

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ У НИХ НАРУШЕНИЙ
ЧТЕНИЯ (ДИСЛЕКСИИ) В УСЛОВИЯХ ПУНКТА
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

PROPAEDEUTIC ACTIONS FOR THE PREVENTION OF DYSLEXIA
WITH PRESCHOOL CHILDREN IN CORRECTIONAL
PEDAGOGICAL POINT

Е. М. Дунец

K. Dunec

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева», Могилев, Республика Беларусь

Аннотация: в статье рассматриваются признаки предрасположенности к развитию дислексии у детей дошкольного возраста, а также методы и приемы ее профилактики в ходе коррекционной работы учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи.

Annotation: the article discusses the signs of dyslexia in preschool children and some methods and techniques for its prevention during the correctional work of a teacher-speech pathologist at a correctional pedagogical point.

Ключевые слова: дислексия; биоэнергопластика; мнемотехника; речевые пробы Хэда; метод наглядного моделирования.

Key words: dyslexia; bioenergoplasty; mnemonics; Head's speech tests; visual modeling method.

Система специального образования на современном этапе своего развития пристальное внимание уделяет коррекционной работе с детьми дошкольного возраста. Это самый благодатный период в развитии ребенка не только для коррекции имеющихся у него нарушений, но и для профилактики возникновения языковой неспособности к обучению чтению и письму. Уже в дошкольном возрасте у детей с нарушениями речи могут проявлять себя симптомы нарушения чтения (дислексии): проблемы с распознаванием слов, начинающихся с одного и того же звука, в различении похожих букв и в слогослиянии, а также сложности в понимании прочитанного текста. Такие недочеты у детей дошкольного возраста без успешной коррекционной работы часто становятся причиной затруднений в усвоении программы общего среднего образования у младших школьников.

Во многих учреждениях дошкольного образования функционируют пункты коррекционно-педагогической помощи, содержание работы которых предполагает проведение коррекционных занятий с детьми для преодоления у них нарушений развития, чаще всего нарушений речи. Дислексия как языковая неспособность к обучению чтению проявляет свои первые симптомы уже в среднем и старшем дошкольном возрасте. Следовательно, коррегировать нарушение речи важно по нескольким причинам: для того, чтобы повысить успешность ребенка в освоении программы дошкольного образования, развить у него психические процессы, необходимые для успешного обучения в школе, а также для того, чтобы в дальнейшем предупредить развитие нарушений чтения.

Какие индивидуальные особенности в онтогенезе речи могут указывать на вероятность развития нарушения чтения? Во-первых, это затруднения, испытываемые ребенком при изучении букв и звуков. Ребенку сложно соотнести звук и букву, он с трудом запоминает зрительный образ буквы (мнестическая и оптическая дислексия). Во-вторых, это неспособность дифференцировать и распознавать отдельные звуки, буквы и слоги (фонематическая дислексия). В-третьих, тревожным сигналом является наличие многочисленных аграмматизмов в речи ребенка, которые в дальнейшем затрудняют понимание структуры языка, правила, по которым выстраиваются словосочетания и предложения (аграмматическая дислексия). В-четвертых, это ограниченный словарный запас, нарушения причинно-следственных связей в речи ребенка, которые влекут развитие семантической дислексии. Кроме того, дети с общим недоразвитием речи, у которых наблюдаются сложности в подборе рифм к словам, в запоминании числительных, простых последовательностей (алфавит, дни недели и т.д.), которые испытывают затруднения в удержании вербальных инструкций, должны находиться под пристальным вниманием учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи. Все эти недочеты в развитии речи и познавательной сферы у детей, как правило, являются следствием несформированности некоторых психических процессов. Уровень слухового восприятия у детей с речевыми нарушениями находится на низком уровне и нуждается в своевременной коррекции. У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи чаще всего наблюдается низкая концентрация зрительного и слухового внимания. Кроме того, даже при безошибочном определении ведущей руки, ребенок испытывает затруднения в определении правых и левых сторон на плоскости или у других людей. Также у детей, находящихся в зоне риска развития дислексии, страдает функция вербального кодирования и упорядочивания информации: затруднения вызывают любые задания, где необходимо установить отношения порядка между предметами. Вследствие этого одной из задач учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи становится выявление детей, имеющих данные нарушения, и проведение коррекционной работы с ними в данных направлениях.

