

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ  
К ЗДОРОВЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH ACTIVITIES AS A FACTOR  
IN THE FORMATION OF VALUE ATTITUDES TOWARDS THE HEALTH  
OF PRESCHOOL CHILDREN

**А. И. Козловская**

A. I. Kozlovskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,  
Республика Беларусь

Науч. рук. – И. М. Ивановская

**Аннотация:** в статье представлена проблема формирования ценностного отношения к здоровью воспитанников в учреждении дошкольного образования. Раскрыты составляющие физкультурно-оздоровительной деятельности как фактора формирования ценностного отношения к здоровью детей дошкольного возраста.

**Annotation:** the article presents the problem of forming a value attitude towards the health of pupils in a preschool education institution. The components of physical culture and health activities as a factor in the formation of a value attitude towards the health of preschool children are revealed.

**Ключевые слова:** здоровье, ценность, ценностное отношение к здоровью, концепция личности, специальные знания, правила поддержания и укрепления здоровья, мотивы к активным и двигательным занятиям.

**Key words:** health, value, value-based attitude to health, self-concept of personality, special knowledge, rules for maintaining and promoting health, motives for active and physical activities.

Характерной чертой современного общества является необходимость воспитывать человека как ценную и уникальную личность. Во взаимодействии индивида и общества акцент сводится на личности: именно она устанавливает и формирует направление этого взаимодействия, активно проявляется как субъект. Изучение процесса человеческого развития как дисциплины сегодня особенно важно [3]. Поэтому развитие субъектности воспитанников стало приоритетной задачей современного образования. В основных теоретических работах, раскрывающих проблемы дошкольного образования, показано, что современные дети обладают очевидными основными характеристиками и становятся основным объектом детской деятельности (игры, труд, искусство, спортивная культура и развлечения) при определенных условиях обучения. В физической культуре и оздоровительной деятельности определяющей чертой

субъектной позиции является ценностное отношение ребенка к здоровью - осмысленное поддержание своего физического состояния в норме.

Ценность – это понятие, воплощающее важность объектов и явлений социальной среды для человека и общества. Система ценностных ориентаций служит «сворачивающей» программой жизнедеятельности и служит основой для реализации определенной модели личности. Ценностное отношение к здоровью характеризуется интеграцией здоровья в сферу интересов и деятельности человека, наличием необходимых представлений о здоровье, формированием мотивации и необходимости поддерживать здоровье, следуя стереотипам такого поведения, здоровье считается высшей жизненной силой. В сфере спортивной культуры и развлекательных мероприятий такой моделью поведения является физическая культура личности ребенка. Физическая культура личности – это своего рода личностное качество, которое определяет внимание человека к поддержанию и улучшению физического состояния. Это результат личной рефлексии, развития мыслей, установок, убеждений и «поведенческих программ», на основе которых формируется концепция личности. Физическая культура личности проявляется в трех основных направлениях: во-первых, она определяет способность к саморазвитию, отражает ориентацию личности "на себя" и обеспечивает стремление к самосовершенствованию; во-вторых, она является основой для самовыражения людей в использовании спортивной культуры; в-третьих, это отражает креативность человека к социальным отношениям в процессе спортивно-культурной и оздоровительной деятельности.

В теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста физическая культура личности проявляется как показатели физической подготовленности детей (сформированностью двигательных навыков, уровень развития физической подготовленности), специальными знаниями о правилах поддержания и укрепления здоровья, мотивами к активным и двигательным занятиям, отражающие интерес детей к двигательной деятельности [4].

В исследованиях ученых одним из направлений улучшения физической подготовленности детей является учет биологической закономерности двигательного поведения ребенка, то есть его двигательной активности [3]. Работы исследователей содержат характеристики занятий спортом детей в разные сезоны года с точки зрения количества, продолжительности, интенсивности и содержания, так что мы можем конкретизировать теоретические представления о спортивной деятельности учащихся и выдвинуть обоснованные предложения по созданию спортивных систем в дошкольных образовательных учреждениях. Успешному решению задачи развития двигательной активности детей способствуют игровые занятия физкультурой. На занятиях физкультурой создаются условия для того, чтобы они самостоятельно продвигались к целям спортивной деятельности и решали спортивные задачи. Дети дополняют, изменяют, трансформируют знакомые движения и создают новые произведения из старых

элементов, которым они научились. Двигательные инсценировки, строятся на знакомых простых жизненных ситуациях, сюжетах народных сказок и детской литературе. Привлекательность сюжета обусловлена творческим перевоплощением исполнителей. Разнообразие ролей исключает возможность того, что дети будут подражать друг другу, и поощряет каждого находить свои собственные движения. Благодаря этим характеристикам была создана специальная игровая ситуация, поощряющая самостоятельность и субъектность учащихся [1].

Специальные знания по физическому воспитанию рассматриваются учеными как условие формирования личной позиции ребенка относительно того, как сохранить и укрепить собственное здоровье [2].

Формирование знаний изначально осуществляется на уровне представления. Эти представления фиксируют конкретные модели поведения, позитивные и негативные модели поведения, связанные с собственным здоровьем. Усвоение мыслей ребенком происходит на основе личных наблюдений, анализа собственного поведения и устной информации от взрослых или сказочных героев. Эта информация помещает его в мир доверия, создавая чувство уверенности в себе и эмоционального комфорта. Обогащение и расширение мыслей со временем привело к формированию концепций. Наличие специальных знаний и связанных с ними идей и концепций помогает сформировать ориентировочную основу для действий и моделей поведения в сознании дошкольников. На этом уровне развивается способность к саморегуляции, самосознанию, самопониманию и самоконтролю. Дети учатся выражать события своей внутренней жизни словами, осознавать свои чувства, мысли и действия и ассоциировать свой личный опыт с нормативным опытом. Работа по формированию знаний носит вневозрастной характер. Это означает, что актуальность и важность вопросов, содержащихся в нем, важны на всех этапах жизни ребенка, потому что речь идет о том, как быть здоровым и счастливым, и как правильно относиться к себе. Постепенно правила здорового образа жизни проникают в сознание ребенка естественно, радостно и услужливо [5].

Таким образом, формирование физической культуры личности ребенка дошкольного возраста позволяет ему осознать необходимость бережного отношения к собственному здоровью, учит проявлять инициативу и самостоятельно принимать решения о его сохранении и укреплении.

#### *Список использованных источников*

1. Игра в жизни дошкольника: пособ. для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 184 с.

2. Курьсь, В. Н. Образование детей дошкольного возраста в области физической культуры. Теоретический аспект: монография / В. Н. Курьсь, Л. Н. Сляднева, Г. В. Шиянова. - Ставрополь: Ставрополье, 2006. - 224 с.
3. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В. А. Петровский. – Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 1996. - 512 с.
4. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагог. дошкол. учреждений, преподавателей и студ. педвузов и педкол-леджей / М. А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.
5. Шебеко, В. Н. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры: монография / В. Н. Шебеко. – Минск: БГПУ им. М.Танка, 2000. – 178 с.