

ПРОФЕССИОГРАММА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROFESSIOGRAM OF A MODERN PRESCHOOL EDUCATION TEACHER

Г. Г. Исманова

G. G. Ismanova

Экспериментальная государственная дошкольная образовательная организация №324 при Агентстве дошкольного образования Министерства дошкольного и школьного образования, Республика Узбекистан

Система дошкольного образования Республики Узбекистан развивается и трансформируется по современным тенденциям международного опыта в сфере дошкольного образования. Этому свидетельствует вовлечение специалистов дошкольных образовательных организаций в повышение квалификации и педагогического мастерства на международном уровне. Оценивая профессиональные компетенции педагогических кадров, необходимо сопоставление критериев, умений, знаний, навыков, представленных в Законе Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» (от 16.12.2019 г. № ЗРУ-595), «Квалификационной характеристике основных должностей сотрудников системы дошкольного образования Республики Узбекистан» (от 30.12.2021 г. Приказ №255) и «Профессиональном стандарте педагога дошкольной образовательной организации» разработанном совместно с ЮНИСЕФ в 2020 году.

Профессиональный стандарт педагога дошкольной образовательной организации определяет сферу и стандарт деятельности; квалификационные категории, знания, умения, навыки; социальные и профессиональные компетенции, их применение и внедрение; профессиональные обязанности; личный опыт, характеризующий педагогические способности по выполнению конкретных целей и задач в организации образовательной среды; проектирование обучения и воспитания детей дошкольного возраста; оценивание личной профессиональной деятельности; развитие, культуру педагогического общения и взаимодействия со всеми участниками дошкольного образования [1].

Стандарт педагога дошкольного образования определяет качество и эффективность педагогической деятельности по следующим сферам: I: Организация образовательной среды; II: Планирование образовательного процесса; III: Обучение и воспитание детей; IV сфера:

Наблюдение за процессом развития детей; V сфера: Партнерство с семьей; VI сфера: Профессиональное развитие 1.

Компоненты перечисленных критериев, определяющих компетентность современного педагога дошкольного образования, концентрируются в профессиограмме педагога. Разработками профессиограмм занимались акмеологи А. А. Деркач, А. К. Марков, Э. Ф. Зеер, представители психолого-педагогической науки В. А. Сластенин, Е. А. Климов, Е. А. Панько, Ю. С. Алферов, Е. Г. Осовский, В. А. Крутецкий, А. И. Щербаков и др.

В профессиограмме: В. А. Крутецкого, скомпонованы дидактические, академические, коммуникативные способности, педагогическое воображение и способность к распределению внимания; А. И. Щербаков, относит к числу педагогических способностей: а) дидактические, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные и организаторские навыки; б) психологическую структуру личности: (нравственно-психологические, социально-перцептивные, индивидуально-психологические); в) практические умения: общепедагогические (информационные, мобилизационные, развивающие, ориентационные), общетрудовые (конструктивные, организаторские, исследовательские), коммуникативные (общение с людьми разных возрастных категорий), самообразовательные (систематизация и обобщение знаний и их применение при решении педагогических задач и получении новой информации) [5]. Е. А. Панько, обращают внимание на содержание, структуру, уровни психологической культуры воспитателя, личностные качества, значимые в педагогической деятельности, педагогические способности и профессиональные знания и умения, а также наличие индивидуального стиля каждого педагога, межличностные отношения и педагогическое взаимодействие [4].

Социально-нравственные, профессионально-педагогические и познавательные характеристики педагога занимают важнейшую часть профессиограммы. В профессиограмме личностные качества, определяющие профессионализм педагога заключены в наличие интерес к профессии, педагогический такт, долг и ответственность, умения самосовершенствования, целенаправленного саморазвития, самообразования. Ориентировка в различных отраслях науки, экономики, культуры, познавательный интерес к новым исследованиям и проявления культуры научно-педагогического мышления также определяют качества и компетенции педагога. Важные факторы отмечены Н. Н. Джамиловой, влияющие на формирование жизненной стратегии будущих педагогов и непосредственно воздействующие на овладение будущей педагогической профессией – это мировоззрение, объединяющий все возможные потребности личности в единую систему и приводящий в соответствие

мотивационную сферу человека; ценностные ориентации и жизненные цели как фундамент формирования изменяющейся социальной структуры; жизненный путь, определяющий социокультурные параметры общества и социально-психологические особенности личности [2]. Анализируя педагогические исследования мы пришли к выводу, что профессиограмма современного педагога дошкольного образования требует изменения с учетом последних трансформаций и модернизаций в образовании.

Соответственно с кадровой политикой, должностными инструкциями, оценки соответствия педагогов профессиональным стандартам и квалификационным категориям, модернизацией образования, в которых признается необходимость формирования конкурентоспособного специалиста [3], перечисленных локализованных в «стандарте» сфер и требований, «Портрета современного педагога», теоретической сущности и значимости каждой компетенции педагогами в рамках диссертационного исследования, концептуально и интегрально с компетенциями педагога разработать «Профессиограмма современного педагога дошкольного образования».

В «Профессиограмме современного педагога дошкольного образования» совокупно, взаимосвязанно и в интеграции с мотивационно-ценностными, когнитивными, деятельностными и рефлексивно-оценочными компетенциями, представлены качества, проявляющиеся в профессионально-психологической культуре, совершенствовании психологическо-педагогического «Я» и педагогическом профессионализме деятельности педагога, которые определяют:

а) осознание выбора и социальной значимости педагогической профессии, ценностного отношения к личности ребенка и понимание ценности дошкольного периода развития, равно ценности развития своего личного профессионализма;

б) знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка личных педагогических компетенций, способностей, интересов, действий, динамики профессионального развития, эффективности педагогической деятельности, в равной степени и с таким же профессиональным интересом к обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;

в) концептуальное планирование и проектирование педагогической работы с учетом ключевых компетенций детей, гибким, творческим и интегративным подходом, используя педагогические технологии, методы, формы, приёмы, средства дошкольного образования;

г) рефлексивное оценивание и отношение к личной педагогической деятельности и ко всем участникам образовательного процесса.

Таким образом, «Профессиограмма современного педагога дошкольного образования» ориентирует будущих педагогов в профессиональном уровне и квалификации педагога

дошкольного образования, раскрывая компоненты педагогических качеств и профессиональных компетенций.

Список использованных источников

1. Профессиональный стандарт педагога дошкольной образовательной организации», ЮНИСЕФ, 2020.
2. Djamilova, N. Factors affecting the development of life strategies in students. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2 (04), 2022. – 187-191.
3. Джамилова, Н. Н. Формирование организаторских качеств у студентов в процессе их обучения в ВУЗе. *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития*, (9), 2011. – 690-691.
4. Панько, Е. А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошкол. учреждений: 2-е изд., перераб. и доп. / Е. А. Панько Мн.: Зорны верасень, 2006. – 264 с.
5. Слостенин, В. А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студ. педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, М.: Школа – Пресс, 2000. – 512 с.