

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В СЕНСОРНЫХ КОРОБКАХ
КАК ПРИЁМ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ
У ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ

GAME EXERCISES IN SENSORY BOXES AS A TECHNIQUE
FOR REDUCING ANXIETY LEVELS IN CHILDREN WITH STUTTERING

М. В. Дигрис

M. Digris

Минский городской педагогический колледж, Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье рассматривается использование игр в сенсорных коробках как приём для снижения уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

Annotation: the article considers the use of games in sensory boxes as a technique for reducing anxiety levels in children with stuttering.

Ключевые слова: заикание; сенсорная коробка.

Key words: stuttering; sensory box.

Заикание остается одним из сложных речевых нарушений, при котором коррекционное воздействие имеет невысокую эффективность, так как понимание ребенком старшего дошкольного возраста своих речевых недостатков и неудачные попытки самостоятельно избавиться от них или замаскировать их определяют у воспитанников с заиканием такие личностные черты, как тревожность, повышенная ранимость, стремление к уединению, страх речи и др., что может являться одним из препятствий к преодолению заикания. Специалистами, занимающимся снижением уровня тревожности у детей, разработан и предлагается разнообразный спектр игр и игровых приемов, но систематизированные комплексы встречаются нечасто. А разработанные игровые упражнения для воспитанников дошкольного возраста с заиканием в условиях дошкольного учреждения в соответствии с программой «Коррекционная работа с детьми с заиканием», отвечающие требованиям организации периода ограничения речи и периода шёпотной речи, не встречаются.

Работа автором статьи по внедрению игровых упражнений в сенсорных коробках как приёма снижения уровня тревожности у детей с заиканием велась с сентября 2021 года по март 2022 года на базе государственного учреждения образования «Детский сад № 424 г. Минска» в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (заикание) в качестве педагога-психолога учреждения дошкольного образования совместно с учителем-дефектологом и воспитателями учреждений дошкольного образования. В исследовании принимало участие 14 воспитанников

в возрасте от 5 до 7 лет, из них 10 мальчиков и 4 девочки. Для выявления уровня тревожности воспитанников использовался тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки, который позволяет определить уровень тревожности у детей в возрасте 3,5–7 лет.

Для воспитанников с заиканием в условиях дошкольного учреждения программой «Коррекционная работа с детьми с заиканием» предусмотрен период ограничения речи и период шёпотной речи, когда всем сотрудникам учреждений дошкольного образования и родителям воспитанников дома необходимо создавать условия для спокойного и в то же время бодрого, жизнерадостного настроения. Для этого педагогом-психологом рекомендуется организовать виды деятельности детей таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя равноправным участником происходящего наряду со всеми детьми и имел возможность уединиться по своему желанию, что помогает не только наладить контакт со сверстниками, а также ставит всех детей в равные условия.

Одним из простых, естественных видов игр дошкольного возраста являются игры с сыпучими элементами, которые снижают напряжение и одновременно позволяют почувствовать достижение успеха от правильно выполненной достаточно известной деятельности, а при неудаче позволяют исправить ситуацию. В процессе игр с сыпучими элементами перед ребенком не ставятся жесткие задачи, а взрослый создает условия для проявления творчества, занимает безоценочную позицию в игре, ведь его роль не является ведущей.

Чтобы реализовывать потребность дошкольника в игре и соблюдать условия периода ограничения речи было предложено использовать сенсорные коробки. Сенсорная коробка – это контейнер с крышкой или столик с высокими бортами, готовый игровой набор – надувная песочница с сыпучим наполнителем. Вот несколько примеров: рис простой или окрашенный с помощью пищевых красителей; бобы, крупы; песок (натуральный или окрашенный); галька, мелкие камушки; орехи, жёлуди и другие природные материалы; наборы тематических игрушек.

Знакомство с сенсорными коробками дети приобретали на индивидуальных ознакомительных занятиях в сенсорной комнате педагога-психолога. А затем, через 1-2 недели, коробки появлялись в групповом помещении и использовались весь период ограничения речи и в период шёпотной речи.

При работе в сенсорных коробках с детьми заключался договор о ритуале начала игры (звук колокольчика) и окончания игры (песочные часы). Также детям были обозначены некоторые правила: не выбрасывать наполнитель из сенсорной коробки; не бросать наполнитель в других или брать его в рот; после игры убирать все игрушки и сенсорную коробку на свои места; после игры в сенсорной коробке надо вымыть руки.

