

УДК 37.015.324

ПРИНЯТИЕ СЕБЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

А. В. Елупахина

магистр психологических наук, аспирант

Национальный институт образования Республики Беларусь

В статье представлен обзор современных подходов к проблеме детского благополучия. Приведены результаты эмпирического исследования восприятия дошкольниками собственных когнитивных и физических возможностей, взаимоотношений со сверстниками. Выделены особенности самопринятия в старшем дошкольном возрасте, определяющие детское благополучие.

Ключевые слова: детское благополучие; дети старшего дошкольного возраста; психологическое здоровье; самовосприятие; самопринятие.

Введение

В условиях значительных преобразований социально-экономического и культурного контекста все больший интерес вызывает проблема детского благополучия.

Многие явления современной социальной ситуации детства негативно влияют на психическое здоровье и благополучие ребенка, что обусловлено интенсификацией психогенных нагрузок, дефицитом и дидактизацией общения с ребенком, информационной социализацией, маркетинговой детства, кризисом игровой культуры (В.В. Абраменкова, Т.Д. Марцинковская, Е.О. Смирнова и др.). В силу сложности и многообразия событий, происходящих в психической жизни ребенка, особо чувствительным к данному воздействию становится этап дошкольного детства.

Детское благополучие – относительно новая и междисциплинарная отрасль исследований, изучающая различные аспекты детской жизни. В основе концепций детского благополучия – определение здоровья Всемирной организации здравоохранения как состояния полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствия болезней или физических дефектов. Психология рассматривает область изучения детского благополучия в качестве проблемы полноценного разностороннего гармоничного развития ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями [1; 2].

Анализ научной литературы показывает, что на сегодняшний день не сложилось общепризнанного понимания детского благополучия. В современной отечественной психологии данный феномен рассматривается преимущественно в контексте проблематики психологического здоровья и эмоционального благополучия детей [1; 3; 4]. При этом психологическое благополучие выступает показателем психологического здоровья ребенка (И.В. Дубровина). В свою очередь, эмоциональное благополучие (положительная модальность преобладающих эмоций) является основой психологического здоровья в детстве (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Г.Г. Филиппова).

В структуре психологического здоровья ребенка выделяют позитивное самовосприятие и самопринятие; оптимизм; эмоциональное благополучие; чувство защищенности, доверия к миру; социальный интерес, позитивное принятие других и эмпатия; зачатки рефлексии; склонность к творчеству, ее проявления в “специфически детских” видах деятельности (О.В. Хухлаева, Е.П. Чеснокова).

В зарубежной литературе детское благополучие (child well-being) рассматривается как многомерный конструкт, включающий в себя психологические, физические и социальные аспекты (S.A. Colombo, P. Lee, J. Minkkinen, E. Pollard). В качестве компонентов благополучия выделяют способность успешно выстраивать взаимодействие со значимым социальным окружением (T.S. Weisner), чувство собственного достоинства, наличие цели в жизни и уверенность в себе (R.O. Martinez, R.L. Duker). Также отмечаются динамичность, процессуальный характер детского благополучия (J. Minkkinen), подчеркивается его самооценочность (R. Raghavan, A. Alexandrova) [5; 6].

Единого представления о наборе индикаторов, а также об общих сферах благополучия детей в англоязычном академическом сообществе не выработано. Множество показателей детского благополучия, как правило, объединяют в три ключевые области: физическую (здоровье, оптимальная физическая функциональность и др.), социальную (позитивные взаимоотношения с родителями, сверстниками, другими взрослыми) и психологическую (модальность настроения, понимание и регулирование эмоций, способность преодолевать трудности, самооценка, сформированность саморегуляции и др.) [2].

Как отечественные, так и зарубежные исследователи отмечают, что в основе психологического благополучия личности лежит позитивное отношение к себе, признание не только своих положительных качеств, но и недостатков, принятие множественных аспектов своего Я, уверенность в себе (О.А. Идобаева, Д.А. Леонтьев, К. Ryff и др.).

Внутреннее отношение к самому себе, переживание собственной ценности и значимости закладывается в детстве (В.С. Мухина). Эмоционально-положительные представления о себе, своих поступках, успешности деятельности, вера в собственные силы и настойчивость в достижении цели свидетельствуют о благополучии ребенка. Низкая самооценка, неуверенность в себе и своих возможностях являются показателями психологического неблагополучия. Таким образом, позитивное восприятие себя можно рассматривать как показатель детского благополучия, что и определило научный интерес нашего исследования.

