

ИГРЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

SPORTS-THEMED GAMES AS A MEANS FORMATION OF MOTIVATION
OF MOTOR ACTIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN

Е. В.Данилевич

A. V. Danilevich

Государственное учреждения образования «Детский сад № 138 г. Минска», Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в данной статье рассматриваются значимость игр физкультурной тематики для формирования мотивации двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Annotation: this article examines the importance of sports-themed games for the formation of motivation of motor activity in preschool children.

Ключевые слова: мотивация; двигательная активность; игра, физическое воспитание.

Key words: motivation; physical activity; play, physical education.

Физическое воспитание является одной из актуальных проблем во всём мире, так как фундамент к дальнейшей здоровой жизнедеятельности закладывается уже в дошкольном возрасте. Но жизнь с каждым днём становится не динамичной по объективным причинам. Электронные технологии заполнили всё пространство. Уже в дошкольном возрасте на сегодняшний день для детей характерен низкий уровень двигательной активности, так как у большинства детей не сформирована мотивация к двигательной деятельности.

Мотивация – это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность; это относительно устойчивая и неповторимая система мотивов [1].

В период дошкольного детства большую роль играют мотивы сохранения позитивных отношений со взрослыми и сверстниками. Данные мотивы делают детей дошкольного возраста чувствительными к оценке окружающих, вызывают желание выполнять их требования.

Более значительна становится и роль мотивов личных достижений, склонность к самовыражению и самоутверждению. На основе стремления к самоутверждению формируются соревновательные и познавательные мотивы: ребенок начинает интересоваться своим окружением, старается выполнить что-либо не хуже других. Мотивы, являющиеся доминирующими, обуславливают и направленность поведения.

В процессе игры дети дошкольного возраста обучаются подчинять свое поведение установленным правилам, входящим в противоречие с их небольшими пожеланиями.

Изучая мотивы двигательной активности детей дошкольного возраста, ученые установили, что большей частью дети действуют под влиянием возникающих в данный момент ситуативных чувств и желаний, выбор вида физического упражнения часто бывает обусловлен внешними случайными обстоятельствами (подражанием сверстнику, природными условиями, спортивной базой и т. д.). В процессе занятий мотивы изменяются, преобразуются в зависимости от разных причин: возраста ребенка, личности педагогического работника, условий проведения занятий, физкультурных пособий и др. Иногда двигательное поведение ребёнка определяется потребностью совместно выполнять двигательное задание, подражать окружающим [1], а также эмоциональной сферой ребенка. Дети стремятся еще раз пережить такое же эмоциональное состояние, заняться вновь деятельностью, которая его вызывает.

В дошкольном возрасте эмоциональные переживания успешно формируются в таком виде деятельности, как игра. Игры физкультурной тематики являются одним из эффективных средств повышения мотивации двигательной активности детей дошкольного возраста. В живой увлекательной форме у детей дошкольного возраста закрепляются навыки основных движений, развиваются, совершенствуются физические и морально – волевые качества.

Игры физкультурной тематики – разновидность игр с правилами (в том числе подвижные игры). Задачи, которые решаются в играх физкультурной тематики, имеют различное содержание: у детей дошкольного возраста закрепляются представления о видах физических упражнений, развиваются умения воспринимать и правильно их выполнять, рассказывать о технике выполнения движений, объяснять последовательность технических элементов, находить сходство, а также различие структурных частей, приучаются к демонстрации своих двигательных способностей окружающим, самостоятельному принятию решений, самоконтролю своих действий. В этом помогают такие игры как, «Узнай движение» (задача: выяснить представления воспитанников о движениях, развивать умение их узнавать, называть, выполнять упражнение по образцу, изображенному на картинке); «Четвертый лишний» (задача: развивать умение воспитанников узнавать и называть виды физических упражнений, изображенных на картинке, классифицировать их по видам, объяснять свои действия).

Игры физкультурной тематики чаще, чем иные физические упражнения, формируют такие важные качества как, находчивость, способность быстро ориентироваться в любой обстановке. Соблюдение установленных правил формирует у играющих воспитанников развитие дисциплины. Так, в игре «Лопата» ребенок, может вернуть в круг игрока, «засаленного» ранее, если сам поймает мяч. Перед ребенком стоит двойная задача: нужно самому поймать мяч и помочь сверстнику. Действия ребенка могут ограничиться только ловким бегом, но он

перед собой ставит вторую цель – помочь сверстнику несмотря на то, что может покинуть круг играющих, если попытка поймать мяч окажется неудачной. В игре, где присутствует соревновательный мотив «Чье звено скорее построит дом?», у каждого игрока есть возможность сравнивать свои действия и результаты с действиями и результатами других. Важно то, что ребенок учится самостоятельно оценивать свои действия и действия других играющих.

Таким образом, игры физкультурной тематики способствуют формированию мотивации двигательной активности, оказывают комплексное влияние на организм детей дошкольного возраста, восполняют дефицит двигательной деятельности, формируют физическую культуру личности, которая определяет заботу ребенка о поддержании в норме и совершенствовании своего физического состояния.

Список использованных источников

1. Шебеко, В. Н., Дидактическая игра физкультурной тематики как средство формирования мотивации двигательной активности детей – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/4445> - Дата доступа: 08.01.2024
2. Шебеко, В. Н., Влияние развивающих игр физкультурной тематики на организм и психоэмоциональное состояние ребенка – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/5310> - Дата доступа: 08.01.2024
3. Шебеко, В. Н., Го КЭ Взаимосвязь двигательной активности и особенностей психического развития детей – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/53949> - Дата доступа: 08.01.2024