

Психолого-педагогические основы воспитания патриотических ценностей у детей дошкольного возраста*

Елупахина Алеся Валентиновна, доцент кафедры методик дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат психологических наук; alesiyelupakhina@gmail.com

Соценко Татьяна Михайловна, заведующий лабораторией дошкольного образования Академии образования, кандидат психологических наук; tani839@yandex.ru

В статье представлен теоретический анализ проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Обоснована целесообразность реализации аксиологического подхода к воспитанию патриотических ценностей у воспитанников в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. Раскрыты содержательные характеристики патриотических ценностей и ценностных ориентаций. Представлены принципы и направления педагогической деятельности по приобщению воспитанников к патриотическим ценностям.

Ключевые слова: патриотизм; патриотическое воспитание; аксиологический подход; ценность; ценностные ориентации; дошкольный возраст.

Современная социокультурная ситуация обуславливает необходимость переосмысления сущности патриотического воспитания обучающихся как одного из значимых направлений деятельности учреждений образования.

В соответствии с государственной образовательной политикой целеполагание и содержание патриотического воспитания детей и учащейся молодежи должны быть основаны на историческом опыте, духовных и нравственных традициях белорусов, заданы системой ценностных убеждений и ориентиров в направлении достижения процветания Отечества, обеспечения его безопасности [1; 2].

Научное осмысление проблемы формирования ценностно-смысловой сферы личности в онтогенезе позволяет заключить, что приме-

нительно к системе образования аксиологический подход выступает наиболее релевантным задачам патриотического воспитания, опирается на психологические закономерности развития обучающихся и их отношений с окружающим миром [3; 4].

С позиции аксиологического подхода патриотическое воспитание представляет собой социально-педагогическую деятельность по созданию условий для интериоризации обучающимися патриотических ценностей, транслируемых в системе образования и направленных на установление и укрепление начал общности и консолидации, осознание единства личных, общественных и государственных интересов. При этом аксиологический подход, с одной стороны, имеет важное значение для определения

* Статья подготовлена на основе материалов НИР «Разработать интерактивные дидактические материалы по гражданскому и патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста» на 2024—2025 годы (№ 024/001 от 01.03.2024).

сущностных характеристик, форм проявления и трансформации базовых патриотических ценностей, с другой — для усиления на этой ценностной основе деятельностно-практической составляющей патриотизма [3; 4].

Имеющиеся научные изыскания в области ценностно-ориентированного патриотического воспитания детей и учащейся молодежи сосредоточены преимущественно на уровне общего среднего, профессионально-технического, высшего образования (С. А. Гаврилушкин, Л. А. Гащенко, Н. М. Звёздкин, В. Г. Моисеенко, А. А. Шаронов и др.) и определяют специфику содержания патриотических ценностей молодого поколения белорусов, сформированных на основе осознания культурно-этнической принадлежности и духовно-эмоциональной связи с Родиной. Тогда как психолого-педагогические исследования особенностей присвоения патриотических ценностей в дошкольном детстве носят фрагментарный характер и центрированы в основном на изучении процесса познания воспитанниками исторического и культурного наследия белорусского народа, национальных традиций (Л. В. Воронцовка, Л. Е. Грималь, Д. Н. Дубинина, А. Ю. Лозко, Л. Е. Никонова, Т. В. Поздеева, Н. В. Пролыгина и др.). Аксиологический подход задает принципиально новый вектор в реализации задач патриотического воспитания, в соответствии с которым воспитание патриотических ценностей должно осуществляться не в логике их познания, а посредством эмоционального обогащения жизни воспитанников образно насыщенным содержанием дошкольного образования и содействия приобретению социально значимого опыта поведения [4].

Важность аксиологического подхода к патриотическому воспитанию детей и недостаточная теоретическая обоснованность его реализации применительно к дошкольному уровню образования обуславливают актуальность настоящего исследования.

С целью определения психолого-педагогических оснований воспитания патриотических ценностей у детей дошкольного возраста были проанализированы содержательные и процессуальные аспекты патриотического воспитания с позиции аксиологического подхода.

Патриотическое воспитание как предмет теоретического анализа неразрывно связано с понятием патриотических ценностей. В научной литературе существуют разнообразные определения данной категории. Белорусский ученый Л. А. Гащенко отмечает, что в системе ценностных ориентаций человека патриотические ценности являются ведущими и интегрируют

в себе политические, социально-экономические, национально-этнические, идеологические, правовые, нравственные, эстетические, религиозные, экологические составляющие [5].

