трудности в планировании, существенно ограничивает потенциал образовательной среды для решения задач каждого направления развития ребенка и организации целостного, осмысленного, а также интересного с точки зрения детского восприятия, образовательного процесса. Среди характеристик технологического компонента образовательной среды, особое значение придается педагогическому инструментарию, обеспечивающему решение современных задач образования (В. И. Панов, В. А. Ясвин и др.). При этом на уровне дошкольного образования определяющая роль отводится методам обучения и воспитания, которые с одной стороны, сохраняют и поддерживают уникальность дошкольного детства, потенциируют ресурсы возрастного развития, с другой – позволяют эффективно ор ганизовывать

образовательный процесс (А. Г. Гогоберидзе, Г. Г. Кравцов, Л. А. Парамонова и др.). Так в исследованиях Т. Н. Дороновой, Е. Е. Кравцовой, С. Л. Новоселовой, В. В. Степановой, С. Г. Якобсон установлено влияние игровых методов на эффективность обучения детей дошкольного возраста. Ученые отмечают, что если организованные педагогом формы деятельности воспитанников строятся в логике игровой деятельности, они «ведут к развитию», так как способствуют возникновению внутренней потребности включения в деятельность, а затем в процессе этой деятельности – мотива обучения. Таким образом, используя игровые, методы, педагог моделирует ситуации, в ходе которых «программа обучения взрослого» становится «собственной программой ребенка» (Л. С. Выготский) [1]. Вместе с тем, если образовательное событие инициировано взрослым и предлагается детям формально, то оно не обеспечивает внутренней мотивации и, следовательно, психологического развития. Эмпирические данные свидетельствуют, что преобладание словесных методов обучения, безучастное рассматривание дидактических наглядных материалов обусловливают пассивность детского поведения, де терминируют утомляемость, провоцируют проявление деструктивного поведения (Е. А. Панько, Т. И. Чиркова и др.). В исследовании В. С. Юркевич установлено, что принуждение детей дошкольного возраста к мыслительной деятельности ведет к снижению у них познавательной активности и интереса. Соответственно, в образовательной работе первостепенное значение имеют самостоятельные практические действия дошкольников в контексте специфических детских видов деятельности и способов познания действительности (А. В. Запорожец, Н. А. Короткова, Н. Н. Поддьяков и др.), благодаря которым, воспитанники оказываются вовлеченными в деятельность, сосредоточенную в русле их собственных интересов, побуждающую к проявлению субъектной позиции. Заметим, что вовлеченность в деятельность рассматривается многими учеными как детерминанта психологического благополучия (М. Селигман, М. Чиксентмихай и и др.). В данном случае, очевидно, что использование воспитателем эффективных педагогических методов организации образовательной работы с детьми выступает фактором, оказывающим положительное влияние на психологическое благополучие воспитанников. В дошкольном возрасте освоение ребенком содержания образования возможно только при участии взрослого, прямом или косвенном его руководстве и сопровождении. В этой связи принципиально важно, как педагог взаимодействует с детьми, насколько поощряет их самостоятельность и настойчивость в решении познавательной проблемы, побуждает размышлять. Значимым фактором здесь является умение вести диалог с детьми. Согласно исследованиям L. Manny, I. Siraj-Blatchford педагоги значительно чаще используют закрытые вопросы к детям. Ученые обнаружили, что среди 6000 вопросов, зафиксированных в видеозаписях, 94% были закрытыми, и только 5,5 % открытыми. Поскольку закрытые вопросы ориентированы на воспроизведение информации, это означает, что посредством такого типа вопросов педагоги не создают условия для развития мышления и речи детей, не поощряют их инициативные высказывания и рассуждения. Сходные результаты получены и на выборке белорусских педагогов: у абсолютного большинства воспитателей преобладают по частоте использования вопросы, направленные на выделение или идентификацию объекта, тогда как вопросы о взаимосвязи объектов, причин, закономерностей, сущности явлений, выражающие предположение используются значительно реже [2]. Таким образом, приведенные выше результаты исследований подтверждают правомерность определения технологического компонента образовательной среды учреждения дошкольного образования как необходимого условия качественного обучения, воспитания и развития детей, их благополучия. Понимание педагогом закономерностей детского онтогенеза, широкая ориентировка в образовательной программе, осознание развивающих возможностей видов деятельности, умение планировать и реализовывать образовательный процесс с воспитанниками, а также рефлексивно оценивать его психологические и дидактические основания имеют

первостепенное значение для благополучного развития детей дошкольного возраста. В свою очередь неспособность воспитателя обеспечить воспитанникам при помощи подходящих и целесообразных способов опыт, соответствующий их возрасту, приводит к нереализованности потенциала ребенка, выступает фактором риска его полноценного развития и, соответственно, психологического благополучия, как на данном этапе онтогенеза, так и в долгосрочной перспективе.

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка : сборник / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2003. – 507 с.

2. Елупахина, А. В. Педагогическая направленность воспитателя как условие психологического благополучия ребенка в образовательной среде учреждения дошкольного образования / А. В. Елупахина // Педагогическая наука и образование. – 2019. – № 2. – С. 74-80.

3. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 261 с