Основная часть

С целью изучения представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста мы провели исследование с помощью методики “Шкала самооценки компетентности и социального принятия дошкольника” С. Хартер и Р. Пайк (в адаптации Н.С. Чернышевой, Д.М. Марковой) [7].

Субшкалы “Когнитивная компетентность”, “Физическая компетентность”, “Социальное принятие” позволили изучить восприятие дошкольниками своих когнитивных и физических возможностей, отношений со сверстниками. Данный инструмент включает в себя типичные и доступные для самостоятельного оценивания ребенком ситуации из различных сфер жизнедеятельности на наглядном стимульном материале. Шкала содержит идентичные варианты изображений для мальчиков и девочек. Диагностический инструментарий для

дошкольников дополняет оценочная шкала для воспитателей, что предоставляет возможность сопоставления полученных результатов.

В исследовании приняли участие 79 детей старшего дошкольного возраста (45 девочек, 34 мальчика) учреждений дошкольного образования г. Минска.

В целом в самоописании детей по всем трем сферам превалировали высокие показатели. Полученные результаты согласуются с устоявшимися научными представлениями о нормативно высоких показателях оценочных суждений дошкольников (О.В. Белановская, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.А. Панько, А.И. Силвестру, Е.О. Смирнова и др.).

Самооценки дошкольников носили положительный эмоциональный характер, опирались на конкретные примеры, отражающие субъективный опыт, свидетельствовали о способности детей к позитивному восприятию себя. Достоверных различий в представлениях о своих когнитивных, физических возможностях, взаимоотношениях со сверстниками между мальчиками и девочками не выявлено. Отдельный интерес представляют качественные характеристики детских суждений по разным сферам.

Когнитивная компетентность. Большинство детей (68,4%) высоко оценили свои умения в когнитивной сфере (складывание пазлов, выполнение различных заданий, знание букв и цифр). Анализ содержания оценочных суждений выявил различную степень аргументированности, глубины и детализированности самоописания, что свидетельствует об индивидуальных различиях в становлении самосознания дошкольников (В.С. Мухина). Дети приводили аргументы, указывающие на конкретные ситуации и обстоятельства (*дома складываю; бабушка мне помогает; складываю без инструкции; я середину, а родители помогают по бокам*), а также более обобщенные обоснования ответов (*всегда; иногда; все; чуть-чуть; немножко*).

В оценочных суждениях некоторых старших дошкольников проявлялась рефлексивность самоописания (*у меня получается то, что я хорошо знаю; иногда я долго вспоминаю; мне нравится складывать пазлы; я очень люблю рисовать; у меня бывают ошибки в графических диктантах*). Здесь мы видим способность ребенка воспринимать не только собственные достижения, но и трудности в овладении определенными умениями, что, безусловно, значимо для развития самопринятия.

В отдельных детских суждениях нашла отражение и регулятивная функция, отражающая способность ребенка добиваться желаемого, преодолевать трудности и способствующая принятию себя (*если я постараюсь, то могу получить смайлик; мне нужно на пальцах посчитать – и тогда я отвечу*). Такие качественные параметры самоописания, как аргументированность, дифференцированность, рефлексивность, выступают показателями зрелости оценочных суждений ребенка. На их основе к концу дошкольного возраста появляется важное новообразование – “внутренняя позиция” (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович). Его возникновение имеет важную роль в психологической готовности ребенка к обучению в школе, в готовности к переходу на следующую возрастную ступень и свидетельствует о благополучном решении возрастных задач в дошкольном детстве.

Заметим, что некоторые дошкольники, описывая собственные умения, сопоставляли себя в настоящем и будущем (*иногда правильно делаю задания, но пойду в школу – буду получать двойки; наверное, в школе буду двоечником; я еще в школу не хожу, но думаю, что буду получать много звездочек*). Позитивные представления о себе в будущем влияют на формирование чувства уверен-

ности, вдохновляют ребенка на новый опыт, обуславливают его успешность в различных видах деятельности. В свою очередь, предвосхищение неудачи может порождать боязнь неуспеха, неуверенность, препятствовать успешной социальной адаптации, адекватному преодолению трудностей и выступает фактором риска для благополучия ребенка.

