

ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

PROBLEMS OF REFORMING PRESCHOOL
EDUCATION IN CHINA

Кайжун Ван

Kairong Wang

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – Т. Е. Титовец,

кан. пед. наук, доцент

Аннотация: в статье раскрываются требования к реализации образовательных реформ в Китае: строгий отбор образовательных практик, их адаптация к ментальным особенностям народа, соотнесение лежащих в его основе ценностей с ценностями родной страны; подготовка общественности к планируемым изменениям в дошкольном образовании; согласование изменений с граничащими с ним уровнями образования; акцентирование внимания общественности на значимых компонентах содержания образования, составляющих достояние страны.

Annotation: the article reveals the requirements for the implementation of educational reforms in China: strict selection of educational practices, their adaptation to the mental characteristics of the people, correlation of the underlying values with the values of their native country; preparation of the public for planned changes in preschool education; coordination of changes with adjacent levels of education; focusing public attention on significant components of the educational content that make up the country's heritage.

Ключевые слова: дошкольное образование; образовательная реформа; модернизация.

Key words: preschool education; educational reform; modernization.

Анализ опыта реформирования содержания дошкольного образования в Китае за последние семьдесят лет позволяет извлечь уроки, которые могут быть учтены при модернизации содержания дошкольного образования других стран. Рассмотрим разработанные нами основные рекомендации по реализации образовательных реформ.

1. Строгий отбор образовательных практик, подлежащих заимствованию, их адаптация к ментальным особенностям своего народа, соотнесение лежащих в его основе ценностей с ценностями родной страны.

Поток заимствований зарубежного педагогического опыта, который получает наибольший размах в период реформ, зачастую вступает в противоречие с педагогическими ценностями и традициями отечественной системы образования, а также принципами морали, ментальными особенностями народа. В таких случаях попытка внедрить в содержание дошкольного образования зарубежный опыт приводит к нарушению связей внутри системы дошкольного образования, недопониманию между педагогами и родителями, конфликтам между воспитателями и администрацией, разрыву межпоколенных связей и, в конечном итоге, недостаточной трансляции культурного опыта.

Например, традиционные для конфуцианства уважение к авторитету, послушание, лояльность к хорошим лидерам, коллективизм является своеобразным барьером для успешной адаптации зарубежного педагогического опыта, основанного на принципах полного равноправия ребенка и взрослого, декларируемых в моделях воспитания на западе. Поэтому чрезмерные заимствования образовательных практик, основанных на идеях партнерства педагога и воспитанника, оборачивались для маленьких китайцев непониманием того, как себя нужно вести со взрослыми – в детском саду от них требовалось совсем не та модель поведения, которая приветствовалась в домашних условиях.

2. Подготовка общественности к планируемым изменениям в содержании дошкольного образования (просветительская работа с родителями, публикации по теме предстоящей реформы в средствах массовой информации, родительские факультеты, консультационные центры, система менторской помощи педагогам и родителям и др.).

В реальной образовательной практике все нововведения напрямую вводятся в программы дошкольного образования и далее в образовательный процесс. Таким образом, объектом воздействия реформы сразу становятся воспитатели, а потом дети. Однако общество остается неподготовленным к проводимым реформам и не сразу может оценить пользу и значимость предлагаемых изменений в образовательный процесс.

Например, внедрение в программы дошкольного образования идей реджио-педагогике, стимулирующей развитие исследовательских умений детей дошкольного возраста, вызвало волну недовольства среди родителей воспитанников, потому что в их понимании качество дошкольного образования определялось техникой чтения, количеством написанных в день иероглифов, выученных стихотворений и т.д. Прошедший ребенком день в детском саду по системе реджио эмилия им казался пройденным впустую, несмотря на восторг детей от самостоятельно сделанных ими открытий. Недостаточная заинтересованность родителей в новой образовательной практике, неумение оценить успехи детей, обучающихся по новым

программам, в итоге привели к падению энтузиазма самих детей к новому типу заданий и предлагаемым им мероприятиям.

3. Согласование изменений в содержании дошкольного образовании с граничащими с ним уровнями образования и внесение схожих изменений на граничащем уровне образования.

Как показал анализ опыта реформирования содержания дошкольного образования в Китае, многие прогрессивные идеи дошкольной педагогики не прижились по той причине, что реформирование было осуществлено только на одном уровне – уровне дошкольного образования. В условиях неизменной программы начальной ступени общего среднего образования, с его акцентом на академизм и предметные знания выпускники детских садов, воспитывавшихся по обновленным программам дошкольного образования, испытывали трудности при адаптации к школе. Привыкшие к творческим проектам в детском саду, они не были мотивированы на выполнение заданий репродуктивно-тренировочного характера. Данная ситуация негативно отразилась на развитии дошкольного образования. Родители стали предпочитать отдавать детей в детские сады, которые еще не перешли на новые программы и в которых сохранилась приоритетность академических умений и предметных знаний. Академизм начальной школы помешал реализации реформы дошкольного образования.

Речь идет о необходимости рассматривать любую предстоящую реформу в содержании дошкольного образования через призму граничащих с ним уровней образования – в данном случае начальной ступени общего среднего образования. Иными словами, любое изменение в содержании образования не может ограничиваться только одним уровнем образования – частичные изменения должны касаться также и граничащих уровней образования.

4. Акцентирование внимания общественности не только на вносимых изменениях, но и на неизменных значимых компонентах содержания образования, составляющих достояние страны, обоснование их ценности, значимости для сохранения уникальной культуры своей страны.

В период образовательной реформы в научных публикациях часто присутствует критика ранее существовавшей образовательной практики, умалчиваются её достоинства и провозглашаются преимущества новых внедряемых идей, которые могли бы решить озвученные проблемы. Однако по мере следования реформ друг за другом создается впечатление «бескостности» системы образования, отсутствия в ней единого ценностного стержня, общей линии педагогического наследования, которая помогает нам воспроизводить социальный опыт. Члены общества перестают доверять реформам и воспринимают их как проявление непрерывных кризисов образования, в ответ на которые подойдут те или иные средства.

Между тем, общество должно знать сильные стороны отечественной системы образования, и поэтому в период реформы нужно акцентировать внимание общественности не только на вносимых изменениях, но и на неизменных значимых компонентах содержания образования, составляющих достояние страны, обосновывать их ценность, их значимость для сохранения уникальной культуры своей страны. От этого зависит и престижность профессии педагога в стране, и успешность модернизации образования.