

ФОРМИРОВАНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FORMATION OF MORPHOLOGICAL SKILLS IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Л. Г. Воронцова

L. G. Vorontsova

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. Рук. – А. В. Елупахина,

канд. Псих. Наук

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста. Представлены результаты изучения морфологических умений у воспитанников, выделены основные затруднения.

Annotation: this article considers the problem of grammatical structure formation in children of senior preschool age. The results of the study of morphological skills of pupils are presented, the main difficulties are highlighted.

Ключевые слова: грамматический строй речи; морфологические умения; старший дошкольный возраст; дошкольное образование.

Key words: grammatical structure of speech; morphological skills; senior preschool age; pre-school education.

На современном этапе развития общества в исследованиях детской речи изучались различные проблемы, связанные с усвоением ребенком грамматического строя речи в целом, и морфологических умений в частности (Т. В. Ахутина, Б. М. Величковский, Н. И. Лепская, С. Н. Цейтлин, А. М. Шахнарович и др.). Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что овладение грамматическим строем языка характеризуется формированием языковой системы, основанной на генерализации, анализе и обобщении явлений языка и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, Ф. А. Сохин, Д. Слобин, А. М. Шахнарович и др.) [1].

И. П. Павлов высказал мысль о том, что грамматика представляет собой своеобразную форму динамического речевого стереотипа [1]. При изменении грамматических форм у ребенка будет вырабатываться определенный динамический стереотип. Происходит усвоение ребенком важной информации: для выражения некоторых мыслей необходимо употреблять определенные грамматические формы. Выработку динамического стереотипа можно

охарактеризовать устойчивостью, так как, если ребенок правильно усвоил окончания падежей, то употреблять их будет без ошибок [1].

Определенную закономерность можно определить при формировании морфологической стороны в речи ребенка: отчетливым становится движение от конкретного к абстрактному, от образного к условному [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что морфологические умения усваиваются детьми с соблюдением определенной последовательности. Это достаточно сложный процесс, включающий в себя несколько стадий развития. Он обусловлен возрастом детей и закономерностями усвоения грамматического строя родной речи.

С целью изучения морфологических умений у воспитанников старшего дошкольного возраста было проведено педагогическое исследование.

Выборку исследования составили 20 воспитанников старшего дошкольного возраста в возрасте от 5 до 6 лет учреждения дошкольного образования г. Минска (11 девочек и 9 мальчиков).

Диагностический комплекс изучения сформированности морфологических умений у детей старшего дошкольного возраста был составлен на основании методики исследования, предложенной М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной [3].

Анализ полученных результатов показал, что морфологические умения у детей старшего дошкольного возраста в основном находятся на среднем уровне (12 воспитанников, 60%). Низкий уровень развития морфологических умений характерен для 5 воспитанников (25%). Высокий уровень определен у 3 воспитанников (15%).

Для воспитанников с высоким уровнем сформированности морфологических умений характерно осознанное отношение к грамматическим конструкциям, допущение незначительных ошибок в употреблении несклоняемых существительных, правильное употребление разноспрягаемого глагола *хотеть* и существительных в родительном падеже множественного числа. Дошкольниками чаще всего были допущены следующие ошибки: в употреблении несклоняемого существительного *кофе* (воспитанники употребляли за «кофем»); в употреблении существительного *сандали* в родительном падеже множественном числе (воспитанники употребляли «сандальков», «сандальев»).

Для детей со средним уровнем сформированности морфологических умений характерны немногочисленные ошибки при проверке осознанного отношения к грамматическим конструкциям, ошибки в употреблении несклоняемых существительных, разноспрягаемого глагола *хотеть*, существительных в родительном падеже множественного числа. Чаще всего были допущены следующие ошибки: при проверке осознанного отношения к грамматическим конструкциям (согласование существительных с прилагательным «красный спелый яблок»,

воспитанники употребляли «красный спелый яблоко», «красно спело яблоко»); в употреблении несклоняемого существительного *кофе* (воспитанники употребляли за «кофем», «кофеем»); в употреблении несклоняемого существительного *пианино* (воспитанники употребляли на «пианине»); в употреблении существительного *сандали* в родительном падеже множественном числе (воспитанники употребляли «сандаль», «сандальков»); в употреблении существительного *оладьи* в родительном падеже множественном числе (воспитанники употребляли «оладьев», «оладьяв»).

Для детей 5-6 лет с низким уровнем сформированности морфологических умений характерны многочисленные ошибки при проверке осознанного отношения к грамматическим конструкциям, употреблении несклоняемых существительных, разноспрягаемого глагола *хотеть*, существительных в родительном падеже множественного числа. Воспитанниками чаще всего были допущены ошибки: при проверке осознанного отношения к грамматическим конструкциям (согласование существительных с прилагательным «красный спелый яблок», согласование числительных с прилагательным «пять щенят» вызвало особенное затруднение); в употреблении несклоняемого существительного *кофе* (воспитанники употребляли за «кофем»); в употреблении несклоняемого существительного *пианино* (воспитанники в основном употребляли на «пианине»); в употреблении несклоняемого существительного *кино* (воспитанники в основном употребляли в «кине»); в употреблении несклоняемого существительного *пальто* (воспитанники в основном употребляли «пальта»); в употреблении существительного *сандали* в родительном падеже множественном числе (воспитанники употребляли «сандалетов», «сандалов»), *тапочек* в родительном падеже множественном числе (воспитанники употребляли «тапочков»); в употреблении существительного *оладьи* в родительном падеже множественном числе (воспитанники употребляли «оладьяв»).

Таким образом, проведенное исследование позволяет актуализировать необходимость целенаправленной образовательной работы для совершенствования морфологических умений у детей старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
2. Горелов, И. Н. Основы психолингвистики: учебное пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. – изд. 3-е. – М: Лабиринт, 2001. – 304с.
3. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста; учеб. Пособие / под ред. Л. В. Градусовой. – Магнитогорск: МаГУ, – 2010 . – 96 с.