

РАЗВИТИЕ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

DEVELOPMENT OF CLASSIFICATION SKILLS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

А. И. Козловская

A. I. Kozlovskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. А. Рублевская,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация: в статье акцентируется внимание на важность формирования умений различать, сопоставлять, классифицировать начиная с дошкольного возраста; характеризуются этапы и методы формирования умений различать животных разных природно-климатических зон у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования.

Annotation: the article focuses on the importance of forming the skills to distinguish, compare, classify starting from preschool age; it characterises the stages and methods of forming the skills to distinguish animals of different natural and climatic zones in the pupils of the senior group of preschool education institution.

Ключевые слова: классификационные умения; умение различать животных; формирование умений; животные разных природно-климатических зон; дети старшего дошкольного возраста.

Key words: classification skills; ability to distinguish animals; formation of skills; animals of different natural and climatic zones; children of senior preschool age.

В современном образовании остро стоит задача воспитания творческой личности, способной рассуждать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы, быть подготовленной к решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Дошкольный возраст уникален, этот период важен для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Потребность в целенаправленном интеллектуально-познавательном развитии детей дошкольного возраста осознается и психологами, и педагогами. Остается открытым вопрос о приемлемых и действенных формах и методах обучения детей дошкольного возраста, позволяющих решать данную проблему.

Среди инновационных технологий обучения детей ведущее место занимает технология Г. С. Альтшуллера - теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Теоретическую основу педагогического проекта составили методы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), алгоритм решения изобретательских задач, адаптированных к работе с детьми дошкольного возраста (С. В. Лелюх, Н. Н. Хоменко, Т. А. Сидорчук). Отличительная особенность данной педагогической системы заключается в том, что ребенок усваивает обобщенные алгоритмы организации собственной творческой деятельности.

Целью нашего исследования была разработка творческих заданий для детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающих развитие умений различать животных разных природно-климатических зон.

Экспериментальная работа проводилась нами по следующему плану:

1 этап – подготовительный. На этом этапе нами проводилась диагностика детей, направленная на выявление уровня развития у них умений различать животных разных природно-климатических зон.

2 этап - основной. На этом этапе разворачивался весь комплекс запланированной работы. Проводились разработанные нами:

- занятия с детьми: «Мы едем в зоопарк», «Путешествие на север», «Путешествие на север», «Животные холодных и жарких стран» и др. Результатом проведенных занятий стало качественное изменение представлений об условиях жизни животных, о их потребностях, особенностях внешнего вида. У детей проявилось умение систематизировать животных разных природно-климатических зон, определять место их обитания, дифференцировать животных по их приспособлениям к условиям различных природно-климатических зон, анализировать ситуацию и самостоятельно определять недостающую информацию;

- дидактические игры: «Кто откуда?», «Где они обитают?», «Отгадай, где я живу», «Кто заблудился?», «Отгадай животное», «Угадай животных по тени», «Четвертый лишний», «Отвечай быстро», «Кто больше», «Природный мир бывает разным», «Кому что нужно», «Назови пять животных», «Найди друзей», «Назови одним словом» и др.;

- упражнения на развитие классификационных умений: «Что я вижу?», «Маленькое в большом», «Род-вид», «Четвертый лишний», «Я знаю...», «Я еду на север», «Я еду на юг»;

- консультации для родителей на тему «Развитие классификационных умений у детей»

3 этап – завершающий, предполагал анализ и обобщение результатов, полученных в процессе реализации запланированной работы по формированию умений различать животных разных природно-климатических зон у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, реализация работы с детьми по данному плану показала, что, с одной стороны, дети научились разбираться в признаках классификации, а с другой – у них

сформировалось умение различать животных разных природно-климатических зон по внешнему виду, по издаваемым звукам, по потребностям и т.д.

Список использованных источников

1. Корзун, А.В. Веселая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками : пособие для педагогов дошкольных учреждений / А. В. Корзун . – Минск : Университетское, 2000 . – 87 с.
2. Сидорчук, Т.А. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ) / Т.А. Сидорчук, С. В. Лелюх. – М. : АРКТИ, 2019. – 80 с.
3. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль : Академия развития., 1998. – 192 с.