

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ
ПРИБОЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО ГОРОДА

INTERACTION OF THE KINDERGARTEN WITH THE FAMILY
IN THE PROCESS OF INTRODUCING OLDER PRESCHOOL CHILDREN
TO THE HISTORY AND CULTURE OF THEIR HOMETOWN

О. Л. Занько

O. L. Zanko

Государственное учреждение образования «Детский сад № 37 г. Могилева» Могилев, Республика Беларусь

Аннотация: статья знакомит с систематической, планомерной работой по взаимодействию детского сада с семьей в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре родного города. В статье представлен материал, который показывает, что через различные формы, методы работы с семьей по формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста идет приобщение к культурным и духовным ценностям своего народа, любви к родному городу, своей Родине.

Annotation: the article introduces the systematic, systematic work on the interaction of kindergarten with family in the process of introducing older preschool children to the history and culture of their hometown. The article presents material that shows that through various forms, methods of working with the family to form moral and patriotic feelings in preschool children, they are introduced, to the cultural and spiritual values of their people, love for their hometown, their Homeland.

Ключевые слова: нравственное воспитание; нравственно-патриотическое воспитание; патриотизм; духовно-нравственное формирование.

Key words: moral education; moral and patriotic education; patriotism; spiritual and moral formation.

Одним из самых актуальных направлений учреждений дошкольного образования в работе с детьми дошкольного возраста является нравственно-патриотическое воспитание. Среди активных задач нравственного воспитания личности – формирование основ патриотизма. Важнейшей составляющей частью патриотических чувств у человека, в том числе у ребенка, является любовь к родному краю. Первооснову воспитания любви к родному краю у детей дошкольного возраста составляют привязанность и любовь к родным людям и ближайшему

окружению. Формирование любых нравственных чувств базируется на развитии эмоционально-чувственной сферы ребенка.

Следует различать сущность понятий «родина» и «отечество». Отечество является более широким понятием и включает в себя политическую, культурную и социальную среду общества. В узком смысле, как социально-этническое понятие, родина – это природа родного края, история, культура, традиции народа, его язык [2, с. 3].

Исходя из определений ясно, что ребенку дошкольного возраста еще недоступно в полной мере такое сложное интегрированное чувство, каким является чувство патриотизма. Этот вывод содержится в исследовании Л. Е. Никоновой, посвященном проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Любовь к Родине начинается у человека с чувства привязанности к тем местам, где он вырос: с дома, в котором прошли детские годы, с родных мест, с языка, которому научился у матери, с песен и мелодий родной земли.

Многие исследователи старались определить содержательную сторону патриотического воспитания. А. П. Усова, Е. Н. Радина подчеркивали, что маленьким детям еще не доступны все стороны понятия о Родине, однако, именно в раннем детстве зарождаются и развиваются первые патриотические чувства. Они указывали, что мир маленького ребенка – это его семья, близкие, знакомые, детский сад, товарищи. Для детей дошкольного возраста значимы, прежде всего, его игры и забавы, двор, улица, поле, луг, где он бегает и прыгает, где впервые знакомится с множеством предметов и явлений, событий. В современных условиях развития общества наиболее перспективными аспектами гражданского и патриотического воспитания являются направления, предусматривающие активизацию идей народной педагогики, ориентированной на духовно-нравственное формирование личности ребенка и педагогизацию взаимодействия учреждений дошкольного образования с семьей [1, с. 12].

Детский сад – первый уровень системы образования, которое призвано формировать у детей дошкольного возраста первоначальные представления об окружающем, дать им возможность с детства ощутить себя гражданином своей страны. Планомерная работа нашего учреждения дошкольного образования в тесном взаимодействии с семьями воспитанников направлена на создание условий разностороннего развития личности ребенка в контексте традиций малой родины.

Важным условием для формирования у детей яркого образа Родины является эмоционально благополучная атмосфера дома, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности, где господствует личностно – ориентированный способ общения. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется особое отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние

на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Исследователи выделяют следующие этапы успешного взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи. На первом этапе проводятся индивидуальные беседы, предлагаются опросные листы, анкеты, через которые выясняются отношение родителей к народной педагогике, их идеи и предложения относительно организационных вопросов и т.д. На втором этапе разрабатывается план сотрудничества с родителями по повышению их этнографической культуры, обозначаются формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи.

Вместе с тем, планируя сотрудничество с семьей по формированию национального самосознания и патриотизма, следует помнить, что привлечение семьи к гражданско-патриотическому воспитанию детей требует от педагога особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольное участие каждого – обязательное требование и условие успешной работы.

