

5. Развивающее обучение

1. Проблема соотношения обучения и развития.
2. Теория Ж. Пиаже и ее влияние на педагогическую психологию.
3. Социокультурная когнитивная теория Л.С. Выготского и современная педагогическая психология.
4. Понятие о зоне ближайшего развития и уровне актуального развития.
5. Обучаемость: сущность, структура, требования к диагностике.
6. Проблема противодействия обучению и развитию.
7. Понятие о развивающем обучении. Принципы проектирования содержания и методов развивающего образования.
8. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
9. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

Ключевые понятия: обучение, развитие, теория Ж. Пиаже, теория Л.С. Выготского, равновесие со средой, созревание, активный опыт, социальное взаимодействие, высшие психические функции, зона ближайшего развития, дозированная помощь, сотрудничество, уровень актуального развития, обучаемость, противодействие обучению, развивающее обучение, теоретическое мышление, учебная деятельность, дидактические принципы.

1. Проблема соотношения обучения и развития.

Эта проблема является центральной в педагогической психологии. Исторически сложились следующие точки зрения на соотношение обучения и развития:

- 1) Обучение и есть развитие (У. Джемс, Э. Торндайк, Дж. Уотсон и др.)
- 2) Обучение – это только внешние условия для развития и созревания (В. Штерн, Ж. Пиаже).
- 3) Обучение ведет за собой развитие, вызывая в нем новообразования (Л.С. Выготский, Дж. Брунер).

2. Теория Ж. Пиаже и ее влияние на педагогическую психологию.

В теории Ж. Пиаже определены 4 основных фактора, которые определяют характер развития. Это равновесие со средой, созревание, активный опыт и социальное взаимодействие.

Ги Лефрансуа, проанализировав теорию Ж. Пиаже и ее практические следствия для образования, отметил, что «ее наиболее важные педагогические приложения связаны с тремя темами: конструктивистской теорией обучения, теорией акселерации развития и с формулированием основных принципов обучения». Одно из основных положений конструктивизма гласит, что знание не дается ученикам, а создается ими (т.е. подчеркивается активная роль ученика в учебном процессе). Что касается акселерации развития, то последователи Ж. Пиаже считают это крайне сложной задачей. Из теории Ж. Пиаже следует ряд важных педагогических принципов:

- а) необходимо создавать условия для физической и умственной активности ребенка;
- б) нужно соблюдать баланс между новым и известным материалом, обеспечивая оптимальную сложность;
- в) взрослый должен постараться понять, как думает ребенок;
- г) в программы обучения нужно закладывать необходимость активного взаимодействия ученика и учителя, а также ученика с другими учениками;
- д) необходимо оценивать готовность ученика (уровень развития его познавательных способностей).

В своей теории когнитивного развития Ж. Пиаже делает акцент на логических схемах мышления и рассматривает развитие как явление, ведомое внутренними тенденциями.

3. Социокультурная когнитивная теория Л.С. Выготского и современная педагогическая психология.

Л.С. Выготский основной движущей силой развития считает культуру и социальные факторы, а развитие представляет как результат взаимодействия с социальным окружением. Крайне важными для педагогической психологии являются идеи Л.С. Выготского о высших психических функциях, о стадиях языкового развития и функциях речи, о зоне ближайшего развития и вспомогательных конструкциях (дозированной помощи).

В.В. Давыдов выделяет 5 основных принципов социокультурной когнитивной теории Л.С. Выготского применительно к образованию:

- а) образование, включающее обучение и воспитание, направлено на развитие личности ребенка;
- б) одной из важнейших задач школьного образования является обеспечение возможностей для развития творческого потенциала;
- в) ученик должен быть активным участником процесса обучения;
- г) обучение – это сотрудничество;
- д) наиболее эффективными являются те методы обучения, которые учитывают индивидуальные особенности каждого.

4. Понятие о зоне ближайшего развития и уровне актуального развития.

По мнению В.В. Давыдова, то, что ребенок способен сделать только в сотрудничестве с взрослым или более компетентным сверстником, а затем и сам, без чьей-либо помощи, и является зоной ближайшего развития.

