

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DIDACTIC POSSIBILITIES OF INFORMATION
AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL
PROCESS OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

Л. Б. Внук

L. V. Unuk

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева», Могилев, Республика Беларусь

Аннотация: в статье раскрывается современный аспект использования информационно-коммуникационных технологий в развитии детей дошкольного возраста. Автором представлены дидактические возможности ИКТ в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. Рассматривается информационно-коммуникационная компетентность педагогического работника.

Annotation: the article reveals the modern aspect of the use of information and communication technologies in the development of preschool children. The author presents the didactic possibilities of ICT in the educational process of preschool education institutions. The information and communication competence of a pedagogical worker is considered.

Ключевые слова: учреждение дошкольного образования; информационно-коммуникационные технологии; информационно-коммуникационная компетентность, педагогический работник; образовательное медиапутешествие; образовательный процесс.

Key words: preschool education institution; information and communication technologies; information and communication competence, teaching staff; educational media travel; educational activities.

Современный ребенок живет и развивается в новом мире. XXI век признано считать веком информатизации общества. Информационные технологии все быстрее внедряются в нашу культурную жизнь (досуг, развлечения, домашний быт). Также цифровые технологии активно проникают на все уровни системы образования и способствуют более эффективному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, а также персонализации обучения посредством предоставления участникам образовательного процесса материалов, соответствующих их уровню знаний и интересам [1, с. 4].

Информатизация образования в Республике Беларусь, появление новых компьютерных средств обучения способствовало внедрению в образовательный процесс учреждений дошкольного образования информационно-коммуникационных технологий. Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования ее в образовательном процессе [2, с. 57].

Педагогическая практика показывает, что привлечение в учреждение дошкольного образования новых информационных технологий, электронных образовательных ресурсов способствует реализации принципа наглядности в образовательном процессе, повышению познавательной активности и реализации интересов и способностей воспитанников в условиях информационного общества. Можно отметить, что использование ИКТ в учреждениях дошкольного образования не предполагает обучение детей основам информатики и вычислительной техники. Оно рассматривается в качестве мощного средства, которое повышает эффективность усвоения знаний детьми дошкольного возраста, оказывает помощь в адаптации человека к жизни в информационном обществе. Если еще совсем недавно в учреждениях дошкольного образования применялись такие технические средства обучения (ТСО), как диафильмы, кинопроекторы, диапроекторы и другие, то сегодня, наряду с компьютером, принтером, видеокамерой, все больше внедряются в образовательный процесс интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивная песочница, мультитаб (сенсорный интерактивный дисплей).

Исследования ученых показывают педагогические потенциалы использования ИКТ, влияющие на развитие детей дошкольного возраста: целевой – использование ИКТ содействует триединой цели дошкольного образования (обучающая, развивающая, воспитательная); содержательный – содержание использования ИКТ носит как познавательный, так и эстетический, творческий характер; операционный потенциал – использование ИКТ способствует овладению детьми дошкольного возраста мыслительными приемами и операциями (анализ, синтез, обобщение и т.д.) [3, с. 34].

Однако реализация данных потенциалов возможна лишь при соблюдении требований к средствам ИКТ и информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников учреждения дошкольного образования. Информационно-коммуникационная компетентность характеризуется следующими показателями: педагогический работник владеет методиками создания собственного электронного дидактического материала, умеет грамотно выбирать форму передачи информации родителям, коллегам (электронная почта, социальная сеть, сайт, блог и т.д.), организовывать формы работы с воспитанниками и их родителями в рамках

сетевых коммуникационных проектов (викторины, конкурсы и т.д.), дистанционно поддерживать образовательный процесс.

Достаточно быстрыми темпами развивается и практика использования ИКТ в образовательной среде учреждений дошкольного образования. Современные информационные и коммуникационные технологии обладают уникальными дидактическими возможностями. ИКТ позволяют представлять информацию в различной форме: игра, аудио, видео, анимация и т.д.; активизировать познавательную деятельность воспитанников, способствовать сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения, наблюдательности; создавать эмоциональное отношение к изучаемому материалу. ИКТ позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни или сложно показать, находясь в групповом помещении.

В ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева» одним из эффективных дидактических средств формирования социально-гражданских компетенций воспитанников стало создание и использование в образовательном процессе краеведческих образовательных медиапутешествий. В практике работы педагоги используют авторские образовательные и познавательные медиапутешествия. Образовательное медиапутешествие – это электронный продукт, который состоит из трех компонентов: справочно-информационного (видеоэкскурсия или мультимедиаэкскурсия, с набором видеоизображений и аудиоинформацией), интерактивного (позволяющего зрителю управлять скоростью, формой подачи информации, углубляться в подробности или, наоборот, рассматривать отдельные моменты поверхностно) и диагностического (позволяющего проверить уровень осмысления и усвоения информации: задания, тесты). Образовательные медиапутешествия отличаются от виртуальных туров и экскурсий, часто предлагаемых в сети Интернет: возможностью просмотра без доступа к сети Интернет, обязательным наличием дидактического материала (заданий, викторин, кроссвордов, игр и т.п.), позволяющих оценить уровень понимания и усвоения материала.

Исходя из содержания учебной программы дошкольного образования, педагогического работника определяют тему и цель медиапутешествия, затем объект (объекты), составляют маршрут, осуществляют сбор предварительной информации об объекте, определяют временные рамки и ведущих медиапутешествия (педагогический работник, воспитанник; голосовое сопровождение), составляют текст презентации объекта.

Проведение виртуальной экскурсии происходит через компьютерную программу Skype. Время просмотра готовых медиапутешествий составляет 7-10 минут. Педагогическими работниками были разработаны медиапутешествия по следующим темам: «Достопримечательности города Могилева», «Мой Могилев – Ратуша», «Путешествие по сельскохозяйственным объектам агрогородка Александрия Могилевской области», «Белорусские ремесла Могилевской

области: ткачество, гончарство, соломоплетение», «Животные нашего края Красной книги Республики Беларусь», «Растения нашего края в Красной книге Республики Беларусь», «Город мастеров», «Зоосад», «Мой микрорайон Соломинка» и др. Медиапутешествия позволяют воспитанникам запомнить названия растений, диких животных и птиц родного края; увидеть красоту и уникальность каждого природного объекта; определить животных и растений, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь. Также у детей дошкольного возраста расширяются представления о родном городе, истории его названия, его достопримечательностях; формируются представления о государственных символах Республики Беларусь (флаг, герб, гимн), о географическом расположении страны на карте; людях, прославивших Беларусь.

Педагогические работники используют медиапутешествия как в специально организованной деятельности, так и в нерегламентированной деятельности воспитанников – в процессе организации дидактических игр, бесед, чтения литературных произведений. Грамотно применяя медиапутешествия, педагогические работники разнообразили и обогатили образовательный процесс, сделали образовательную деятельность динамичной, информационной, интересной и главное – современной.

Таким образом, дидактические возможности использования информационно-коммуникационных технологий в учреждениях дошкольного образования способствует обогащению и обновлению образовательного процесса, повышению его эффективности.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь информатизации системы образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf> . – Дата доступа : 19.10.2022
2. Шашок, В. Н. Современные педагогические технологии в образовательном процессе учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. Пособие / под. Общ. Ред. В. Н. Шашок. – Минск : АПО, 2019. – 123 с.
3. Информационно-коммуникационные технологии в развитии детей дошкольного возраста: история и современность [Электронный ресурс] / Л. Шканай — Режим доступа : <https://praleska-red.by/wp-content/uploads/2016/12/12-.pdf> – Дата доступа : 19.10.2022.