

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ВИТАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

MODERN TECHNOLOGIES FOR FORMING VITAL SAFETY IN PRESCHOOL CHILDREN

Д. А. Дыдо, Т. В. Ларионова, Г. Л. Обревко

D. A. Dydo, T. V. Larionova, G. L. Obrevko

Государственное учреждения образования «Детский сад № 137 г. Минска», Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Л. А. Пшеницына,

канд. пед. наук

Аннотация: в статье рассматриваются технологии формирования представлений и умений в сфере витальной безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Представлены методы, формы и средства развития у воспитанников способов осознанного отношения к собственному здоровью и жизни.

Annotation: the article discusses the technologies of the formation of ideas and skills in the field of vital safety of life of preschool children. Methods, forms and means of developing pupils' ways of consciously relating to their own health and life are presented.

Ключевые слова: витальная безопасность, культура безопасности жизнедеятельности, дети дошкольного возраста.

Key words: vital safety, life safety culture, preschool children.

В современном этапе развития общества, который характеризуется появлением новых информационных, техногенных и социальных опасностей, проблема формирования витальной безопасности является актуальной и достаточно сложной. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период закладываются основы воспитания у детей ответственного отношения к своему здоровью и жизни. Значение проблемы витальной безопасности отражено в содержании Кодекса Республики Беларусь об образовании, Образовательном стандарте дошкольного образования, Учебной программе дошкольного образования (2022).

Актуальность данной проблемы определяется реальными потребностями системы дошкольного образования и раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения в окружающей его среде и освоения им соответствующих умений, также важностью целенаправленной совместной деятельности работников учреждений дошкольного образования и родителей в вопросах формирования культуры безопасности.

Различные аспекты проблемы формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста представлены в исследованиях белорусских авторов (А. Л. Давидович, Л. Д. Глазырина, И. А. Комарова, О. В. Латыговская, Е. И. Смолер, В. Н. Шебеко и др.). В исследованиях Т. В. Поздеевой, Л. А. Пшеницыной рассмотрены направления формирования у детей способов безопасного поведения, в том числе связанные с витальной безопасностью [2; 3].

В ознакомлении воспитанников с правилами витальной безопасности, по мнению И. А. Лыковой, следует использовать разнообразные формы и методы, в том числе наблюдения, экскурсии, просмотр мультфильмов, моделирование проблемных ситуаций, а также различные виды игр (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые) [1, с. 15].

Большое внимание проблеме воспитания ценностного отношения к здоровью уделяется в образовательном процессе филиала кафедры общей и дошкольной педагогики ГУО «Детский сад № 137 г. Минска». Педагогический коллектив активно использует в формировании культуры витальной безопасности информационные технологии: мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, интерактивные маршруты и др., в которых отражены различные источники опасностей для здоровья ребенка и его благополучия. Также одной из современных технологий является проектная деятельность, с этой целью разрабатываются и внедряются различные виды образовательных проектов по витальной безопасности в рамках реализации проекта «Зеленые школы».

Важнейшим средством ознакомления ребёнка с основами витальной безопасности, служит сама социальная действительность, которая воздействует на ребёнка, помогает накопить ребенку социальный опыт, показывает социальный мир, помогает найти свое место в нем, содействует активному участию в различных видах деятельности, основанной на принципах здоровьесбережения. Другим, не менее важным средством формирования витальной безопасности являются предметы, окружающие ребёнка, разнообразные по свойствам, качествам и функциям (предметы гигиены, игровое оборудование, объекты творчества, игрушки и т.д.).

В ГУО «Детский сад № 137 г. Минска» создана уникальная «Зеленая комната», в которой представлены разнообразные развивающие пособия (лэпбуки, дидактические игры, развивающие пособия), направленные на развитие у ребенка интереса к собственному здоровью, приобщение к здоровому образу жизни. С целью обогащения предметно-пространственной среды студентами 3 и 4 курса факультета дошкольного образования разработаны интерактивные лэпбуки, анимационные видеоролики с использованием информационных технологий (Renderforest, Learningsapps, Scratch Junior), которые позволяют разнообразить процесс формирования представлений о витальной безопасности и наполнить его новым актуальным содержанием, тем самым развивая проблемно-поисковую активность ребенка.

Применение педагогом комплекса технологий, средств, форм и методов позволяет сформировать у воспитанника уверенность в том, что даже в случае невозможности избежать опасности, возможно преодолеть ее воздействие, если ребенок будет вести себя адекватно сложности опасной ситуации, знать и применять способы заблаговременного укрытия от опасности, защиты во время воздействия опасности, а также научиться самостоятельно применять способы борьбы с последствиями опасностей, владеть навыками само- и взаимопомощи (оказывать простейшую медицинскую помощь при травмах, ожогах, порезах). В контексте формирования витальной безопасности на этапе старшего дошкольного возраста важно сформировать у воспитанников базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Основная задача воспитателя по формированию витальной безопасности у воспитанников старшего дошкольного возраста заключается в создании благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни.

Таким образом, на современном этапе развития общества проблема формирования составляющих культуры безопасности жизнедеятельности, к которым относится и витальная, является одной из важнейших в практике дошкольного образования в связи с появлением новых угроз (социальных, витальных, техногенных), ведущих к резкому снижению уровня здоровья подрастающего поколения. Для решения данной проблемы требуется использование современных технологий, способствующих формированию витальной безопасности детей.

Список использованных источников

1. Лыкова, И. А. Информационная культура и безопасность в детском саду : учеб.-метод. пособие / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – М. : Цветной мир, 2018. – 95 с.
2. Поздеева, Т. В. Безопасность жизнедеятельности дошкольников: ребенок на улицах города (от 3 до 4 лет). Бяспека жыццядзейнасці дашкольнікаў: дзіця на вуліцах горада (ад 3 да 4 гадоў) / Т. В. Поздеева. – Нацыянальны інстытут адукацыі». – 2022. – 40 с.
3. Пшеницына, Л. А. Подготовка будущих педагогов к формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Л. А. Пшеницына, В. А. Брындзя // Наука – практике : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Барановичи, 2022. – С.192 – 194.