Все дети, зачисленные в пункт коррекционно-педагогической помощи, на первом

логопедическом обследовании должны быть диагностированы учителем-дефектологом для выявления уровня развития фонематического слуха. Если ребенок испытывает сложности в слуховой дифференциации звуков речи, то коррекционная работа по совершенствованию слухового восприятия должна быть проведена до обучения ребенка чтению. Для развития фонематического восприятия используются дидактические игры и упражнения «Колокольчик и барабан», «Где звенит звоночек», «Тихий и громкий звук» и др. В ходе таких упражнений развивается речевое и неречевое восприятие ребёнка. Кроме того, большую эффективность в этом направлении показывают себя приемы биоэнергопластики. Биоэнергопластика (термин впервые предложен А. В. Ястребовой и О. И. Лазаренко) — современная образовательная технология, позволяющая координировать артикуляционную и тонкую моторику у детей. Традиционная артикуляционная гимнастика поэтапно заменяется артикуляционной гимнастикой с синхронным движением кистей рук. Биоэнергопластика позволяет быстро сформировать у детей с нарушениями речи навык правильного звукопроизношения, выработать у них кинестетический образ звука с опорой на правильную артикуляцию. Формированию простейших навыков фонематического анализа и развитию слухового восприятия у детей способствуют дидактические игры «Подбери картинку к слову», «Найди картинку на заданный звук», «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук ...» и др. Сложным видом работы для детей дошкольного возраста можно назвать правильное повторение слоговых рядов. Постепенно следует переходить к формированию всех форм языкового анализа и синтеза: работы с гласными звуками – к работе над согласными. Таким образом, пристальное внимание должно быть уделено развитию у детей с речевыми нарушениями фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, поскольку они являются той базой, на которой в дальнейшем будет строиться обучение детей чтению.

Важной частью коррекционной работы учителя-дефектолога является развитие у детей зрительного внимания и памяти – психических функций, необходимых для успешного овладения чтением. Для развития зрительного и слухового восприятия и памяти учителя-дефектологи предлагают детям различные дидактические игры с картинным и речевым материалом: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Четвертый лишний», «Найди отличия у предметов» и др. Увеличению объема зрительного и слухового восприятия, устойчивости внимания у детей дошкольного возраста способствует мнемотехника: работа с мнемоквадратами, мнемодорожками и мнемотаблицами. Самая простая форма - мнемоквадрат - представляет собой схему, в которой с помощью изображения закодировано слово, словосочетание или предложение. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление, поэтому при помощи мнемотехники дети легко запоминают и воспроизводят предложенный текст. Коррекционная работа с детьми по дифференцированию правых и левых сторон начинается с определения понятий «право - лево», «сверху - снизу», с определения сторон собственного тела. Далее следует переходить к формированию умения определять стороны тела у человека, сидящего напротив. Для

этого целесообразно использовать дидактические игры и упражнения «Делай как я», «Собери картинку», «Дорисуй человечка» и др. Даже при правильном выполнении задания необходимо убедиться в том, что ребенок не только правильно соотносит, но и правильно называет правые и левые стороны, точно использует их названия в собственной речи. «Важно стимулировать ребенка к использованию речевых обозначений пространственных отношений предметов в диалогической и монологической речи» [1, с. 46]. Более сложной формой работы для детей, находящихся в группе риска развития дислексии, является выполнение речевых проб Хэда. Ребенку предлагается выполнить вербальную инструкцию педагога, например: «Подними левую руку (начинаем только с левой стороны), возьми левой рукой за правое ухо» и т.д. Данные пробы можно использовать в качестве диагностического материала для определения уровня сформированности пространственных представлений у детей.

Для формирования у детей дошкольного возраста функции вербального кодирования и упорядочивания информации подойдут любые простые задания на восстановление правильной последовательности, будь то выстраивание букв в алфавитном порядке или работа по установлению причинно-следственных связей в серии сюжетных картин. Полезными для детей также станут задания по выстраиванию сериационных рядов, работа с величинами, классификация предметов по одному и нескольким признакам. Совершенствованию умения детей с речевыми нарушениями декодировать информацию способствует использование метода наглядного моделирования. Такая работа помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия, находить и запоминать наглядные модели. В ходе подготовительной работы учитель-дефектолог знакомит детей с условными обозначениями, графическими символами. С помощью опорных схем дети учатся упорядочивать полученную информацию, находить и называть главное в тексте, пользоваться разными видами памяти для решения поставленных задач.

Трудно переоценить диагностическую и коррекционную деятельность учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи в выявлении и профилактике развития дислексии у детей. В пропедевтической работе с дислексией в дошкольном возрасте важнейшим является патогенетический принцип коррекционной работы. Важно как можно раньше выявлять и с помощью эффективных методов и приемов корректировать несформированность у детей психических процессов, которые влекут за собой нарушение чтения.

Список используемых источников

1. Коррекция нарушений устной и письменной речи / Н. В. Дроздова [и др.]. – 3-е изд. - Минск: БГПУ, 2006. – 60 с.
2. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие / А. Н. Корнев. – СПб.: ИД «МиМ», 1997. – 286 с.