Согласно научной позиции белорусского социолога В. Г. Моисеенко, патриотическая аксиосфера выступает подсистемой общей аксиосферы личности и представляет собой устойчивую, многоуровневую и иерархическую систему ценностей. Структуру аксиосферы составляют личностные качества субъектов патриотической деятельности: мужество, любовь к Родине, гордость за ее прошлое и настоящее, честность и справедливость, гражданственность, нравственная воля, коллективизм, социальная организованность, толерантность, порядочность, самообладание и принципиальность [6].

Российский исследователь А. А. Шаронов раскрывает содержание понятия патриотических ценностей с позиции выработанных общественным сознанием положительно значимых представлений о Родине, воплощенных в жизнедеятельности человека и выражающих его эмоциональное отношение к Отечеству, культуре родной земли. В структуру патриотических ценностей включены общественные идеалы и национальные интересы; положительное отношение к гражданам своей страны, обществу, государству, достойному выполнению общественного, государственного и воинского долга; уважение к закону, нормам коллективной жизни; потребность в деятельности на благо общества, государства [7].

Проведенный теоретический анализ современных представлений о содержании патриотического воспитания с позиции аксиологического подхода позволяет сформулировать ряд обобщений относительно сущностных характеристик патриотических ценностей:

- состоят из образований аксиосферы индивидуального и общественного сознания;
- обладают признаками нормативности, значимости, необходимости;
- выступают регуляторами социально одобряемого поведения, определяют направление выбора в ситуации принятия решений, связанных с необходимостью защищать Родину, организацией деятельности на благо Отечества;
- являются культурными и нравственными основаниями жизни социума;
- характеризуют отношение личности к Отечеству и своему народу, имеют деятельностный характер и выражаются в переживаниях, предпочтениях, намерениях и поступках.

В структуре личности патриотические ценности трансформируются в ценностные представления, ценностные ориентации и ценностные отношения [4].

Патриотические ценностные представления — это эмоционально окрашенные образы окружающей действительности, имеющие социальную значимость, выступающие ментальными репрезентациями патриотических ценностей в сознании индивида. Их формирование осуществляется в процессе восприятия и переживания жизненных событий, произведений искусства с последующим преобразованием в индивидуальные и уникальные образы представления.

Патриотические ценностные ориентации — это установки, убеждения, предпочтения личности на избранные ценности в аспекте Родины и Отечества, выражающиеся в поведении и деятельности.

Патриотические ценностные отношения — субъективно окрашенные связи личности с окружающей действительностью (предметным и социальным миром, природой). Детерминантами формирования патриотических ценностных отношений в детском возрасте являются эмоционально значимые для ребенка представления, оценочные суждения, действия, деятельность людей в целом.

Приведенное уточнение нормативных правовых и методологических оснований патриотического воспитания детей дошкольного возраста позволяет конкретизировать его целевой аспект в виде базовых патриотических ценностей, со-

вокупность которых должна составлять основу образовательного процесса, обеспечивающего формирование у воспитанников соответствующих ценностных ориентаций (таблица 1).

Ключевые патриотические ценностные ориентации белорусского общества определяются следующими ценностями: Родина; Отечество; семья, преемственность поколений, нация; государственность; государственная символика; историческая память; национальная культура [2].

Анализ публикаций в области аксиологии, детской и педагогической психологии позволяет заключить, что содержательный аспект приобщения ребенка к патриотическим ценностям должен учитывать его возрастные особенности: способность ребенка «запечатлеть» нормы, ценности, правила, отношение к ним и образцы проведения (А. В. Запорожец, Е. А. Панько и др.). Природная эмоциональность воспитанников обусловливает необходимость сопряжения познавательного материала с его эмоциональным принятием и «чувствованием» (В. С. Мухина). В связи с этим в качестве оснований отбора ценностного содержания должны быть определены:

- ориентация на общечеловеческую культуру и духовные традиции, историю развития общества и конкретного этноса;
- социокультурные нормы и гуманистическая направленность;
- эмоционально-образная насыщенность;
- ограниченность в количественном отношении;
- интегративный характер постижения в системе «человек — природа — общество».

Таблица 1 — Патриотические ценности и формируемые ценностные ориентации

Патриотические ценности	Патриотические ценностные ориентации
Родина	Любовь к Родине, малой родине
Отечество	Законопослушание, осознанное и активное исполнение гражданского долга
Семья, преемственность поколений, нация	Уважение к старшим, забота о младших и ответственность за них; служение народу
Государственность	Представление о национальной белорусской государственности, готовность к защите и укреплению государственного суверенитета Республики Беларусь
Государственная символика	Уважение и почитание государственной символики Республики Беларусь
Историческая память	Уважение и защита Отечества, знание национальной (отечественной) истории
Национальная культура	Знание и уважение наиболее значимых достижений и традиций национальной культуры

В соответствии с перечисленными требованиями были составлены характеристики, содержательно интерпретирующие базовые патриотические ценности (таблица 2).