Как правило, в группе изначально педагог создает соответствующую предметно – развивающую среду, в оформлении и пополнении которой принимают непосредственное участие родители воспитанников. Также в учреждении дошкольного образования создан центр гражданского и патриотического воспитания, в котором проводятся занятия с детьми, экскурсии, викторины, организуется познавательный досуг и т.п. В данном центре дети, а также и их родители имеют возможность ближе познакомиться с культурным наследием и бытом белорусского народа, историей малой родины. Созданные условия в детском саду позволяют реализовать задачи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста на высоком качественном уровне.

Разработано перспективно-тематическое планирование работы с семьями воспитанников старшей группы в процессе приобщения детей к истории, традициям и культуре родного города. В образовательном процессе с детьми по данному направлению мною используются разнообразные методы и приемы с учетом психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста: эмоциональное восприятие окружающего мира, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие «чувства истории» и понимание социальных явлений и др. Особое место в работе с дошкольниками отводится использованию игровых технологий. Среди дидактических игр можно выделить комплекс развивающих игр «Мой родной город», разработанный творческой группой педагогов учреждения дошкольного образования.

Все дидактические игры («Сложи правильно», «Узнай и подбери», «Уголки родного города», «Герб родного города» и др.) данного комплекса объединяются одной идеей – воспитание у дошкольников любви к родному городу Могилеву, чувства привязанности к нему. Игры помогают детям дошкольного возраста пополнить свои представления о прошлом и настоящем родного города, позволяют сделать процесс познания для дошкольников интересным и увлекательным.

Для повышения этнокультурного уровня родителей целенаправленно проводится работа, в процессе которой решаются следующие задачи:

- углубление знаний родителей о родном крае, его обычаях и традициях;
- распространение знаний о белорусской педагогике, ее основных воспитательных идеях;
- активное включение родителей в образовательный процесс.

Педагоги учреждения дошкольного образования при работе с родителями используют такие формы работы, как консультации «Этнаграфічная спадчына Беларусіі», «Любі сваю хатку, як родную матку», викторина «Древний Могилев», дискуссия «Фольклор – душа народа», анкетирование, мастер-класс, круглый стол «Як выхаваць беларуса», конкурс мини-сочинений «Я люблю Могилев, потому что...», трудовой родительский десант и т.п.

Семьи воспитанников учреждения дошкольного образования принимают активное участие в образовательном процессе. Как бы не были заняты родители, но они стараются отыскать возможность, чтобы быть рядом с ребенком во время праздников. Так, у нас в детском саду стало доброй традицией проводить тематические досуги с элементами тренинга, отмечать белорусские народные праздники «Каляды», «Гуканне вясны» и др. совместно с родителями.

Родители принимают участие в оформлении выставок совместного творчества детей и родителей: выставки «Я рисую родной город», «Моя улица», «Моя комната»; фотовыставки «Мой домашний питомец», «Моя родословная», стенгазеты «Моя семья», «Спортивный досуг в моей семье», «Традиции в моей семье» и т.д. Организуются совместные выходы: экскурсия по праздничному городу, к вечному огню, участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Родители участвуют в реализации совместных тематических информационных проектов. Такую форму работы они оценили, как эффективную и интересную, так как она объединяет всех членов семьи, позволяет вспомнить интересные и дорогие сердцу события. Например, родителям были предложены разные темы для информационных проектов: «Я родом из Могилева», «Славное героическое прошлое родной земли», «Моя любимая игрушка» и т.д. Результаты проектной деятельности наши воспитанники представляют сверстникам не только своей группы, но и других группах.

Проводимая работа по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста не может пройти незамеченной. Она находит свой эмоциональный отклик в творчестве детей и их родителей. Дошкольники выражают свое понимание любви к родному городу в рассуждениях «Я люблю свой город за то, что...». Родители выражают свои чувства в мини-сочинениях «За что я люблю свой город» и стихотворениях собственного сочинения.

Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников в процессе воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников при ознакомлении с историей и культурой родного города позволила добиться следующих результатов: сформировать основы нравственно-патриотических чувств, умение проявлять чувство уважения и гордости за свой город, страну, отмечать свою принадлежность к родному городу и стране; иметь представление о Родине, родном крае, городе, семье, людях, живущих рядом, представление о национальных ценностях своего народа, прошлом и современности родного города; у родителей отмечается повышение культурного уровня, активизации их родительского потенциала.

Подводя итог проделанной работы, мы отмечаем особую значимость задачи формирования патриотизма и гражданственности, основанной на любви к своей земле, народу, языку, уважении к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям, всем тому, о чем мы так тепло и трепетно говорим: «...Мой родны кут, як ты мне мілы, забыць цябе не маю сілы...»

Список использованных источников

1. Куксова, Н. Воспитание личности: нравственно-патриотические основы / Н. Куксова // Пралеска. – 2005. – №5. – 34 с.
2. Мой край завецца Беларуссю / складальнік А. И. Красіла – Мазыр : ТАА ВД «Белы вецер», 2006. – 96 с.