

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FORMATION OF THE BASICS OF LIFE SAFETY FOR PUPILS
OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF PHYSICAL CULTURE
AND RECREATION ACTIVITIES

И. Н. Зеленковская

I. N. Zelenkovskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Аннотация: в статье представлены материалы реализации педагогического проекта по формированию основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. Раскрыт опыт внедрения эффективных форм физкультурно-оздоровительной работы для повышения эффективности и качества образовательного процесса по формированию ОБЖ у старших воспитанников.

Annotation: the article presents the materials of the implementation of a pedagogical project on the formation of the basics of life safety for pupils of senior preschool age in the process of physical culture and recreation activities. The experience of introducing effective forms of physical culture and recreation work to improve the efficiency and quality of the educational process for the formation of the foundations of life safety in older pupils is revealed.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная деятельность; основы безопасности жизнедеятельности; дети старшего дошкольного возраста.

Key words: physical culture and recreation activities, fundamentals of life safety, children of senior preschool age.

Общеизвестно, что детство – это уникальный период в жизни человека. В дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности, активной двигательной деятельности.

Образовательная область учебной программы дошкольного образования «Безопасность жизнедеятельности» призвана вооружить каждого обучающегося знаниями, умениями и навыками выживания и сохранения своего здоровья при любых чрезвычайных ситуациях. Осуществление такой задачи немыслимо без достаточной физической подготовки.

Как показывает практика, не у всех воспитанников на достаточном уровне сформированы представления о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, не все дети знают и соблюдают правила личной безопасности. В то же время, дети проявляют интерес к социальной действительности, способны усваивать определенные знания о ней.

Решением этой проблемы стал педагогический проект «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности».

Проект реализовывался в 3 этапа.

Проведённая на подготовительном этапе диагностика физической подготовленности воспитанников и оценка уровня владения детьми навыками безопасного поведения позволили: а) разработать перспективный план по приобщению старших дошкольников к ОБЖ в процессе физкультурной деятельности, в который были включены четыре тематических блока: пожарная безопасность, безопасность на дороге, безопасность в природе и безопасность во время занятий физкультурой и спортом; б) создать картотеки - тематические комплексы утренней и ритмической гимнастики; физкультминутки и динамические паузы; минутки безопасности; подвижные игры и эстафеты; оздоровительные игры; тематические физкультурные занятия.

На основном этапе проекта начали внедрение перспективного плана. Работа строилась на принципах: доступности, постепенности, повторяемости, систематичности, активности взрослых и детей в двигательной деятельности.

В начале каждого физкультурного занятия уделяли внимание «минутке безопасности» или тематической беседе. Комплексы ритмических гимнастик «Светофоры», «Машинки с мигалками» помогали подготовить организм для последующей физической нагрузки. Обучение основным видам движений проходило через моделирование заданных ситуаций «Пожарные на учении», «Подземный переход» и др. Подвижные игры и эстафеты «Вызов спасателей», «Светофор», дыхательные упражнения и динамические паузы «Пожарная лестница», «Зебра», «Кошкин дом» позволяли повторять и закреплять полученный практический опыт. В заключительной части занятия уделялось время для тематических малоподвижных игр «Сигналы светофора», «Спасатели», игр-тренингов «Да-нет», «Доскажи словечко», оздоровительных упражнений «Тушим пожар», «Машины» и др.

Использование презентаций «Пожар в лесу», «Кто работает с огнем», «Чтобы не было беды» дали возможность продемонстрировать детям события и явления реальной жизни. А досуги «Пожарные – люди отважные», «Туристыта – дошколята», «По родному краю с рюкзаком» позволили смоделировать увиденные ситуации, найти способы, активно включиться в решение проблемы и, в конечном итоге, сформировать навыки безопасного поведения в окружающем мире.

Комплексные занятия по ознакомлению с правилами дорожного движения, тематические ритмические гимнастики, знакомство с новыми подвижными играми и эстафетами стали хорошей подготовкой для проведения досугов «Для тебя горят они - светофорные огни», «В стране дорожных знаков», «Велосипед и самокат – наши друзья», «Дорожный зигзаг».

Закрепить и активизировать у дошкольников осознанное безопасное поведение во время практической деятельности позволили досуги «Безопасные лыжи, палки, клюшки», «В зале вместе играем – безопасность соблюдаем», «По безопасным дорожкам тропы здоровья». Этому способствовали и карты – схемы правильного безопасного выполнения упражнений во время физкультурных занятий. Для закрепления и совершенствования практических навыков поведения в различных жизненных ситуациях, умения ориентироваться в сложных жизненных ситуациях были организованы спортивные праздники «Школа юного пожарного», «Зима для ловких, смелых, осторожных», «Юные спасатели» с участием спасателей МЧС и инспектора ГАИ. Дошкольники продемонстрировали не только свою быстроту, ловкость, смелость, но и теоретические знания безопасности жизнедеятельности.

Периодическая сменяемость в спортивном зале изготовленных плакатов «Правила пожарной безопасности», «Не шути с огнём», «Правила грамотного пешехода», «Азбука дорожного движения», «Правила личной безопасности», «Правила поведения в спортивном зале» визуализировали полученные знания, помогали формировать навыки саморегуляции и осознанного безопасного поведения. [4, с. 14].

Туристический квест с участием родителей «Ты здоровье укрепляй, безопасность соблюдай» закрепил на практике знания основ безопасного поведения в природе и правильных действий в экстремальных ситуациях. Мы на практике смогли определить уровень знаний и умений воспитанников в этой области, а необычная форма организации позволила раскрыть творческий потенциал и детей, и их родителей.

Весь накопленный практический материал мы объединили в авторские игровые пособия по темам «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Сто тропинок, сто дорог».

На третьем этапе были проанализированы результаты работы по реализации проекта.

Для определения эффективности проекта и оценки уровня владения детьми навыками безопасного поведения была организована мультимедийная игра – викторина «Знатоки правил безопасности». Также использовался метод опроса, беседы с детьми, наблюдение за дошкольниками в процессе организованной и самостоятельной деятельности. Результаты показали, что 92% детей имеют достаточный уровень сформированности практических навыков поведения в различных жизненных ситуациях.

Диагностика физического развития воспитанников выявила увеличение высокого уровня сформированности основных видов движений по сравнению с началом года на 50%, физических качеств – на 40 %. У детей оптимизировалась двигательная активность, возрос уровень двигательных навыков и состава движений.

Перед нами стояла цель – организовать физическое воспитание в дошкольном учреждении таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку разностороннее и гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения жизни, укрепления здоровья и повышения его уровня. Ведь развитие физических качеств и накопление двигательного опыта являются важнейшим условием сохранения жизни детей при любых чрезвычайных ситуациях. Подведенный итог работы по данному направлению позволил нам утвердиться во мнении о необходимости и своевременности проведения такой проектной деятельности с детьми и родителями.

Список использованных источников

1. Гарнышева, Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры / Т. П. Гарнышева. – изд – во: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011. – 128с.
2. Протасевич, С. А. Формирование у воспитанников навыков пожарной безопасности / С. А. Протасевич, Л. Е. Брич, Н. С. Олехник. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2014.
3. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак, В. А. Шишкина – М: Академия, 2000.
4. Шебеко, В. Н. Физическая культура детей от пяти до шести лет: учеб.-метод. Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В. Н. Шебеко. – Минск: Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.
5. Интернет ресурсы: <https://www.sportedu.by>, <https://pedportal.by>