

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

А.В. Елупахина

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, Республика Беларусь, г. Минск

В статье представлен анализ теоретических концепций детского благополучия, значимость эмоционального аспекта переживания ребенком социальной ситуации и себя в ней, проблемы определения критериев и индикаторов оценки психологического благополучия ребенка в исследованиях отечественных и зарубежных ученых.

THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF THE CHILD IN DOMESTIC AND FOREIGN RESEARCHES

A.V. Elupahina

Scientific and methodological institution «National Institute of education» Ministry of education of the Republic of Belarus, The Republic of Belarus, Minsk The article is devoted to the problem of children's well-being. An overview of modern approaches to understanding the child's psychological well-being in domestic and foreign studies is presented.

Благополучие детей является ключевым фактором демографического и инновационного развития современного общества (Т. Шмит). Вместе с тем, в условиях социально-экономических и ценностных трансформаций 27 актуализируется усиление негативных тенденций, свидетельствующих о неблагополучии в системе детской жизни. За последние десятилетия наблюдается достоверный рост показателей детской заболеваемости, при этом среди основных причин по степени значимости выделяют болезни нервной системы (Т. Н. Глинская, М. В. Щавелева). Предметом особого внимания ученых становятся ослабление смысловых основ ведущих и иных видов детской деятельности, возрастание противоречивости детско-родительских отношений, проблемы в поведении и общении со сверстниками, форсирование раннего обучения, информационная социализация ребенка (В. В. Абраменкова, Г. В. Бурменская, Т. Д. Марцинковская, Л. Ф. Обухова, В. В. Рубцов, Е. О. Смирнова, Д.И. Фельдштейн и др.). В сложившихся условиях возникает необходимость повышенного внимания к условиям, позволяющим преодолевать негативные тенденции общего характера, прогнозировать позитивное развитие ребенка, обеспечивать полноту реализации сензитивных возможностей каждого возраста и содействовать психологическому благополучию детей. Вместе с тем, условия и механизмы возникновения психологического благополучия остаются наименее изученными применительно к ранним этапам онтогенеза. Следует отметить, что белорусские и российские исследования психологического благополучия проведены на выборках студентов и подростков, взрослых людей (А. В. Воронина, О. А. Идобаева, Н. Н. Лепешинский, Н. Г. Новак, П. Б. Фесенко и др.), в то время как психологическое благополучие детей дошкольного младшего школьного возраста остается изученным фрагментарно. Обращение нашего исследования к старшему дошкольному возрасту обусловлено сложностью и многообразием событий, происходящих в психической жизни ребенка, их системообразующим значением для его личностного становления, успешного решения возрастных задач и благополучной социальной адаптации на этапе перехода в школу (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Понятие «детское благополучие» – относительно новое, но широко используется в мировом

научном сообществе. Социологи рассматривают детское благополучие в контексте оценки возможностей и ограничения доступа к основным социальным благам, ресурсам, правам; анализа социальноэкономической и демографической ситуации детства. С позиции медицины изучаются вопросы лечения, восстановления и поддержания здоровья детей, обеспечения их качественного жизненного функционирования. В психологии область изучения детского благополучия определяется проблемой полноценного разностороннего гармоничного развития ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями. Таким образом, «детское благополучие» связано с правами и потребностями ребенка, охватывает 28 соответствующие возрасту задачи развития, основные события и различные аспекты средовых условий, которые оказывают влияние на текущее качество жизни ребенка и создают основу психологического здоровья и успеха в будущем [1, 3]. Анализ научной литературы показывает, что, несмотря на востребованность и широту применения, в настоящее время не сложилось общепризнанного понимания детского благополучия. В отечественной психологии данный феномен рассматривается преимущественно в контексте проблематики психологического здоровья и эмоционального благополучия детей. При этом психологическое благополучие ребенка выступает показателем его психологического здоровья (И. В. Дубровина), интегральной оценкой его актуального психологического состояния (Г. В. Бурменская) и является результатом глубинного взаимодействия процессов развития, обучения и воспитания на каждом этапе онтогенеза. Ведущую роль в обеспечении психологического благополучия играет социальная ситуация развития, в его основе – переживание ребенком среды своего обитания и себя в этой среде (И. В. Дубровина). Если переживания социальной ситуации и себя в ней позитивны, то такая среда обладает развивающим эффектом, обеспечивает психологическое благополучие ребенка. Если переживания негативны – социальная ситуация создает психологический дискомфорт, отрицательно влияет на психическое здоровье дошкольника и свидетельствует о его психологическом неблагополучии [1]. В концепции белорусского психолога Я. Л. Коломинского акцентируется внимание на эмоциональном благополучии или внутреннем душевном комфорте как базисе для психологического здоровья личности [2]. На основополагающее значение эмоциональной окрашенности жизнедеятельности указывает и белорусский ученый Е. А. Панько. Модальность преобладающих эмоций в складывающихся жизненных ситуациях является показателем переживания благополучия/неблагополучия и основой психологического здоровья в детстве. Устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние рассматривается как базовое и является основой всего отношения ребенка к миру, необходимым условием его развития. Обобщенно такое базовое эмоциональное состояние характеризуется как чувство эмоционального благополучия (Е. А. Панько, Г. Г. Филиппова). Как видим, в понимании детского психологического благополучия российскими и белорусскими учеными акцентируется значимость эмоционального аспекта переживания ребенком социальной ситуации и себя в ней. Зарубежные исследователи рассматривают детское благополучие (*childwell-being*) как многомерный конструкт, включающий в себя психологические, физические и социальные аспекты (S. A. Columbo, P. Lee, J. Minkkinen, E. Pollard). Также отмечается динамичность и процессуальный характер детского благополучия (J. Minkkinen), подчеркивается его самоценность (R. Raghavan, A. Alexandrova). Единого представления о наборе индикаторов, а также об общих сферах благополучия детей в зарубежном научном сообществе не выработано. Множество показателей детского благополучия, как правило, объединяют в три ключевые области: физическую (здоровье, оптимальная физическая функциональность и др.), социальную (позитивные взаимоотношения с родителями, сверстниками, другими взрослыми) и психологическую (модальность настроения, понимание и регулирование эмоций, способность преодолевать трудности, самооценка, сформированность саморегуляции и др.) [3]. Таким образом, анализ литературных источников показал, что

существует многообразие взглядов на проблему психологического благополучия ребенка. Эмоциональное благополучие является ведущим индикатором психологического благополучия в детстве. Вместе с тем, вне рассмотрения остаются особенности современной социальной ситуации развития старшего дошкольника, имеющей свои специфические задачи и определяющей условия формирования психологического благополучия ребенка. В этой связи актуализируется необходимость постановки исследовательской задачи изучения условий, обеспечивающих реализацию потенциальных психологических резервов, сенситивных возможностей старшего дошкольного возраста и позволяющих прогнозировать благополучие ребенка.

1. Дубровина И.В. Психологическое здоровье личности в контексте возрастного развития // Развитие личности. 2015. № 2. С. 67–95.
2. Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства. Минск: Высш. шк., 2013. 109 с.
3. Pollard E., Lee P. Child well-being: a systematic review of the literature // Social Indicators Research. 2003. vol. 61. P. 59–78.