

ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО МИРА: ДОШКОЛЬНИКИ
И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

THE PROBLEM OF THE MODERN WORLD: PRESCHOOLERS
AND DIGITAL TECHNOLOGIES

П. Е. Внушинская

P. E. Vnushinskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. Рук. – Е. В. Лемеш

Аннотация: в статье затрагивается тема применения информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Рассматриваются позитивные и негативные аспекты частого использования детьми информационных технологий.

Annotation: the article touches on the topic of using information technology in working with preschool children. Positive and negative aspects of children's frequent use of information technologies are considered.

Ключевые слова: цифровое слабоумие, информационно-коммуникативные технологии, ИКТ, цифровая грамотность, студенческая лаборатория.

Key words: digital dementia, information and communication technology, ICT, digital literacy, student laboratory.

21 век – это век, где каждый человек рано или поздно сталкивается с гаджетами. Они упростили жизнь большинству людей. Раньше, чтобы написать научную статью, необходимо было идти в библиотеку, сейчас разнообразная научная литература в открытом доступе на цифровых носителях и в онлайн формате. «Война и мир» легко вмещается в память телефона, вся мудрость древних философов – на флешку. Благодаря современным технологиям, можно установить связь с человеком, даже если он находится на другом конце земли. Можно не ходить в магазины, чтобы купить продукты, достаточно просто оставить заявку на сайте магазина с заявкой о доставке покупок на дом.

У всего есть и другая сторона. Не исключением стали информационные технологии. Являясь участником студенческой лаборатории «ИТ-детство» факультета дошкольного образования, мне пришлось более детально погрузиться в вопрос пользы или вреда ИКТ для дошкольников. Изучив последние разработки в области развития интеллекта, наибольший интерес у меня вызвали работы Т. В. Черниговской и её коллег. Учёные выявили такую проблему как зависимость от гаджетов и вводят понятие «цифровое слабоумие».

Цифровое слабоумие, как отмечает Т. В. Черниговская – это нарушение мышления из-за зависимости от гаджетов. Такие дети теряют мотивацию к обучению, а из-за снижения когнитивных способностей просто не могут усваивать знания так же, как их сверстники без интернет-зависимости.

Данный вид нарушения развивается у детей дошкольного возраста, которые с раннего возраста тесно «общаются» с гаджетами вместо реального мира. Ребёнку в раннем возрасте очень важно трогать предметы, чтобы он мог расширить свой кругозор, познавать окружающий мир в красках, звуках и ощущениях, но поскольку многие родители предпочитают заменить реальное общение на виртуальное, ребенок погружается в другое, цифровое измерение.

При ознакомлении с окружающим миром важна каждая деталь, например, возьмём яблоко, мы можем познакомить ребёнка с настоящим объектом, дать возможность его попробовать на вкус, потрогать его гладкую кожуру. Мы можем продемонстрировать яблоки разных цветов и размеров и даже форм (круглое, овальное, в форме сердца), а сможем ли мы то же самое донести ребенку через изображенное в гаджете, сможет ли он без всех этих тактильных и вкусовых ощущений понять, что такое яблоко? В связи с тем, что практический опыт дошкольника недостаточен, ребенок не может в полной мере представить «мир вещей» со всеми их особенностями и характеристиками. Находясь в постоянном контакте с планшетом или телефоном, ребенок лишается тактильного контакта с окружающей средой и нейроны его мозга не образуют необходимые для усвоения реальности связи [1]. Таким образом при работе только с визуальными и аудиальными стимулами информация сохраняется в искаженном виде (отсутствие многомерного восприятия, нарушение звукового восприятия, погрешности в цветопередаче).

Отдельной проблемой в развитии современного ребёнка является развитие речи. Цифровые гаджеты не позволяют в полной мере развивать речь малышей, скорее наоборот, заставляют молча поглощать видеоконтент. Отсутствие образца грамотной речи, звукопроизношения (артикуляционный этикет) приводит к тому, что к трем годам ребёнок не владеет средствами речи, отсутствует активный словарный запас.

Для полноценного развития ребёнка важно, чтобы он много времени проводил на свежем воздухе. Но вместо регулярных прогулок, мы наблюдаем, как родители организуют «достойный» досуг своих малышей с использованием ИКТ. Отсюда снижение иммунитета, и рост числа дошкольников с избыточной массой тела. Бесконтрольное «поглощение» контента приводит к психологическим и личностным проблемам детей, повышенной агрессии, неустойчивому вниманию, нарушению поведенческих реакций ребенка. Это последствия, с которыми сталкиваются взрослые.

На вопрос «Как сделать ИКТ полезными помощниками, а не разрушителями детского психического и физического здоровья» мы и стараемся ответить в рамках работы студенческой лаборатории «ИТ-детство». Наша задача сделать так, чтобы дети в будущем стали достойными гражданами своей страны, жили в безопасном цифровом пространстве. Для этого мы разрабатываем дидактические игры, апробируем их в учреждениях дошкольного образования города Минска и Минской области, на международных выставках для родителей и специалистов образования, демонстрируем и популяризируем разработанные приемы использования информационно-коммуникативных технологий с образовательной и воспитательной целью.

Чтобы научить детей пользоваться современными технологиями, получать исключительную пользу от общения с гаджетами надо научить их цифровой грамотности. Цифровая грамотность это – набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и Интернета. Для этого мы самостоятельно изучаем возможности интернет-технологий, робототехники и основ программирования в условиях студенческой научной лаборатории, ведь, если мы хотим изменить будущее, сначала надо изменить себя.

Список используемых источников

1. Кудашкина, С. Цифровое слабоумие и информационная псевдодебильность [Электронный ресурс] / С. Кудашкина // Журн. NovaInfo. – 2019. – № 104. – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/16729> – Дата доступа: 13.03.2024.