Таким образом, характеристики патриотических ценностей выступают их сущностным содержанием и могут быть раскрыты в эмоционально-образном контексте, что обеспечивает их наглядное представление и углубленное восприятие детьми дошкольного возраста.

Проектирование ценностно-ориентированного содержания патриотического воспитания детей дошкольного возраста должно осуществляться с учетом направлений работы по общению ребенка к патриотическим ценностям [8]:

1) обогащение ценностно-ориентированного опыта участия детей в общественно значимых событиях, в ходе которых патриотические ценности воспринимаются как заданные взрос-

Таблица 2 — Патриотические ценности и их характеристика

Патриотические ценности	Характеристика патриотических ценностей
Родина	Место, где человек родился, вырос, живет; ближайшее окружение: родной город, поселок, деревня, улица, дом; исторически принадлежащая народу территория с ее природой, населением, общественным и государственным строем, языком, культурой, опытом и традициями. Олицетворяется в конкретных национальных образах и символах — предметах и явлениях природы, животном мире, одежде, семейно-бытовых условиях, фольклоре
Отечество	Страна, гражданином которой является человек независимо от его национальной принадлежности. Система отношений, права и обязанности, регламентированные законами государства. В том числе и обязанность защищать Родину, служить в армии. Результат труда, успешность деятельности, интересное общение, полезная наполненность свободного времени. Сопричастность к современным событиям социальной действительности
Семья, преемственность поколений, нация	Любящие родители, дети, родственники, семейные традиции, праздники, устройство семейного быта, обязательства, ответственность членов семьи, защита, безопасность. Социально значимая деятельность для решения практических проблем в разных сферах жизнедеятельности семьи и страны. Достижения белорусов в различных областях, известные деятели, прославившие Беларусь
Государственность	Государственный суверенитет Республики Беларусь; Президент Республики Беларусь; государственная граница; географическое положение Республики Беларусь на карте, соседние государства. Охрана чести, здоровья, прав и интересов граждан, обеспечение их социальной защищенности и безопасности как основные задачи белорусского государства. Белорусская армия и ее обязанность защищать Родину. Согласие между людьми, народами и государствами — главное условие жизни на Земле. Уважение прав других народов
Государственная символика	Государственный флаг, Государственный герб, Государственный гимн — государственные символы суверенного государства Республики Беларусь, значение, описание, нормы использования

ть основу
 вающего
 ветствующ
 1).
 тные ори
 деляются
 чество;
 ация; го
 мволика;
 льтура [2].
 иологии,
 позволя
 пект при
 енностям
 бенности:
 » нормы,
 образцы
 ко и др.).
 ков обу
 познава
 ным при
). В связи
 нностного
 :
 ю культу
 ю разви
 оса;
 нистиче
 енность;
 ном отно
 ения в си
 щество».
 и
 ации
 е
 у
 кой
 гета
 ьтуры

Патриотические ценности	Характеристика патриотических ценностей
Историческая память	Образы прошлого, совокупность представлений об истории нашей страны (ее коллективном прошлом), которые белорусское общество сохраняет и передает последующим поколениям: важные события белорусской истории; общественно-политический смысл праздников, их традиции и ритуалы; участие в праздниках как в общественно значимых событиях; места родного города, связанные с памятью о героях войны и труда
Национальная культура	Компоненты культуры: художественная культура (виды и образы искусства), родной язык, нравственная культура (гостеприимство, открытость, дружелюбие, готовность к взаимопомощи как особенности белорусского этноса). Участие в поддержании национальных культурных традиций. Достижения белорусов в различных областях культуры, деятели культуры, прославившие Беларусь

лым эталоны поведения, понятийные категории, окрашенные определенными переживаниями;

2) содействие усвоению социальных установок, регулирующих поведение и взаимодействие детей друг с другом, со взрослым, окружающим миром;

3) создание социокультурной среды патриотической направленности, включающей в себя достопримечательности, памятники, музеи, исторические архитектурные сооружения, мемориальные комплексы, а также богатое наследие национальной культуры.

В научной литературе обозначены *ключевые принципы* реализации аксиологического подхода в образовательной работе с детьми дошкольного возраста [8]. В контексте патриотического воспитания они могут быть определены следующим образом:

1. *Образный характер ценностного содержания патриотического воспитания детей дошкольного возраста.* Объекты, явления, события, составляющие жизненный опыт ребенка, должны обеспечивать эмоционально-чувственное познание окружающего мира и обогащать впечатления воспитанников яркими образами. Освоение содержания патриотического воспитания детей дошкольного возраста необходимо реализовывать в образном плане, который находит свое отражение в действиях выбора, движениях, рисунках, сюжетах игр и др.

