

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СТАНОВЛЕНИИ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE ROLE OF FAMILY RELATIONSHIPS  
IN THE DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF CHILDREN  
OF SENIOR PRESCHOOL AGE

**Е. А. Колесникова**

К. А. Kolesnikova

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,  
Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. П. Чеснокова

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема влияния семейных взаимоотношений на психологическое здоровье детей старшего дошкольного возраста. Разработаны психолого-педагогические рекомендации, нацеленные на укрепление психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста в условиях семьи и учреждения дошкольного образования.

**Annotation:** the article considers the problem of the influence of family relationships on the psychological health of older preschool children. Psychological and pedagogical recommendations have been developed aimed at strengthening the psychological health of preschool children in a family and preschool educational institution.

**Ключевые слова:** психологическое здоровье; дети дошкольного возраста; семейные взаимоотношения.

**Key words:** psychological health; preschool children; family relationships.

Роль семьи в обществе несравнима по своей значимости ни с какими другими социальными институтами, так как в первую очередь именно в семье происходит становление и развитие личности, овладение качествами и умениями, необходимыми для социализации. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым сохраняется у человека на протяжении всей жизни. Проблема семейных взаимоотношений и их влияния на развитие ребенка отражена в работах Л. С. Алексеевой, М. А. Галигузовой, С. В. Ковалева, Т. А. Куликовой, В. С. Мухиной, А. С. Спиваковской, В. И. Титаренко, В. В.Ткачевой, Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкис и др. И. С. Кон отмечает, что эффект воздействия микроклимата семьи на ребенка накапливается с возрастом и, преломляясь в структуре личности, оказывает значительное влияние на социальный и психологический аспекты поведения ребенка в будущем [1].

Исследование проблемы психологического здоровья детей и факторов, его обуславливающих, представляет сегодня значительный интерес как для ученых, так и для педагогов и психологов-практиков, родителей воспитанников. Психологическое здоровье ребенка стало предметом специальных исследований И. В. Дубровиной, В. Э. Пахальяна, В. И. Слободчикова, О. В. Хухлаевой, А. В. Шувалова и других ученых. В данном исследовании психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста рассматривается как интегральная структурно-динамическая характеристика личности, обеспечивающая возможность полноценного функционирования и развития в социуме, включающая в себя 3 взаимосвязанных компонента: аффективный (чувство защищенности, доверие к себе и миру, самопринятие, оптимизм), когнитивный (зачатки рефлексии, целостный позитивный образ Я), поведенческий (коммуникативная гибкость, творчество (преимущественно в «специфически детских» (А. В. Запорожец) видах деятельности)) [2].

Целью исследования стало изучение роли семейных взаимоотношений в становлении психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста. Исследование проходило на базе ГУО «Детский сад № 489 г. Минска» в 2023 г. с участием 20 воспитанников 5-6 лет. Использовались следующие методы: тестирование (проективные рисуночные методики «Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи»), анализ продуктов детского творчества (методика «Автопортрет»), наблюдение.

В результате диагностики было выявлено преобладание низкого уровня психологического здоровья у воспитанников (60%). Значительная часть испытуемых обладает средним уровнем психологического здоровья (37%). Крайне редко встречается высокий уровень психологического здоровья (3%). Обнаружены гендерные различия в психологическом здоровье детей: психологическое здоровье мальчиков находится на более низком уровне, нежели психологическое здоровье девочек. Низкий уровень психологического здоровья выявлен у 67% мальчиков и 53% девочек, средний уровень – у 33% мальчиков и 41% девочек, высокий уровень – только у девочек (6%). Данные результаты совпадают с результатами ранее проведенных исследований [2]. Более низкие показатели психологического здоровья мальчиков обусловлены их более высокой подверженностью негативным воздействиям стресса (в сравнении с девочками), что связано с действием общественных стереотипов в воспитании мальчиков, навязывающих игнорирование потребности в эмоциональной поддержке.

В результате диагностики семейных взаимоотношений испытуемых выявлено доминирование среднего уровня их благополучия (46%), значительно выражены также высокий (31%) и низкий (23%) уровни благополучия. Установлено влияние семейных взаимоотношений на психологическое здоровье воспитанников. В группе детей с высоким

уровнем благополучия семейных взаимоотношений встречается 17% испытуемых с высоким уровнем психологического здоровья, 28% – низким и 55% – средним уровнем психологического здоровья. В группе воспитанников, обладающих средним уровнем благополучия семейных взаимоотношений, встречается 69% с низким уровнем психологического здоровья и 31% – со средним. Среди детей, характеризующихся низким уровнем благополучия семейных взаимоотношений, встречаются 78% испытуемых с низким уровнем психологического здоровья и 22% - со средним уровнем психологического здоровья. Таким образом, высокий уровень психологического здоровья встречается только у воспитанников из семей с высоким уровнем благополучия взаимоотношений. Низкий уровень психологического здоровья значительно чаще встречается у детей из семей с низким уровнем благополучия взаимоотношений.

На основании результатов исследования были разработаны психолого-педагогические рекомендации, направленные на укрепление психологического здоровья воспитанников в условиях семьи и учреждения дошкольного образования. Целесообразно осуществлять психолого-педагогическую поддержку в следующих направлениях: формирование у детей чувства защищенности, базового доверия к миру; содействие формированию оптимизма, насыщение жизни ребенка позитивными эмоциями; формирование целостного позитивного образа Я, повышение уровня позитивного самопринятия; содействие преодолению страхов, застенчивости, агрессивных тенденций поведения; приобщение детей к творчеству (преимущественно в «специфически детских» видах деятельности), формирование потребности в творческом самовыражении; содействие проявлению ребенком субъектности.

Выделены ключевые принципы осуществления деятельности, нацеленной на укрепление психологического здоровья ребенка и семьи: активизация форм эмоционального и телесного контакта взрослого и ребенка; активизация и расширение форм совместной деятельности детей и родителей; осознание взрослыми необходимости безусловного принятия ребенка; реально полная включенность родителей в игровое взаимодействие с детьми; осознание взрослыми значимости игры в развитии ребенка дошкольного возраста; принцип оптимизма, мажорности, шутливости и др.

Повышение психологической культуры родителей будет способствовать укреплению психологического здоровья детей и семьи.

#### *Список использованных источников*

1. Кон, И. С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студентов вузов / И. С. Кон. – М. : Академия, 2003. – 336 с.
2. Чеснокова, Е. П. Психологическое здоровье детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в разных социокультурных условиях / Е. П. Чеснокова // Весці БДПУ. – 2021. – № 3. – С. 60-65.