

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО
КОМПОНЕНТА КУЛЬТУРЫ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FORMATION OF THE MOTIVATIONAL AND VALUE
COMPONENT OF THE RESOURCE-SAVING CULTURE IN SENIOR
PRESCHOOL CHILDREN

И. П. Карпученко

I. P. Karpuchenko

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. - Е. А. Рублевская,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация: в статье акцентируется внимание на важность формирования культуры ресурсосбережения начиная с дошкольного возраста; отмечаются возможности использования метода проектов в процессе формирования основ культуры ресурсосбережения у детей старшего дошкольного возраста; характеризуются этапы и методы формирования мотивационно-ценностного компонента культуры ресурсосбережения у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования.

Annotation: the article focuses on the importance of the formation of resource-saving culture starting from preschool age; the possibilities of using the project method in the process of forming the basics of resource-saving culture in children of senior preschool age are noted; the stages and methods of forming the motivational and value component of resource-saving culture in pupils of the senior group of preschool education institution are characterised.

Ключевые слова: ресурсосбережение; формирование культуры ресурсосбережения; мотивационно-ценностный компонент культуры ресурсосбережения; метод проектов; дети старшего дошкольного возраста.

Key words: resource conservation; formation of resource conservation culture; motivational and value component of resource conservation culture; project method; senior preschool children.

Обострившаяся экологическая ситуация в мире, акцентирует внимание на том, что природе нельзя воспринимать как кладовую, из которой можно черпать природные ресурсы в неограниченном количестве. Сегодня первоочередная задача заключается в том, чтобы использовать природные ресурсы рационально, по-хозяйски, в интересах, как природы, так и

человека. Важнейшими направлениями стратегии выживания человечества являются ресурсосбережение, уменьшение загрязнения окружающей среды, отказ от потребительского подхода. В «Повестке дня на 2030 год» сказано, что каждый человек должен взять на себя ответственность за потребление энергии, товаров, за накопление отходов.

Методологической основой формирования культуры ресурсосбережения личности выступают результаты исследований в области философии и экологии (Э. В. Гирусов, Н. М. Мамедов, Н. Н. Моисеев, Н. Ф. Реймерс, А. Д. Урсул), культурологии (Г. Д. Гачев, М. С. Каган, Д. С. Лихачев), педагогики (С. Н. Глазачев, Н. С. Дежникова, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Б. Т. Лихачев, С. Н. Николаева, Л. П. Печко), психологии (С. Д. Дерябо, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, А. П. Сидельковский, В. А. Ясвин).

Как показал анализ психолого-педагогической литературы вопрос воспитания культуры ресурсосбережения у детей дошкольного при всей его теоретической и практической значимости скорее находится на стадии постановки, чем практического решения. В работах Е. С. Белько, С. Д. Галкиной, Е. В. Глущенко, Л. Б. Климкович, И. П. Рословцевой и др. характеризуются разные методы формирования мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов культуры ресурсосбережения [1; 2; 3].

В процессе нашего исследования нами была разработана программа экспериментальной работы, которая осуществлялась в учреждении дошкольного образования «Ратомский детский сад № 2». На формирующем этапе педагогического эксперимента нами реализовывался практико-ориентированный проект «Маленькие берегоши», одной из задач которого было формирование мотивационно-ценностного компонента культуры ресурсосбережения у детей старшего дошкольного возраста.

На каждом этапе реализации проекта нами использовались методы, позволяющие помочь воспитанникам:

- осознать ценность, значимость природных ресурсов. Для этого нами организовывались наблюдения и беседы о способах ресурсосбережения, в процессе экскурсий, в рамках которых дети воспринимали саму окружающую среду, воспринимали конкретные действия и результаты деятельности людей по отношению к окружающей среде и переживали их содержание;

- оценить результаты собственной деятельности и деятельности других людей, направленной на ресурсопотребление и ресурсосбережение. Т. М. Титаренко подчеркивает, что на этапе дошкольного возраста дети постепенно осваивают оценочные отношения к нравственным ценностям [4]. Сначала дети осваивают прямую оценку конкретных действий или поступков человека, а к старшему дошкольному возрасту дети овладевают оценкой-

предвосхищением возможных последствий своей деятельности [5]. Для этого нами использовались дидактические, сюжетно-ролевые игры, ТРИЗ-игры;

- выбрать ценностные ориентиры. Для этого важно широко использовать поощрения за соответствующее выполнение способов и действий ресурсосбережения. Позитивные моральные переживания при соблюдении детьми нравственных требований в свою очередь стимулируют новые нравственные действия и поступки. Постепенно на этой основе у ребенка вырабатывается устойчивое умения и навыки ресурсосбережения, не связанное с внешним стимулированием, а обусловленное позитивностью.

Таким образом, формирование основ ресурсосбережения у детей старшего дошкольного возраста должно строиться на аксиологическом подходе, который дает возможность выявить совокупность приоритетных на современном этапе социально-значимых ценностей и определить методы присвоения ребенком общечеловеческих ценностей и использования ценностных ориентиров в процессе ресурсопотребления и ресурсосбережения в повседневной жизни.

Список использованных источников

1. Азбука бережливости для дошкольников / Автор-составитель И. П. Рословцева. – Мозырь : «Содействие», 2010. – 58 с.
2. Галкина, С. Д. Малышам об энергосбережении / С. Д. Галкина. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 24 с.
3. Климкович, Л. Б. Азбука Берегоши: методическое пособие по приобщению детей дошкольного возраста к энергосбережению / Л. Б. Климкович, Е. С. Белько, С. Д. Галкина. – Минск : Тэхналогія, 2003. – 34 с.
4. Титаренко, Т. М. Влияние нравственных представлений дошкольников на поведение / Т. М. Титаренко // Дошк. воспитание. – 1980. – № 10. – С. 32–35.
5. Лещун, А. В. Аксиологический подход в формировании экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста / А. В. Лещун // Весці БДПУ. – 2023. – Серия 1. – № 4. – С. 72-76.