Зона ближайшего развития – это расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками). Л.С. Выготский считал, что ЗБР определяет психические функции, находящиеся в процессе созревания.

В зону ближайшего развития включаются: обучаемость, воспитуемость

и развиваемость.

5. Обучаемость: сущность, структура, требования к диагностике.

Обучаемость (соотносится с понятием зона ближайшего развития) – восприимчивость к усвоению знаний, умений, навыков, способов учебной работы; потенциальная готовность к усвоению социокультурного опыта; способность к учению. Обучаемость изучена А.К. Марковой, которая включила в ее структуру:

- активность ориентировки в новых условиях;
- инициативу в выборе необязательных решений и самостоятельное обращение к более трудным заданиям;
- настойчивость в достижении поставленной цели и помехоустойчивость;
- восприимчивость и готовность к помощи других, отсутствие сопротивления.

Факторы обучаемости:

- уровень развития познавательных процессов;
- уровень развития мотивационно-волевой и эмоциональной сфер;
- уровень развития производных от них компонентов учебной деятельности: уяснение содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений и овладение материалом до степени активного применения.

Требования к диагностике обучаемости (по З.И. Калмыковой):

- 1) Диагностика должна быть комплексной.
- 2) Материал методики должен быть учебным, а исследование должно быть построено на естественном обучающем эксперименте.
- 3) Обучаемость диагностируется в проблемных ситуациях.
- 4) Время эксперимента не ограничивается, но регистрируется.
- 5) Необходимо сочетание коллективной и индивидуальной диагностических процедур.
- 6) Все особенности протекания эксперимента должны быть строго зафиксированы.

6. Проблема противодействия обучению и развитию.

Как считает А.Н. Поддьяков, рассмотрение социального взаимодействия при обучении только как поддерживающего и помогающего является неполным. Противодействие обучению (особенно в ситуациях конкуренции и соперничества) так же неизбежно и необходимо, как и помощь в обучении. По мере появления новых областей и видов деятельности будут развиваться не только средства обучения им, но и средства противодействия этому обучению.

Помощь и поддержка при обучении имеют тенденцию изменять направление развития заранее предусмотренным (желательным для обучающего) образом, а противодействие - непредсказуемым образом.

Зона ближайшего развития при противодействии может быть определена как то, чему субъект не может научиться сам, но чему может научиться и что может развить в противодействии другому человеку. Комплекс когнитивных и мотивационных факторов приводит в ряде случаев к более высокому эффекту обучения при противодействии, чем без него.

Поскольку противодействие иначе, чем поддержка, изменяет закономерности процесса познавательного и личностного развития, его структуру и результаты, это, по мнению А.Н. Поддьякова, открывает возможности для конструирования новых типов развивающего обучения.

7. Понятие о развивающем обучении. Принципы проектирования содержания и методов развивающего образования.

Термин "развивающее обучение" обязан своим происхождением В.В. Давыдову. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. Развивающее обучение - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию.

Н.В. Ключева, проанализировав работы В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунова, В.Т. Кудрявцева, описала положения, на которые можно опираться при определении содержания и проектировании методов развивающего образования (приводятся основополагающие):

1. Творческий характер развития (культура является не только программой, которую нужно освоить, но и возможностью и тем пространством, в которое ребенок привносит себя).
2. Ведущая роль социокультурного контекста развития.
3. Ведущая роль сензитивных периодов развития, выявление зоны ближайшего развития.
4. Опора на ведущую деятельность.
5. Посредническая роль взрослого в детском развитии, совместная деятельность и общение.
6. Амплификация (обогащение) детского развития. Непреходящая ценность каждого возрастного этапа в личностном развитии.
7. Опосредующая роль знаково-символических структур в образовании связей между предметами и действиями.

Н.И. Чуприкова считает, что эффективность развивающего обучения определяется опорой на закон развития от общего к частному и закон системной дифференциации в развитии психических функций.

8. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Она противопоставлена традиционной прежде всего по принципиальному направлению познания: от общего к частному, от

абстрактного к конкретному. Эта система формирует у учащихся теоретическое мышление, отражающее внутренние существенные связи объектов и закономерности их развития. На основе теоретического анализа учебных заданий, анализа одного конкретного случая, ученики выделяют общий принцип или способ решения задачи, который затем переносится на решение всех задач данного класса. Таким образом, обычный ребенок учится действовать в учебной ситуации так же, как ребенок одаренный. Обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет прежде всего через содержание усваиваемых знаний, производным от которого являются методы (или способы) организации обучения.

По мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в основе психического развития младших школьников лежит формирование у них учебной деятельности в процессе усвоения ими теоретических знаний посредством выполнения содержательного анализа, планирования, рефлексии. Развитие субъекта этой деятельности происходит в самом процессе ее становления, когда ребенок постепенно превращается в учащегося, осознающего границы своего знания и незнания, изменяющего и совершенствующего самого себя. Организация учебной деятельности как коллективно-распределенной (работа в малых группах) способствует развитию у учащихся рефлексивных процессов (осознанию оснований собственных действий).

Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова доказала свою высокую эффективность в школьной практике, что подтверждается результатами многочисленных исследований, в том числе и наших собственных.

9. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

Она направлена на общее, целостное развитие учащихся и основана на дидактических принципах.

1. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Реализация этого принципа предполагает соблюдение меры трудности, преодоление препятствий, осмысление взаимосвязей и систематизацию изучаемых явлений.
2. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Согласно этому принципу, отработка понятий, отношений, связей внутри учебного предмета и между предметами не менее важна, чем отработка навыков.
3. Принцип осознания школьниками процесса учения. Л.В. Занков подчеркивал важность понимания учебного материала, умения применять теоретические знания на практике, овладения мыслительными операциями (сравнения, анализа, синтеза, обобщения), а также признавал необходимость позитивного отношения школьников к учебному труду. Процесс овладения знаниями и навыками должен стать объектом осознания ученика.
4. Принцип работы над развитием всех учащихся (в том числе и наиболее слабых). При традиционной методике обучения слабые ученики выполняют очень много тренировочных упражнений, необходимых для преодоления их неуспеваемости. Опыт Л.В. Занкова показал обратное:

перегрузка неуспевающих тренировочными заданиями не способствует их развитию, а лишь увеличивает отставание. Неуспевающие не менее, а более других учеников, нуждаются в развивающей работе.

5. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом. Это предполагает отказ от однообразного повторения пройденного. При этом самое важное - непрерывное обогащение школьников все новыми и новыми знаниями.

Полученные в психологических исследованиях данные говорят об эффективности данной системы и о том, что ее эффекты по структуре и уровню отличаются от таковых в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Вопросы и задания:

1. Назовите три исторически сложившихся подхода к соотношению обучения и развития. Какой из них наиболее продуктивен в педагогической психологии?
2. Какое влияние оказала теория Ж. Пиаже на развитие современной педагогической психологии и практики образования?
3. Перечислите 5 основных принципов социокультурной когнитивной теории Ж. Пиаже применительно к образованию.
4. Сравните определения и структуры понятий «зона ближайшего развития» и «уровень актуального развития».
5. Что такое «обучаемость»?
6. Какие требования к диагностике обучаемости сформулировала З.И. Калмыкова?
7. Какова роль противодействия в обучении и развитии человека?
8. Что такое «развивающее обучение»?
9. Определите сходства и различия систем развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.

Рекомендуемая литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / ББ. Айсмонтас. М., 2002.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. М., 1996.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие / И.А. Зимняя. М., 2002.
4. Лефрансуа, Ги. Психология для учителя / Ги Лефрансуа. СПб., 2005.
5. Калмыкова, З.И. Обучаемость и принципы построения методов ее диагностики / З.И. Калмыкова // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 г.г. / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. М., 1981. С. 290-296.
6. Поддьяков, А.Н. Противодействие обучению и развитию как психолого-педагогическая проблема / А.Н. Поддьяков // Вопросы психологии. 1999. №5. С.13-20.

7. Чуприкова, Н.И. Система обучения Л.В. Занкова и современная психология / Н.И. Чуприкова // Педагогика, 1993. № 2. С. 16-19.
8. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение (к обоснованию системно-структурного подхода) / Н.И. Чуприкова. М., Воронеж, 2003.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