

ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

POSSIBILITIES OF GAME TECHNOLOGIES IN FORMING
PERCEPTIONS ABOUT ENVIRONMENTAL SAFETY
IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Л. С. Дуйнова

L. S. Duinova

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Е. Н. Бухарцева, Г. Л. Обревко

E. N. Bukhartseva, G. L. Obrevko

Государственное учреждения образования «Детский сад № 137 г. Минска», Минск, Респу-
блика Беларусь

Науч. рук. – Л. А. Пшеницына,

канд. пед. наук

Аннотация: в статье рассматриваются возможности игровых технологий в формировании представлений и умений детей старшего дошкольного возраста в сфере экологической безопасности. Представлено содержание разработанных игр, направленных на развитие у воспитанников от 5 до 7 лет способов осознанного отношения к природе родного края на примере реализации образовательного проекта «Зеленые школы».

Annotation: the article examines the possibilities of gaming technologies in the formation of ideas and skills of children of senior preschool age in the field of environmental safety. Methods, forms and means of developing students' ways of consciously relating to the nature of their native land are presented using the example of the implementation of the educational project «Green Schools».

Ключевые слова: экологическая безопасность, культура безопасности жизнедеятельности, дети старшего дошкольного возраста, игровые технологии.

Key words: environmental safety, culture of life safety, children of senior preschool age, gaming technologies. educational project «Green Schools».

В настоящее время значимой проблемой дошкольного образования становится формирование экологически грамотной личности, владеющей знаниями и практическими умениями в сфере экологической безопасности и природоохранной деятельности. Старший дошкольный

возраст является самоценным этапом в развитии экологической культуры личности, так как в этот период ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь экологическая безопасность рассматривается как состояние защищённости окружающей среды, жизни и здоровья граждан от угроз, возникающих в результате антропогенных воздействий, а также факторов, процессов и явлений природного и техногенного характера.

Содержание экологической безопасности детей дошкольного возраста представлено в учебной программе дошкольного образования (2022) в образовательных областях «Ребёнок и природа» и «Ребёнок и общество» и направлено как на формирование знаний о природных процессах, объектах и явлениях, так и на развитие представлений об источниках природных опасностей (атмосферных, гидросферных, биологических и др.). У детей формируются представления о бережном отношении к использованию природных ресурсов, о способах ухода за растениями и животными в соответствии с их потребностями, о правилах безопасного взаимодействия с домашними, бродячими, дикими животными, комнатными растениями, с предметами неживой природы [2].

В старшем дошкольном возрасте дети практически без усилий усваивают предлагаемые взрослым экологические знания и информацию, если эти знания преподносятся в доступной, увлекательной форме при учете интереса воспитанников к явлениям природы. В ходе целенаправленной и систематической работы формируются представления о природе, как о величайшей ценности; развиваются природоведческие знания о растениях и животных, воспитывается интерес к элементарной и посильной трудовой деятельности; ответственность за свою жизнь, здоровье и за все живое на земле.

Эффективным инструментом формирования представлений об экологической безопасности является реализация в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь образовательного проекта «Зелёные школы», который направлен на комплексное достижение разносторонних целей и задач в сфере экологического образования детей дошкольного возраста [1, с.44].

Большое значение в формировании представлений об экологической безопасности имеет разработка и использование электронных ресурсов, интерактивных средств и интерактивных игровых технологий [2, с.77]. С целью формирования представлений и умений в сфере экологической безопасности были разработаны развивающие интерактивные игры с использованием программ Scratch, Learning Apps «Ядовитые растения», «Правила поведения в грозу», «Как вести себя в лесу», «Зеленое потребление» по направлениям «Биоразнообразие»,

«Энергосбережение», «Водосбережение», «Обращение с отходами», которые были проведены как на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста, так и в нерегламентированной деятельности. Реализация разработанных игровых технологий интересна не только детям, но и законным представителям воспитанников, которые активно участвуют в играх и квестах экологической направленности, природоохранных акциях, творческих проектах.

Использование игровых технологий способствует формированию системы элементарных научных экологических знаний, умений и навыков наблюдений за природными явлениями, развитию познавательного интереса и ценностного отношения к миру природы; формированию умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка, а также помогает воспитанию гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Анализ применения разработанных игровых технологий показал, что планомерная и систематическая работа способствовала большей заинтересованности и активизации внимания детей старшего дошкольного возраста к вопросам воспитания экологической безопасности. В процессе игр дети получили знания, испытывали положительные эмоции, активно взаимодействовали с педагогом и сверстниками, проявляли интерес и желание играть в такие же игры снова.

Таким образом, разработка игровых технологий в рамках образовательного проекта «Зеленые школы» в учреждении дошкольного образования способствует обогащению развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования; формированию представлений об экологически безопасном и грамотном поведении, защите от угроз, возникающих в результате антропогенных воздействий, ресурсосбережению, культуре потребления в быту.

Список использованных источников

1. Бухарцева, Е. Н. Актуальные направления экологического образования детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательного проекта «Зеленые школы» / Е. Н. Бухарцева, Г. Л. Обревко // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях : сборник научных статей / Белорус. Гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. О. Н. Анцыпирович. – Минск: БГПУ, 2023. – с. 43-48.
2. Пшеницына, Л. А. Развитие компетенций будущих педагогов в формировании у детей культуры безопасности жизнедеятельности средствами электронных образовательных ресурсов / Л. А. Пшеницына, В. А. Брынзя // Актуальные проблемы педагогической теории и практики : сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 67-70. – Библиогр.: с. 70 (4 назв.).
3. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2023. – 380 с.