2. *Динамичность.* Согласно данному принципу, восприятие ценностного содержания должно быть дополнено активным воплощением образа ценности в каких-либо практических действиях детей, отражающих передачу индивидуальных смыслов и отношений.

3. *Учет возрастной природно-заданной эмоциональности ребенка,* которая является важным фактором, обуславливающим успешность образовательного процесса. Именно эмоциональная сфера ребенка выступает «центральным звеном» (Л. С. Выготский), первичной структурой, осуществляющей регуляцию поведения и деятельности ребенка, его ориентацию в окружающем мире. Следовательно, осваиваемое воспитанниками содержание должно обладать эмоциональными свойствами, соответствующими патриотическим ценностям, и удовлетворять потребности детей в эмоциональных переживаниях.

4. *Доступность.* Отбор дидактического материала, ориентированного на образное постижение ценности, должен соответствовать возможностям воспитанников для его восприятия, словесного обозначения ценностно-ориентированных образов, последующего использования в собственной деятельности и творческого преобразования в субъективные личностные образы.

5. *Деятельностный характер постижения ценностей,* который предполагает использование средств, позволяющих обратиться к опыту деятельности ребенка, его разноплановой активности.

Таким образом, поставленная проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста является актуальной для психолого-педагогического дискурса.

Патриотические ценностные ориентации рассматриваются в качестве психологической характеристики личности, определяющей ее установки, убеждения, предпочтения на избранные ценности в аспекте Родины и Отечества. Их фор-

мирование связано с процессом социализации. Эмоции как особые переживания выступают основным психологическим механизмом усвоения (присвоения себе) патриотических ценностей на этапе дошкольного детства.

Проведенный теоретический анализ научной литературы показал необходимость реализации

аксиологического подхода к формированию ценностных ориентаций у воспитанников дошкольного возраста в образовательном процессе учреждений дошкольного образования, что будет содействовать актуализации личностной позиции детей, проявлению их субъектного опыта и инициативы.

Литература

1. Об утверждении программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 31 дек. 2020 г., № 312 // Информационно-поисковая система ЭТАЛОН-ONLINE / Нац. центр законодательства и правовой информ. Респ. Беларусь. — Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=U220E3996>. — Дата доступа: 26.06.2024.
2. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022—2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100773>. — Дата доступа: 26.06.2024.
3. Вариативная модель и социально-педагогические технологии формирования ценностных ориентаций детей посредством программирования воспитания в образовательных организациях : монография / Коллектив авторов ; ред.: И. В. Метлик, О. А. Шестакова. — М. : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022. — 356 с.
4. Ежкова, Н. С. Образование детей дошкольного возраста : аксиологический аспект / Н. С. Ежкова, Э. А. Добрян // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. — 2015. — № 1 (13). — С. 111—118.
5. Гащенко, Л. А. Методологические основы патриотической социализации студенчества : автореф. дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.01 / Л. А. Гащенко. — Минск, 2005. — 41 с.
6. Моисеенко, В. Г. Формирование патриотических ценностей военнослужащих органов пограничной службы Республики Беларусь: социологический аспект : монография / В. Г. Моисеенко. — Минск : ИПС РБ, 2019. — 292 с.
7. Шаронов, А. А. Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. А. Шаронов. — Воронеж, 2019. — 24 с.
8. Ежкова, Н. С. Приобщение дошкольников к ценностям: теория и методика / Н. С. Ежкова. — Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2006. — 119 с.

Материал поступил в редакцию 09.07.2024.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR BRINGING UP PATRIOTIC VALUES OF PRESCHOOL CHILDREN

Alesya V. Yelupakhina, Associate Professor of the Department of Preschool Education Methods of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Can. Sci. (Psychology); alesiyaelupakhina@gmail.com

Tatsiana M. Satsenka, Head of the Preschool Education Laboratory of the Academy of Education, Can. Sci. (Psychology); tani839@yandex.ru

The article presents a theoretical analysis of the problem of patriotic education of preschool children. Expediency of implementing an axiological approach to the formation of patriotic values of preschool children in the educational process of a preschool education institution has been substantiated. Content characteristics of patriotic values and value orientations have been revealed. Principles and directions of pedagogical activities to introduce preschool children to patriotic values have been presented.

Keywords: patriotism; patriotic education; axiological approach; value; value orientations; preschool age.

Submitted 09.07.2024.