

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ
ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY
OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE
IN PHYSICAL EXERCISES

Д. А. Дыдо

D. A. Dydo

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – В. Н. Шебеко,

канд. пед. наук, доцент, профессор

Аннотация: в статье представлен аналитический обзор современных исследований по проблемам взаимосвязи двигательной и психической деятельности детей дошкольного возраста, на основе которых выявлены и описаны методы работы, обеспечивающие развитие познавательной активности воспитанников. Раскрыто содержание исследовательских действий, формирующих мышление ребенка.

Annotation: the article presents an analytical review of modern research on the problems of the relationship between motor and mental activity of preschool children, based on which the methods of work that ensure the development of cognitive activity of pupils are identified and described. The content of research activities that form the child's thinking is revealed.

Ключевые слова: двигательная деятельность; познавательная активность; мышление; сюжетно-игровое занятие; проблемные ситуации; способы двигательных действий.

Key words: motor activity; cognitive activity; thought; a story-game lesson; problem situations; Ways of motor actions.

Двигательная деятельность в дошкольном возрасте выступает фактором, влияющим на проявление всего многообразия психики ребенка. А. Н. Леонтьев писал: «Психика не просто “проявляется” в движении, в известном смысле движение формирует психику. Движение, соединяя человека с предметным миром, обогащает чувственное отражение его человеком» [3, с. 31]. Е. А. Аркин отмечал, что при помощи движений ребенок знакомится с окружающим миром, «именно движения знакомят его с самим собой, открывают ему части собственного тела, при помощи движений ребенок научается выделять свое «Я», а формирующееся при этом самосознание позволяет ему лучше понять свой организм, прочувствовать выполняемые

двигательные действия, полнее реализовать намерение двигательного поведения в различных видах деятельности» [1, с. 127]. По мнению ученых, преобразование двигательной деятельности в психические функции проявляется в содержании двигательных действий, в усложнении ее структуры и в ее тесной связи со стадией психического развития детей. Познавательная активность ребенка дает ему возможность самому ставить познавательную задачу, находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений, получать результаты и применять их на практике. М. И. Лисина отмечает, что «познавательная активность – это то состояние, которое предшествует деятельности ребенка и побуждает ее» [4, с. 181]. Наиболее важным процессом познавательной активности выступает мышление – самая высокая ступень познания ребенком окружающей действительности. В основе мышления – мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), являющиеся средствами решения мыслительных задач. Игровое разрешение двигательных мыслительных задач – это овладение «моторными полями», обширными корковыми зонами управления движениями, которые обеспечивают не простое копирование физических упражнений, показанных педагогическим работником, а создают в корковых проекциях собственный способ решения двигательной задачи [2]. Двигательные задачи находят широкое выражение в сюжетно-игровых физкультурных занятиях, когда детям нужно дополнить двигательный игровой образ новыми элементами движений, научиться относиться к движению как к предмету игрового экспериментирования. Создание игровых образов с помощью движений вовлекает в мыслительный процесс такие качества, как сообразительность, гибкость, способность переносить свойства выполняемого движения на новый игровой образ. В сюжетно-игровом занятии детям предлагается выполнить упражнение по его названию, перестроить упражнение по образцу, продемонстрировать его в разных вариантах. Образы, раскрываемые в игровых занятиях, соответствуют характеру разучиваемого движения, помогают создать правильное зрительное представление о нем, а возникающие при этом положительные эмоции побуждают многократно повторять одно и то же упражнение, комбинировать варианты двигательных действий. Основной способ преобразования моторных эталонов – их проблематизация (действие, привносящее в «готовый» двигательный эталон элемент незавершенности, неопределенности). В результате неоднократного использования одних и тех же способов выполнения движений в разных ситуациях дети приходят к их обобщению, что делает движение осознанным.

Нахождению ребенком новых способов двигательных действий способствует решение им проблемно-двигательных задач, которые инициируют исследовательскую деятельность, обеспечивают постоянную открытость новому и выражаются в собственной постановке новых вопросов и проблем [5]. Проблемно-двигательные задачи могут иметь следующее содержание:

– показать физическое упражнение (движение) на тему, предложенную педагогическим работником (в игре «Придумай фигуру!» дети выполняли упражнения, изображающие движения лыжника, футболиста, циркового артиста и др.);

– показать упражнение, которое можно выполнять только руками (хлопки, метание);

– показать упражнение, которое помогает туловищу быть гибким (наклоны, повороты);

– придумать к упражнению как можно больше его вариантов, то есть упражнений, сходных с ним по различным техническим элементам (прыжковые упражнения: подскоки на двух и одной ноге, подскоки на двух ногах с вращением вокруг себя, подскоки на двух ногах, выполняя хлопок руками на каждый подскок);

– выполнить противоположное упражнение (наклоны вперед – наклоны назад, поворот налево – поворот направо, ходьба на месте – ходьба по прямой, прокатывание мяча – бросание мяча).

Увлеченность двигательной деятельностью, готовность проявлять оригинальность при принятии двигательных решений, находить новые варианты их выполнения открывают для детей их собственные возможности, позволяют формировать мышление и произвольность действий. Трудности, которые испытывает ребенок в процессе поиска решения проблемной ситуации, являются отличительной чертой его мыслительной деятельности. Именно поэтому при обучении движениям следует рассматривать не только физическую составляющую, но и составляющую психического развития воспитанников.

Список использованных источников

1. Аркин, Е. А. Дошкольный возраст / Е. А. Аркин. – М.: Учпедгиз, 1968. – 336 с.
2. Бернштейн, Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н. А. Бернштейн. – М.: Медицина, 1966. – 347 с.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 303 с.
4. Лисина, В. Р. Формирование личности ребенка в общении / В. Р. Лисина. – СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 318 с.
5. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 208 с.