

## ВЛИЯНИЕ РУКОТВОРНЫХ ОБЪЕКТОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### THE INFLUENCE OF MANUFACTURED OBJECTS ON THE FORMATION OF CONNECTED SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN

**А. С. Жук**

A. S. Zhuk

Белорусский государственный педагогический университет Максима Танка, Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. И. Варанецкая-Лосик,

канд. пед. наук, доцент

**Аннотация:** в статье рассматривается значение ознакомления воспитанников с рукотворным миром, а также его возможности в формировании связной речи у детей дошкольного возраста.

**Annotation:** the article examines the importance of familiarizing pupils with the man-made world, as well as its possibilities in the formation of coherent speech in preschool children.

**Ключевые слова:** рукотворные объекты; рукотворный мир; связная речь; дети дошкольного возраста.

**Key words:** man-made objects; man-made world; coherent speech; preschool children.

Дети дошкольного возраста довольно любознательны и, как правило, им интересен окружающий мир, в частности предметы рукотворного мира. Воспитанники стремятся узнать назначение предметов, их функции, происхождение, поэтому они часто задают много дополнительных вопросов. Взрослый выступает в качестве помощника при освоении рукотворного мира, а также дети самостоятельно изучают то, что привлекает их внимание.

В настоящее время деятельность людей направлена на постоянное развитие и усовершенствование предметов окружающего мира, появляется все больше новых и современных технологий.

Рукотворный мир может выступать средством коммуникативно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста (Н. С. Старжинская, Е. И. Варанецкая-Лосик), а также способствовать формированию связной речи (А. М. Леушина, А. П. Усова, В. И. Логинова, Н. В. Тимофеева). Воспитанники, имея представления о происхождении предметов, об их разнообразии и многофункциональности, проявляют интерес в дальнейшем изучении мира и экспериментировании в нем. Предметы окружающего мира становятся для ребенка важным средством знакомства с социумом и культурой. Главной задачей педагогического работника в этот

момент является подробное и четкое разъяснение воспитаннику значения и важности определенного предмета и явления, изучаемого в данный момент.

Образ мира (представления ребенка об окружающей действительности) постоянно меняется, наполняется новым содержанием, так как в процессе ознакомления с чем-то новым мозг ребенка отображает и сохраняет новые образы, эмоции, его отношение к тому или иному предмету окружающей среды. В ходе проведения исследования и ознакомления детей дошкольного возраста с новыми предметами рукотворного мира воспитатель дошкольного образования использует такие методы как экспериментирование, демонстрация, упражнение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, показ способа действия, а также опыты. Сформированный на подсознательном уровне образ мира в любом случае становится стартом для формирования его обогащенного содержания, которое обеспечивает переход ребенка в зону ближайшего и перспективного развития [1].

С помощью диалога воспитанники учатся выражать свое отношение, развивают умение следовать логике мышления и речи. В ходе общения и взаимодействия с педагогом дети дошкольного возраста начинают спрашивать, отвечать, объяснять, просить, поддерживать разговор. Все это направлено на развитие умений строить связные высказывания, рассуждения, разнообразные по конструкции предложения.

Наряду с диалогической речью у ребенка формируется коммуникативная культура, умение пользоваться нормами и правилами речевого этикета [2]. Связная речь выполняет довольно важную функцию в жизни детей дошкольного возраста – социальную. Так-же связная речь помогает устанавливать связи с окружающими, определять и регулировать нормы поведения в обществе, поэтому она имеет решающее значение для развития личности ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс ознакомления детей дошкольного возраста с предметным миром является важной частью их развития, которое оказывает большое влияние на формирование как связной речи, так и на формирование представлений о разнообразии рукотворных объектов.

#### *Список использованных источников*

1. Безрукова, Л. В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Л. В. Безрукова ; Моск. ун-т потреб. кооп. – Екатеринбург, 1999. – 22 с.
2. Развитие связной речи дошкольника : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н. В. Тимофеева; под ред. О. В. Ковальчук. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 80 с.