Чтобы пособие «заработало» и дало нужный эффект, очень важно организовать работу по следующему алгоритму: рассматривание наполнителя пособия; выполнение обследовательских действий с предметами; манипуляции с предметами. То есть, совместно с ребенком рассматривать наполнители игрового пособия и наборы тематических игрушек, перебирать, ощущать, обследовать, выполнять подобранные упражнения в тематических коробках. Для организации и проведения игровых упражнений в сенсорных коробках сотрудники учреждения ориентировались на авторские разработки психологов и педагогов Н. А. Сакович, Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. Для этого мною были подобраны игровые упражнения и составлена картотека игр для детей дошкольного возраста с заиканием при использовании сенсорных коробок.

Данные игровые упражнения использовались не только во время самостоятельной игровой деятельности дошкольников, но и как часть коррекционно-развивающего занятия при индивидуальном сопровождении воспитанников.

С учителем-дефектологом и воспитателями группы для преемственности в работе был проведен мастер-класс по созданию сенсорных тематических коробок. В групповом помещении воспитателями организовано место для хранения сенсорных коробок. Воспитанники имели к ним свободный доступ во время самостоятельной игровой деятельности.

Работа с родителями дошкольников с заиканием велась также в рамках индивидуального консультирования по результатам индивидуальной диагностики воспитанников. Кроме этого, совместно с учителем-дефектологом группы проводились родительские собрания на тему «Создание игровых и поисковых ситуаций как эффективное средство коррекционной работы при устранении заикания» и «Особенности поведения детей с заиканием. Зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния ребенка и условий речевого развития» на базе кабинета педагога-психолога. Также для родителей воспитанников с заиканием был проведен мастер-класс по изготовлению сенсорных коробок в домашних условиях с показом приёмов работы с целью просвещения родителей в вопросах сохранения и укрепления психического здоровья их детей.

Анализируя уровень тревожности воспитанников на заключительном этапе проделанной работы, можно отметить положительную динамику каждого из 14 воспитанников. Так, если на начало учебного года из 14 воспитанников 7 воспитанников (50%) имели средний уровень тревожности, 2 воспитанника (14%) – низкий уровень тревожности и 5 воспитанников (36%) высокий уровень тревожности, то по результатам такого же тестирования на конец учебного года (март 2022 года) выявлено 2 воспитанника (14%) с высоким уровнем тревожности, 3 воспитанника (23%) имели низкий уровень тревожности, 9 воспитанников (64%) – средний уровень тревожности. То есть положительная динамика по увеличению процента среднего

уровня тревожности составила 14%, по снижению высокого уровня тревожности – 13%, что свидетельствует о результативности проделанной работы.

О результативности опыта моей деятельности по снижению уровня тревожности у детей дошкольного возраста с заиканием посредством игровых упражнений в сенсорных коробках свидетельствовали и положительные отзывы учителя-дефектолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и воспитателей учреждения дошкольного образования. Дети группы стали менее напряженными и импульсивными, без излишней двигательной активности, у детей повысилась произвольность поведения, заметнее стало чувства ритма, улучшились общая и мелкая моторика, координация движений. А также в группе наблюдался ровный положительный эмоциональный фон. Законные представители детей с заиканием также отмечали, что у детей дома отмечается ровное эмоциональное настроение, дети стали более уверены в своих силах, снизилось количество капризов и негативных реакций на посещение, как учреждений дошкольного образования, так и других учреждений.

Таким образом, результативность используемых игровых упражнений в сенсорных коробках для детей старшего дошкольного возраста с заиканием подтверждена не только наблюдениями специалистов учреждения образования, работающих с данной возрастной группой, но и результатами итоговой диагностики уровня тревожности.

Данный педагогический опыт может быть ориентирован на работу с детьми дошкольного возраста не только в группах с тяжёлыми нарушениями речи (заикание), но и с детьми дошкольного возраста, обучающимися по программе «Учебная программа дошкольного образования».

Список использованных источников

1. Грабенко, Т. М. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева [Текст]. – СПб., 2004.
2. Коррекционная работа с детьми с заиканием: программа для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : НИО, 2010. – 3-81 с.
3. Лютова, Е. К., Моница, Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Е. К. Лютова, Г. Б. Моница – СПб.: Издательство «Речь», 2007 – 136 с: ил.
4. Сакович, Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.