

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ВОСПИТАННИКОВ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PROVIDING POSITIVE SOCIALIZATION AND EMOTIONAL  
WELL-BEING OF EARLY AND PRESCHOOL CHILDREN

**Ю. В. Карпович**

Y. V. Karpovich

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,  
Республика Беларусь

Науч. рук. – А. В. Елупахина,

канд. псих. наук

**Аннотация:** разнообразные социальные изменения, происходящие во всех сферах жизнедеятельности общества, порождают проблемы, вызывающие напряжения человека в интеллектуальной, духовной, эмоциональной, физической сферах. Вопросы, связанные с обеспечением позитивной социализации и эмоционального благополучия воспитанников раннего и дошкольного возраста, особенно актуальны в настоящее время в связи с кризисными социальными отношениями, ускорением темпа жизни.

**Annotation:** various social changes occurring in all spheres of society give rise to problems that cause human stress in the intellectual, spiritual, emotional, and physical spheres. Issues related to ensuring positive socialization and emotional well-being of early and preschool children are especially relevant at present due to crisis social relations and the acceleration of the pace of life.

**Ключевые слова:** Позитивная социализация; эмоциональное благополучие; ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; система работы.

**Key words:** Positive socialization; emotional well-being; young child; preschool child; work system.

Позитивная социализация – умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Эмоциональное благополучие дошкольника – это состояние, которое характеризуется преимущественно положительным эмоциональным фоном, положительным отношением ребенка к себе, окружающим и среде, удовлетворенностью потребностей в безопасности, общении и позитивной оценке личности ребенка окружающими и им самим [2, с.267].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить ряд факторов, обеспечивающих позитивную социализацию и положительное эмоциональное состояние ребенка. К ним относятся доброжелательный, благоприятный микроклимат в семье (З. М. Богуславская, Ю. Ф. Бабина, и др.); благополучное положение ребенка в группе сверстников (Л. Н. Башлакова, А. А. Рояк, Т. И. Ерофеева и др.); личностно - ориентированное, педагогически грамотное общение педагога с ребенком (М. И. Лисина, В. П. Петровский и др.); деятельность ребенка и достижение успеха в ней (Р. С. Буре, Т. А. Репина, Р. Б. Стеркина и др.) [5, с.223].

К показателям позитивной социализации и эмоционального благополучия можно отнести: на эмоциональном уровне: преимущественно положительный эмоциональный фон, низкий уровень тревожности; на когнитивном уровне: положительное отношение к себе и окружающим; на регулятивно-поведенческом уровне: навыки контроля эмоций, навыки межличностного общения, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях [2, с.267].

К наиболее эффективным формам и методам реализации задач по позитивной социализации и эмоционального благополучия воспитанников раннего и дошкольного возраста можно отнести следующие:

1. Игровые ситуации. Воспитателем могут быть предложены такие ситуации, которые формируют у детей раннего и дошкольного возраста умение выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами и правилами общества. Так, например: культурное поведение в театре (в гостях, в магазине, в общественном транспорте и т. д.); я друг и помощник природы; общаемся со взрослыми и друзьями.

2. Проблемные ситуации. Воспитанники не только обсуждают проблему, но и совместно с педагогом пытаются решить ее. Такие ситуации пробуждают инициативу, самостоятельность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Дети раннего и дошкольного возраста усваивают модели социальных отношений: практической помощи, активного проявления внимания, заботы о детях и взрослых. Например: как помочь заболевшей кукле; как помочь другу, у которого потерялась игрушка и т. д.

3. Ситуации-иллюстрации. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий воспитатель демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, активизирует навыки эффективного общения. Например: карточки с правилами дорожного движения; сюжетные картинки на нравственно-этические темы; персонажи настольного или пальчикового театра, при помощи которых разыгрываются ситуации, в ходе которых воспитаннику предлагается разобраться и получить представление о правильном поведении.

4. Ситуации, обращенные к личному опыту ребенка. Важно, чтобы содержание ситуации совпадало с опытом детей, их жизненными впечатлениями. Например: украшаем осеннее дерево, новогоднюю елочку; сажаем огород на подоконнике.

5. Творческие ситуации. В игровой, театральной, художественно-изобразительной, музыкальной деятельности формируются позитивная социализация и эмоциональное благополучие. Например: лепим морковку для зайчика; рисуем весеннее дерево или сказочных персонажей; совместно делаем масленицу; делаем открытки для пап и мам.

Таким образом, позитивная социализация и эмоциональное благополучие является необходимым условием функционирования человека, способствует позитивному развитию и психологическому благополучию личности. Решение задачи формирования позитивной социализации и поддержки эмоционального благополучия детей дошкольного возраста требует особого внимания и новых подходов. Более эффективно внедрение игровых, проблемных, творческих ситуаций, ситуаций-иллюстрация, ситуаций, обращенных к личному опыту ребенка.

#### *Список использованных источников*

1. Вершинина, А. Ю. Исследование эмоционального благополучия детей раннего возраста / А. Ю. Вершинина, Г. С. Горькова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71-2. – С. 93–96.
2. Кукушкина, М. Д. Показатели эмоционального благополучия дошкольника / М. Д. Кукушкина // Педагогический имидж. – 2023. – Т. 17. – № 2 (59). – С. 261–272
3. Пепеонкова, А. А. Формы позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием ПМК «Мозаичный парк» / А. А. Пепеонкова, С. В. Лагушкина, О. Н. Милосердова. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – № 10 (27). – С. 18-21.
4. Сафонова, Т. Н. Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников посредством анималотерапии / Т. Н. Сафонова // Гуманитарные науки. – 2022. – № 3. – С. 129-142
5. Фрайфельд, И. В. Проблема формирования эмоционального благополучия у детей дошкольного возраста / И. В. Фрайфельд // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. – № 2. – С. 221-223