Физическая компетентность. Оценочные суждения детей старшего дошкольного возраста (83,5%) относительно собственных физических умений в большей степени сдержанны, не завышены. В целом, они достаточно дифференцированы, что свидетельствует о способности детей старшего дошкольного возраста самостоятельно оценивать собственные физические возможности. Значительную роль здесь, по мнению исследователей, играет опыт самостоятельной двигательной деятельности, когда ребенок убеждается в наличии или отсутствии у себя определенных физических умений посредством “прямой практической проверки” (М.И. Лисина, А.И. Силвестру) [8].

В своих суждениях некоторые дошкольники сопоставляли оцениваемые умения в прошлом и настоящем (*раньше не умел, а теперь умею; когда мне было пять лет, я научилась завязывать шнурки; раньше папа раскачивал, а теперь я сам могу, я уже научилась; когда был маленький – не умел, а теперь умею*). Ощущение собственной состоятельности, воодушевленность достижениями отражают удовлетворенность собой и позитивное самовосприятие ребенка. Нередко дошкольники обосновывали свои высказывания о собственных физических умениях (*я тихонько бегаю, мне нельзя быстро; я нормально бегаю, в эстафетах иногда выигрываю; мне врач не разрешает бегать; у меня нет шнурков, я их не завязываю*). В оценочных суждениях воспитанников проявилась рефлексивность самоописания (*мне нужна помощь, чтобы раскачаться; боюсь вообще кататься; мне не нравится на турнике; не люблю бегать; мне просто мама помогала, я смотрел, как это делать, пробовал и научился; у меня не получается удержать равновесие*).

Свои самооценки дошкольники аргументировали мнением взрослых (*мама меня называет обезьянкой, я хорошо умею взбираться вверх; меня тренер на занятиях хвалит; папа говорит, что я хорошо лазаю, даже на канате могу; папа говорит, что я никогда не научусь нормально лазать; мама всегда говорит, что я не умею*). В данном случае суждения ребенка отражают оценку его умений окружающими взрослыми (Б.Г. Ананьев). В этих ответах заключается очевидность зависимости формирования представлений о себе от оценок взрослого [8]. Поддержка взрослого и содействие возникновению у ребенка ощущения успешности, положительная оценка результатов его деятельности и личных достижений имеют первостепенное значение для развития самопринятия в детстве. С другой стороны, предвосхищение негативной оценки со стороны взрослого, отрицательные представления о себе закрепляют у ребенка ощущение несостоятельности, снижают инициативность и уверенность в своих возможностях, обуславливают появление эмоциональных проблем и нарушений поведения.

Принятие сверстниками. Подавляющее большинство дошкольников (83,5%) комфортно чувствуют себя в группе сверстников (*у меня очень много друзей; в садике у меня много друзей; у меня друзей больше, чем у девочек; еще весь двор друзей; миллиард друзей; конечно же, много*). Дети дополняли свои высказывания количественными данными (*у меня 5 друзей; 15 друзей; только 4 брата, у меня 3 друга*), конкретизировали их (*у меня и в Минске есть друзья, и в Бобруйске; в городе есть друзья и в деревне; у бабушки я всегда друзей собираю*;

я дружу с Дашей, Алиной, Нелли, Настей). У 16,5% респондентов круг друзей очень узок или совсем отсутствует (у меня только Яна подруга; я дружу только с Аней, это подруга моей сестры; у меня немного друзей; совсем нет друзей, ни с кем не дружу). Дефицит дружеских отношений в старшем дошкольном возрасте приводит к депривации потребности в принадлежности к референтной малой группе и выступает фактором риска для детского благополучия [3].

Отметим: некоторые дошкольники, проговаривая, что у них много друзей, в качестве игровых партнеров называли домашних питомцев (*меня ждет морская свинка; играю с белкой*). Такие ответы, по нашему мнению, могут свидетельствовать о том, что ребенок испытывает дискомфорт, обусловленный недостаточностью общения со сверстниками. Ограниченность такого опыта общения на данном возрастном этапе препятствует решению коммуникативных задач развития ребенка, становится фактором риска дезадаптации при переходе ребенка в школу и негативно сказывается на его благополучии.

Дети старшего дошкольного возраста достаточно высоко оценивают собственную привлекательность в глазах сверстников (*всегда зовут играть; очень-очень часто зовут; всегда зовут играть в футбол*). Вместе с тем дети, которые считают, что у них мало (или совсем нет) друзей, как правило, указывали на то, что их редко приглашают играть.

