

ВЛИЯНИЕ РУКОТВОРНЫХ ОБЪЕКТОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE INFLUENCE OF MANUFACTURED OBJECTS ON THE FORMATION OF CONNECTED SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN

А. С. Жук

A. S. Zhuk

Белорусский государственный педагогический университет Максима Танка, Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. И. Варанецкая-Лосик,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация: в статье рассматривается значение ознакомления воспитанников с рукотворным миром, а также его возможности в формировании связной речи у детей дошкольного возраста.

Annotation: the article examines the importance of familiarizing pupils with the man-made world, as well as its possibilities in the formation of coherent speech in preschool children.

Ключевые слова: рукотворные объекты; рукотворный мир; связная речь; дети дошкольного возраста.

Key words: man-made objects; man-made world; coherent speech; preschool children.

Дети дошкольного возраста довольно любознательны и, как правило, им интересен окружающий мир, в частности предметы рукотворного мира. Воспитанники стремятся узнать назначение предметов, их функции, происхождение, поэтому они часто задают много дополнительных вопросов. Взрослый выступает в качестве помощника при освоении рукотворного мира, а также дети самостоятельно изучают то, что привлекает их внимание.

В настоящее время деятельность людей направлена на постоянное развитие и усовершенствование предметов окружающего мира, появляется все больше новых и современных технологий.

Рукотворный мир может выступать средством коммуникативно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста (Н. С. Старжинская, Е. И. Варанецкая-Лосик), а также способствовать формированию связной речи (А. М. Леушина, А. П. Усова, В. И. Логинова, Н. В. Тимофеева). Воспитанники, имея представления о происхождении предметов, об их разнообразии и многофункциональности, проявляют интерес в дальнейшем изучении мира и экспериментировании в нем. Предметы окружающего мира становятся для ребенка важным средством знакомства с социумом и культурой. Главной задачей педагогического работника в этот

момент является подробное и четкое разъяснение воспитаннику значения и важности определенного предмета и явления, изучаемого в данный момент.

Образ мира (представления ребенка об окружающей действительности) постоянно меняется, наполняется новым содержанием, так как в процессе ознакомления с чем-то новым мозг ребенка отображает и сохраняет новые образы, эмоции, его отношение к тому или иному предмету окружающей среды. В ходе проведения исследования и ознакомления детей дошкольного возраста с новыми предметами рукотворного мира воспитатель дошкольного образования использует такие методы как экспериментирование, демонстрация, упражнение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, показ способа действия, а также опыты. Сформированный на подсознательном уровне образ мира в любом случае становится стартом для формирования его обогащенного содержания, которое обеспечивает переход ребенка в зону ближайшего и перспективного развития [1].

С помощью диалога воспитанники учатся выражать свое отношение, развивают умение следовать логике мышления и речи. В ходе общения и взаимодействия с педагогом дети дошкольного возраста начинают спрашивать, отвечать, объяснять, просить, поддерживать разговор. Все это направлено на развитие умений строить связные высказывания, рассуждения, разнообразные по конструкции предложения.

Наряду с диалогической речью у ребенка формируется коммуникативная культура, умение пользоваться нормами и правилами речевого этикета [2]. Связная речь выполняет довольно важную функцию в жизни детей дошкольного возраста – социальную. Так-же связная речь помогает устанавливать связи с окружающими, определять и регулировать нормы поведения в обществе, поэтому она имеет решающее значение для развития личности ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс ознакомления детей дошкольного возраста с предметным миром является важной частью их развития, которое оказывает большое влияние на формирование как связной речи, так и на формирование представлений о разнообразии рукотворных объектов.

Список использованных источников

1. Безрукова, Л. В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Л. В. Безрукова ; Моск. ун-т потреб. кооп. – Екатеринбург, 1999. – 22 с.
2. Развитие связной речи дошкольника : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н. В. Тимофеева; под ред. О. В. Ковальчук. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 80 с.