

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ЗДОРОВЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH ACTIVITIES AS A FACTOR
IN THE FORMATION OF VALUE ATTITUDES TOWARDS THE HEALTH
OF PRESCHOOL CHILDREN

А. И. Козловская

A. I. Kozlovskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – И. М. Ивановская

Аннотация: в статье представлена проблема формирования ценностного отношения к здоровью воспитанников в учреждении дошкольного образования. Раскрыты составляющие физкультурно-оздоровительной деятельности как фактора формирования ценностного отношения к здоровью детей дошкольного возраста.

Annotation: the article presents the problem of forming a value attitude towards the health of pupils in a preschool education institution. The components of physical culture and health activities as a factor in the formation of a value attitude towards the health of preschool children are revealed.

Ключевые слова: здоровье, ценность, ценностное отношение к здоровью, концепция личности, специальные знания, правила поддержания и укрепления здоровья, мотивы к активным и двигательным занятиям.

Key words: health, value, value-based attitude to health, self-concept of personality, special knowledge, rules for maintaining and promoting health, motives for active and physical activities.

Характерной чертой современного общества является необходимость воспитывать человека как ценную и уникальную личность. Во взаимодействии индивида и общества акцент сводится на личности: именно она устанавливает и формирует направление этого взаимодействия, активно проявляется как субъект. Изучение процесса человеческого развития как дисциплины сегодня особенно важно [3]. Поэтому развитие субъектности воспитанников стало приоритетной задачей современного образования. В основных теоретических работах, раскрывающих проблемы дошкольного образования, показано, что современные дети обладают очевидными основными характеристиками и становятся основным объектом детской деятельности (игры, труд, искусство, спортивная культура и развлечения) при определенных условиях обучения. В физической культуре и оздоровительной деятельности определяющей чертой

субъектной позиции является ценностное отношение ребенка к здоровью - осмысленное поддержание своего физического состояния в норме.

Ценность – это понятие, воплощающее важность объектов и явлений социальной среды для человека и общества. Система ценностных ориентаций служит «сворачивающей» программой жизнедеятельности и служит основой для реализации определенной модели личности. Ценностное отношение к здоровью характеризуется интеграцией здоровья в сферу интересов и деятельности человека, наличием необходимых представлений о здоровье, формированием мотивации и необходимости поддерживать здоровье, следуя стереотипам такого поведения, здоровье считается высшей жизненной силой. В сфере спортивной культуры и развлекательных мероприятий такой моделью поведения является физическая культура личности ребенка. Физическая культура личности – это своего рода личностное качество, которое определяет внимание человека к поддержанию и улучшению физического состояния. Это результат личной рефлексии, развития мыслей, установок, убеждений и «поведенческих программ», на основе которых формируется концепция личности. Физическая культура личности проявляется в трех основных направлениях: во-первых, она определяет способность к саморазвитию, отражает ориентацию личности "на себя" и обеспечивает стремление к самосовершенствованию; во-вторых, она является основой для самовыражения людей в использовании спортивной культуры; в-третьих, это отражает креативность человека к социальным отношениям в процессе спортивно-культурной и оздоровительной деятельности.

В теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста физическая культура личности проявляется как показатели физической подготовленности детей (сформированностью двигательных навыков, уровень развития физической подготовленности), специальными знаниями о правилах поддержания и укрепления здоровья, мотивами к активным и двигательным занятиям, отражающие интерес детей к двигательной деятельности [4].

В исследованиях ученых одним из направлений улучшения физической подготовленности детей является учет биологической закономерности двигательного поведения ребенка, то есть его двигательной активности [3]. Работы исследователей содержат характеристики занятий спортом детей в разные сезоны года с точки зрения количества, продолжительности, интенсивности и содержания, так что мы можем конкретизировать теоретические представления о спортивной деятельности учащихся и выдвинуть обоснованные предложения по созданию спортивных систем в дошкольных образовательных учреждениях. Успешному решению задачи развития двигательной активности детей способствуют игровые занятия физкультурой. На занятиях физкультурой создаются условия для того, чтобы они самостоятельно продвигались к целям спортивной деятельности и решали спортивные задачи. Дети дополняют, изменяют, трансформируют знакомые движения и создают новые произведения из старых

элементов, которым они научились. Двигательные инсценировки, строятся на знакомых простых жизненных ситуациях, сюжетах народных сказок и детской литературе. Привлекательность сюжета обусловлена творческим перевоплощением исполнителей. Разнообразие ролей исключает возможность того, что дети будут подражать друг другу, и поощряет каждого находить свои собственные движения. Благодаря этим характеристикам была создана специальная игровая ситуация, поощряющая самостоятельность и субъектность учащихся [1].

Специальные знания по физическому воспитанию рассматриваются учеными как условие формирования личной позиции ребенка относительно того, как сохранить и укрепить собственное здоровье [2].

Формирование знаний изначально осуществляется на уровне представления. Эти представления фиксируют конкретные модели поведения, позитивные и негативные модели поведения, связанные с собственным здоровьем. Усвоение мыслей ребенком происходит на основе личных наблюдений, анализа собственного поведения и устной информации от взрослых или сказочных героев. Эта информация помещает его в мир доверия, создавая чувство уверенности в себе и эмоционального комфорта. Обогащение и расширение мыслей со временем привело к формированию концепций. Наличие специальных знаний и связанных с ними идей и концепций помогает сформировать ориентировочную основу для действий и моделей поведения в сознании дошкольников. На этом уровне развивается способность к саморегуляции, самосознанию, самопониманию и самоконтролю. Дети учатся выражать события своей внутренней жизни словами, осознавать свои чувства, мысли и действия и ассоциировать свой личный опыт с нормативным опытом. Работа по формированию знаний носит вневозрастной характер. Это означает, что актуальность и важность вопросов, содержащихся в нем, важны на всех этапах жизни ребенка, потому что речь идет о том, как быть здоровым и счастливым, и как правильно относиться к себе. Постепенно правила здорового образа жизни проникают в сознание ребенка естественно, радостно и услужливо [5].

Таким образом, формирование физической культуры личности ребенка дошкольного возраста позволяет ему осознать необходимость бережного отношения к собственному здоровью, учит проявлять инициативу и самостоятельно принимать решения о его сохранении и укреплении.

Список использованных источников

1. Игра в жизни дошкольника: пособ. для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. Мозыр: Белый Ветер, 2014. – 184 с.

2. Курьсь, В. Н. Образование детей дошкольного возраста в области физической культуры. Теоретический аспект: монография / В. Н. Курьсь, Л. Н. Сляднева, Г. В. Шиянова. - Ставрополь: Ставрополье, 2006. - 224 с.
3. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В. А. Петровский. – Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 1996. - 512 с.
4. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагог. дошк. учрежд., преподавателей и студ. педвузов и педкол-леджей / М. А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.
5. Шебеко, В. Н. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры: монография / В. Н. Шебеко. – Минск: БГПУ им. М.Танка, 2000. – 178 с.