Анализируя высказывания детей по шкале “Социальное принятие”, мы отметили, что они носили, как правило, обобщенный характер (*много друзей; часто играю; у нас много игр; всегда зовут; никогда не играют*); были в основном не дифференцированы; в них не проявлялись временная дифференциация, рефлексивность суждений и регулятивная функция самооценивания. Очевидно, это обусловлено сложностью оценки личных взаимоотношений со сверстниками и преобладанием эмоционального компонента в суждениях.

Оценочные суждения педагогов. В нашем исследовании мы предположили, что самооценка ребенка во многом должна согласовываться с оценкой его умений педагогом. Воспитатель в данном случае выступает в своеобразной роли эксперта, который хорошо знает индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.

Статистический анализ выявил значимые корреляционные связи между оценочными суждениями детей и воспитателя по шкалам “Когнитивная компетентность” ($r = 0,36$ при $p < 0,01$), “Физическая компетентность” ($r = 0,31$ при $p < 0,01$), “Принятие сверстниками” ($r = 0,251$ при $p < 0,05$), что свидетельствует о согласованности эмпирических данных.

Заключение

Таким образом, результаты исследования позволяют заключить, что старшие дошкольники достаточно высоко оценивают свои когнитивные возможности и взаимоотношения со сверстниками. Оценивая свои физические возможности, большинство респондентов характеризуют их на среднем уровне.

Общая тенденция эмоционально-положительной оценки собственных умений и достижений является показателем полноценного возрастного развития ребенка, свидетельствует о его позитивном самовосприятии и благополучии. Положительный настрой на предстоящие события, уверенность в своих будущих успехах, предвосхищение положительного отношения окружающих выступают индикаторами принятия себя у дошкольника.

Вместе с тем эмпирические данные выявили факторы риска, требующие целенаправленного внимания со стороны педагогов и родителей. Низкая само-

оценка, ожидание собственной неуспешности в будущем, предвосхищение негативной оценки со стороны взрослого формируют у ребенка установочное отношение к себе как к слабому, неумелому, приводят к эмоциональному дискомфорту, неуверенности, снижению продуктивности в различных видах детской деятельности. Недостаточность опыта конструктивного общения со сверстниками в разных сферах взаимодействия ограничивает социализацию дошкольника и также выступает фактором риска для детского благополучия.

Деятельностная и социальная природа представлений о себе у ребенка (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, И.И. Чеснокова) обуславливает возможность целенаправленного содействия принятию себя в дошкольном возрасте, что, на наш взгляд, является важной задачей педагогической психологии и открывает перспективы для разработки программ по оптимизации детского благополучия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Дубровина, И. В.** Психологическое здоровье личности в контексте возрастного развития / И. В. Дубровина // Развитие личности. – 2015. – № 2. – С. 67–95.
2. **Pollard, E., Lee, P.** Child well-being : a systematic review of the literature // Social Indicators Research. – 2003. – Vol. 61. – P. 59–78.
3. **Коломинский, Я. Л.** Психологическая культура детства / Я. Л. Коломинский, О. В. Стрелкова. – Минск : Выш. шк., 2013 – 109 с.
4. **Семенова, Е. М.** Психологическое здоровье ребенка и педагога : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. М. Семенова, Е. П. Чеснокова. – Мозырь : Белый ветер, 2010. – 174 с.
5. **Minkinen, J.** The structural model of child well-being // Child Indicators Research. – 2015. – Vol. 6. – P. 547–558.
6. **Raghavan, R., Alexandrova, A.** Toward a theory of child well-being // Social Indicators Research. – 2015. – Vol. 121. – P. 887–902.
7. **Чернышева, Н. С.** Практикум по возрастной психологии / Н. С. Чернышева. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 98 с.
8. **Лисина, М. И.** Психология самопознания у дошкольников / М. И. Лисина, А. И. Силвестру. – Кишинев : Штиинца, 1983. – 112 с.

Поступила в редакцию 11.12.2017 г.

Контакты: alesiayelupakhina@gmail.com (Елупахина Алеся Валентиновна)

Yelupakhina A. SELF-ACCEPTANCE AS A MARKER OF CHILD WELL-BEING.

The article presents an overview of modern approaches to the problem of child well-being. The results of the empirical study of preschoolers' perception of their own cognitive and physical abilities, relationships with peers are provided. The features of self-acceptance of senior preschoolers that determine children's well-being are demonstrated.

Keywords: child's well-being, senior preschoolers, mental health, self-perception, self-acceptance.